

Приложение к основной общеобразовательной программе – образовательная программа
дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников
623501, Свердловская область, Богдановичский район, село Тыгиш, ул.Юбилейная, 48
8(34376)31372, e-mail: mkdoy28@uobgd.ru

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
« 16 » августа 2021 г.
Протокол № 37



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ детский сад № 28
О.Ю. Демина
Приказ № 16 от 16.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
возрастная группа: от 4 до 5 лет
общеразвивающая группа

Составители:
Пономарева Н.В. – воспитатель 1 кв. категория

2021 г.

Содержание

Наименование	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (обязательная и формируемая части)	8
2.1.1. Обязательная часть	8
2.1.2. Формируемая часть	16
2.2. Описание вариативных форм, средств, способов, методов реализации программы	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Описание материально – технического обеспечения и обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2. Распорядок и режим дня.	53
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
Приложения	
1. Характеристика и список группы	
2. Календарно-тематическое планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ детский сад №28 с учетом психофизических особенностей детей среднего дошкольного возраста, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Приказа № 1014 по реализации....., в соответствии с СанПин.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Ведущие цели образовательной программы МДОУ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие

способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение вариативности образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества.

Цели и задачи программы реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика семей воспитанников как участников образовательных отношений
2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Характеристика родительского состава	Количество	
		Число	%
1.	Общее количество семей	21	100%
	Из них: неполная семья	1	5%
	Многодетная семья	6	29%
	Неблагополучная семья	1(опекуны)	5%
2.	Общее количество родителей	41	100%
3.	Возраст родителей (законных представителей):	20	49%
	20-30 лет		
	31-40 лет	9	22%
	41-50 лет	9	22%
	50 и старше	3	7%
4.	Образовательный уровень родителей:		
	начальное	–	–
	среднее	12	29%
	среднее - специальное	22	54%
	высшее	7	17%
5.	Социальный состав:		
	рабочие	25	61%
	служащие	6	15%
	интеллигенция	-	-
	предприниматели	3	7%
	домохозяйки	7	17%

	безработные	-	-
6.	Количество детей в семье:		
	1	8	38%
	2	7	33%
	3	5	24%
	5	1	5%

Режим пребывания ребёнка в МДОУ детский сад № 28 установлен с учётом потребностей родителей и в соответствии с Уставом с 7.30 до 18.00 в режиме пятидневной рабочей недели.

Особенности организации образовательного процесса с учётом климатических, природных особенностей региона

МДОУ детский сад № 28 расположено в селе Тыгиш, Богдановичского района, Свердловской области.

Климатические условия связаны с тем, что село находится в зоне климатического климата с холодной и продолжительной зимой. В связи с этим планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и тёплый периоды.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Богдановичском районе, а также ознакомлению детей с деятельностью сельских жителей в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население села Тыгиш многонациональное: татары, таджики, греки, удмурты, башкиры, армяне. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Социально-исторические потребности

На территории села Тыгиш функционируют организации и предприятие, благотворно влияющие на его развитие:

- сельскохозяйственное предприятие ООО «БМК»;
- МКОУ Тыгишская СОШ;
- Тыгишский Дом Культуры;
- Тыгишская сельская библиотека-филиал № 13;
- ФАП с.Тыгиш.

При разработке программы в формируемой части, участниками образовательных отношений введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей села, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с социальными партнерами: МАОУ

Тыгишская СОШ, Дом Культуры с.Тыгиш, Тыгишская сельская библиотека, Центром детского творчества г.Богданович

Данные особенности села включаются в образовательную деятельность в различных формах: тематические проекты, праздники, акции, экскурсии.

1.2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

4 – 5 лет

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которых отражается специфика ДОУ и приоритетное направление работы по социально-личностному развитию воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.

2.1.1. Обязательная часть.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию

в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка

формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) их художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.2.Формируемая часть Программы включает три образовательные области:

-социально – коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-художественно – эстетическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ и программы дополнительного образования дошкольников:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников;

-составительская программа «Всюду жизнь»;

Лыкова

Программа дополнительного образования разработана в соответствии:

-Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

-ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012;

-Конвенцией ООН о правах ребенка.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально – коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная,

национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цель программы «Дорогою добра» - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, творчества, активности, для участия детей среднего возраста в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках, не входящих в обязательную часть программы.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине;
- воспитание интереса к объектам русской традиционной культуры;
- формирование правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей; к себе и людям; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, восприятие музыкальных произведений, художественной литературы, фольклора с помощью эмоционально окрашенных, разных по содержанию, произведений музыкальной классики, литературных произведений не входящих в обязательную часть программы;
- развитие речевого творчества, овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
- воспитание эстетических чувств радости от ознакомления с литературным творчеством;
- поощрение детей в желании воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддержание личностного творческого начала;
- развитие самостоятельности и творчества через организацию конкурсов, выставок различной направленности

Дополнительное образование детей 4-7 лет по эколого-биологической направленности.

Экологическое воспитание детей по формированию предпосылок экологического сознания детей ведется с младшего возраста и продолжается в начальной школе.

Педагогом-экологом разработана составительская программа «Всюду жизнь», которая реализуется при посещении детьми кружка «Мы – друзья природы».

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры детей на основе ценностного отношения к природе и жизни в целом.

Задачи:

- содействовать формированию реалистических представлений об уникальности природы, о роли человека в природе путем развития познавательных способностей ребенка;

- способствовать пониманию красоты родной природы путем развития чувственного опыта ребенка;
- способствовать овладению экосообразными способами деятельности, принятию личностно-значимой системы экологических ценностей путем развития таких общечеловеческих качеств как любовь и доброта;
- способствовать социализации ребенка, формированию активной жизненной позиции путем овладения коммуникативными и трудовыми навыками.

2.2.Описание вариативных форм, средств, способов, методов реализации программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятиехудожественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (впомещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая принципиальные положения стандарта, реализуя задачи образовательной программы в ходе организации партнёрского взаимодействия, сотрудничества с детьми:

- к каждому ребёнку относиться как к личности
- в процессе воспитания и обучения применять индивидуальный подход
- детям предоставить определённую свободу действия, возможность общения с другими детьми для принятия решения, выбора способа действия
- в детях развивать стремление к самостоятельному поиску информации
- признавать и учитывать этнокультурные особенности, ситуацию развития ребёнка
- при необходимости уделять внимание тем детям, у которых возникают трудности индивидуальные, связанные с освоением содержания образования
- обеспечивать субъективную позицию ребёнка в процессе совместной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальныхособенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область

	<i>Дошкольный возраст</i> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально – дидактическая игра, беседа интегрированного характера, элементарного музыкального содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт – импровизация, музыкальная сюжетная игра, пластические этюды, музыкально – ритмическая игра, творческая мастерская, музыкально – театральная и литературная гостиная, детский досуг.
Художественно – эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, игровые обучающие ситуации, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеоматериалов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, сезонная деятельность на участке.
Речевое развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, стихов, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, развивающая игра, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальная эстафета, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экологическая тропа, коллекционирование, моделирование, игровое моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Физическое развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно – дидактическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Методы в соответствии с пятью образовательными областями

Методы социально – коммуникативного развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)</p>	<p><i>Словесные:</i> обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, чтение энциклопедических материалов для воспитанников</p>	<p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры, экспериментирование, проектирование, конструирование.</p>
Методы речевого развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<p><i>Наглядные:</i> наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.</p>	<p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
Методы познавательного развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)</p>	<p><i>Словесные:</i> обобщающая беседа, рассказ, чтение энциклопедического материала.</p>	<p><i>Практические:</i> Познавательные, конструктивные, строительные игры, игры – эксперименты, практические задания различного уровня.</p>
Методы художественно-эстетического развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций).</p>	<p><i>Словесные:</i> пение музыкальных произведений, беседа, рассказ.</p>	<p><i>Практические:</i> музыкальные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, рисование, лепка, игра.</p>
Методы физического развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		

<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)</p>	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа.</p>	<p><i>Практические:</i> спортивная игра, дидактическая игра, музыкально – спортивная игра, игра – соревнования, игра – гимнастика, весёлые старты.</p>
--	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Решение задачи установлениями развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Принципы, с учетом которых обеспечивается взаимодействие МДОУ детский сад № 28 с семьями воспитанников:
- принцип сотрудничества детского сада с семьей;
 - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
 - принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - принцип единого подхода к процессу воспитания ребенка;
 - принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
 - принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
- принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Коллектив МДОУ детский сад № 28 осуществляет следующие основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Одной из эффективных форм предоставления информации являются Стенды. В МДОУ детский сад № 28 размещается различная информация:

- информация о воспитательно – образовательном процессе;
- режим пребывания детей;
- консультации и памятки для родителей;
- творческие отчеты о проделанной работе;
- фотовыставки, выставки рисунков и много другое.

В подготовке стендовой информации также принимают участие родители воспитанников, используя фотографии и иллюстрационный материал.

Информирование родителей происходит также посредством официального сайта МДОУ детский сад № 28, с помощью которого каждый родитель может ознакомиться с документацией детского сада, просмотреть фотографии своих детей, ознакомиться с актуальными новостями и т.д.

Особое внимание педагогический коллектив МДОУ детский сад № 28 уделяет непрерывному образованию родителей (законных представителей). Под образованием родителей наш педагогический коллектив понимает - обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

В МДОУ детский сад № 28 реализуется проектная деятельность, с активным привлечением родительской общественности. Проектная деятельность позволяет менять роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает участникам образовательного процесса научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим условием в МДОУ детский сад № 28 является создание развивающей и образовательной среды, эмоционально комфортной для ребенка. Пребывание в детском саду предоставляет ребенку радость, а образовательные ситуации являются увлекательными.

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации вышеперечисленных показателей педагоги МДОУ детский сад № 28 выполняют следующие условия:

-обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

-проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, оказание помощи в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

-обращение внимания детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

-развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

-предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;

-поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;

-предоставление возможности самостоятельно выбирать партнёров для общения и совместной деятельности;

-предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных формах детской деятельности;

- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

-предоставление возможности выражать своё отношение к миру, дружбе, своему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

-поддержка активного поиска и использования детьми информации;

-поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и т.д.);

-поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

-предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

-поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

-поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;

-поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

-поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;

-поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование игровых эпизодов в новый оригинальный сюжет;

-поощрение исполнительского и музыкально – двигательного творчества детей (использование ролей в спектаклях и постановках), импровизации средствами мимики, пантомимы в импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и т.д.

-поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребёнка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

-поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, села, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и т.д.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Направления и формы взаимодействия с семьями

Информационно-Аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом; анкетирование; интервьюирование; наблюдение; изучение медицинских карт; заполнение документации группы.	Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры; Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс: день открытых дверей для родителей; родительские конференции; родительские встречи; групповая библиотека методической литературы; индивидуальные беседы, консультации; наглядные формы: информация в родительском центре, папки – передвижки, ширмы, журналы, альбомы, брошюры, информационные листы; детско – родительские выставки: рисунок выходного дня, фотовыставки (тематические, индивидуальные), макеты; мастер – классы (домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.); домашняя игротека; помощь родителей в обогащении предметно – развивающей среды.	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду; составление индивидуальных маршрутов здоровья детей; составление индивидуально образовательных программ; опрос; книги отзывов; оценочные листы; анкетирование; учет активности родителей.

Планирование работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители
	2. Родительское собрание (организационное)	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МДОУ на новый учебный год	Воспитатели
	3. Консультация «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели
	4. Консультация «Вакцинопрофилактика»	Привлечение внимания родителей к проблеме вакцинопрофилактики.	Воспитатели фельдшер сельского ФАП
	5. Памятка «Все мы пешеходы»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация «Портфолио дошкольника»	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатели

	2.Участие в конкурсе поделок по теме «Осенние фантазии»	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений	Родители, дети
	3.Мероприятие, посвященное 120-летию С.Я.Маршак	Привлечь родителей к совместной деятельности по приготовлению к празднику. Театрализованная сказка «Сказка об умной мышонке». Способствовать сплочению детского и взрослого коллектива.	Воспитатели, родители
	4.Консультация «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»	Показать родителям формы работы по заучиванию стихов с детьми.	Воспитатели
	5.Индивидуальные беседы с родителями по теме «Одежда детей осенью»	Привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Воспитатели
Ноябрь	1.Подготовка и проведение праздника «День Матери»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
	2.Оформление материала по ППБ: -памятка «Что нужно делать для того, чтобы избежать пожара от детской шалости с огнем»;	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	3.Индивидуальные консультации по теме «Учимся работать ножницами»	Помочь взрослому научить ребенка правильно пользоваться ножницами, закрепить приемы работы с бумагой.	Воспитатели

Декабрь	1.Родительское собрание «Подготовка к Новому году»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, родители
	2.Консультация «Профилактика гриппа, ОРВИ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
	3.Рекомендации для родителей «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влиянием на развитие речи детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	4.Участие в выставке поделок «Зимняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности с детьми, дать возможность всем семьям проявить творчество,	Воспитатели, родители, дети
	5.Проведение новогоднего праздника	Приобщение к участию в утреннике, оказание помощи в украшение группы, зала	Воспитатели

Январь	1.Консультация «Что воспитывает детский сад»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	2.Памятка для родителей «Детское автокресло»	Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля.	Воспитатели
	3.Памятка «Огонь – опасность»	Нацелить родителей на проявление особого внимания к детям по их безопасному поведению	Воспитатели
	4.Индивидуальные консультации по теме «Соблюдение режима дня в выходные дни»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим дня дошкольника»	Воспитатели
	5.Консультация «ЗОЖ. Профилактика гриппа»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
Февраль	1.Участие в конкурсе поделок «Наша армия»	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений	Воспитатели, родители, дети
	2.Консультация «Воспитание любви к чтению». Посещение сельской библиотеки в выходные дни	Привлечь внимание родителей к проблеме домашнего чтения	Воспитатели
	3.Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, создание семейных проектов	Воспитатели

	4.Памятка по ОБЖ «Осторожно – горка»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома, правилам безопасного поведения на ледяной горке	Воспитатели
	5.Участие в спортивной программе, посвященной дню защитника Отечества.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность	Воспитатели, родители, дети
Март	1.Участие в выставке работ по теме «Весенние цветы»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Родители, дети
	2.Информирование родителей по теме «Будем готовы к действиям в чрезвычайных ситуациях»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	3.Консультация «Предупреждение переутомления у детей»	Помочь родителям овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
	4.Утренник «8 Марта»	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ	Воспитатели, родители
	5.Папка – передвижка по ПДД «Встречаем весну безопасно»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели

	4.Консультация «Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
Апрель	1.Папка – передвижка «Одежда детей весной»	Напомнить родителям основные правила подбора одежды для детей.	Воспитатели
	2.Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели
	3.Памятка родителям «Учим детей правильно переходить дорогу»	Реализация единого воспитательного по обучению детей правилам дорожного движения. подхода	Воспитатели
Май	1.Памятка «Чтобы отдых на природе не был омрачен трагедией, мы рекомендуем...»	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Воспитатели
	2.Итоговое родительское собрание	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели

	3.Буклет «В здоровом теле здоровый дух»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
	4.Рекомендации по сбору природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Воспитатели, родители

Содержание направлений работы с семьей в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

-Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его (например, в ходе проектной деятельности).

-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

-Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

-Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать и поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

-Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

-Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Взаимодействие с социумом

Наименование социального партнера	Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности
МАОУ Тыгишская СОШ	Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и школы, реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного обучения.
Тыгишская сельская библиотека - филиал № 13	Цель: Создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и библиотекой. Приобщать ребенка - дошкольника к миру художественной литературы, показать многообразие жанров художественной литературы.
МБУ ДО ЦДТ «Креатив» г. Богданович	Цель: Создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и ЦДТ «Креатив», воспитывать интерес к активной творческой деятельности и потребности в ней.
ФАП с. Тыгиш, ФГБУЗ «Богдановичская детская поликлиника»	Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, оказать лечебно-профилактическую помощь детям.

План взаимодействия с Тыгишской сельской библиотекой - филиал № 13

Срок проведения	Тема мероприятия	Возрастная группа
сентябрь	1. Книжная выставка «Времена года. Осень!»	2 младшая

октябрь	1. Литературная игра «Эти чудесные сказки!»	средняя старшая - подготовительная
ноябрь	1. Литературный вечер посвященный С.Я.Маршаку	Все группы
декабрь	1. «Путешествие в Книжкино царство - Премудрое государство» (посвящение дошкольников в читатели) 2. «Путешествие книжного паровозика» 3. Тема зимы в произведениях русских поэтов и писателей. Конкурс чтецов.	2 младшая средняя старшая - подготовительная
январь	1. «Времена года. Зима»	2 младшая группа
февраль	1. Беседа библиотекаря с родителями «Обслуживание воспитанников ДОУ на абонементе» 2. Конкурс рисунков «Лучшая иллюстрация стихотворения» на тему «Зима». 3. «Моя малая Родина в стихах»	2 младшая средняя старшая - подготовительная совместное мероприятие с библиотекой и Советом ветеранов села
март	1. Книжная выставка «Весна, весной, о весне!» 3. Выбор книги в библиотеке. «Русской речи государь по прозванию словарь» (беседа-игра по теме «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»)	2 младшая Старшая - подготовительная
апрель	1. Беседа «Коробка сказок» 2. Развлечение «Шутки на полминутки» или день смешных стихотворений 3. Книжная выставка «Покорившие космос»	2 младшая средняя старшая - подготовительная
май	1. Книжная выставка «Мужество. Подвиг. Слава...»	Старшая - подготовительная

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Использование феномена культурных практик в содержании образования в МДОУ детский сад № 28 в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организаторские, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам относятся: исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в

соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Виды культурных практик, используемых в МДОУ детский сад № 28

Виды практик	Особенности организации
<p>Совместная игра</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов для украшения участка», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Для развития эмоциональной сферы и навыков общения педагогами создается атмосфера тепла, доброты, внимания в группе. Для сближения детей друг другом и воспитателем подобраны и проводятся соответствующие игры («Лови, лови!», «Подарки», «Кто к нам пришел?», «Спектакль игрушек»).</p> <p>Большое внимание уделяется восприятию дошкольниками художественных произведений, так как работа, направленная на осознание детьми морального смысла действий литературных героев, снимает налет морализирования при сообщении моральных норм, побуждает детей делать собственные выводы, включаться в поиск доказательств, характеризующих образ литературного героя. Для детей подобран список литературы по формированию у детей представлений о нормах морали соответственно возрасту.</p>

	<p>Так же детям предлагаются игры-беседы с куклами персонажами, игры-драматизации, позволяющие встать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, проявить сочувствие. С этой же целью организуется проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>Для детей подобраны различные песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, которые используются в во время режимных моментов для танцевально-игрового и песенного творчества детей. В доступности для детей находятся музыкальные инструменты: гармошка, гитара, дудочка, барабан и т.д.</p> <p>Театрализованная деятельность детей усложняется в связи с их возросшими возможностями. С дошкольниками организуются игровые ситуации, представляющие собой совокупность художественно-творческих обстоятельств, в которые попадает ребенок. Игры ситуации включают в себя различные виды театрализованной игры: разминки, этюды, игры с движениями, импровизации, игры-инсценировки, сказки, спектакли.</p> <p>Для работы над ролью активно используются творческие задания («Покажи, как курочка просит у хозяйки маслица»), вовлечение в диалог, в импровизацию («...И тут птицы испугались и полетели, гневно крича...»), включаясь в которые ребенок призывает на помощь воображение, дает свой взгляд на ситуацию, размышляет.</p> <p>В доступности для детей находятся различные виды театра, что дает возможность для самостоятельной деятельности.</p> <p>Детям предоставляется возможность самостоятельно обустроить место для своей игры: строить простейшие конструкции, изготавливать атрибуты, элементы костюмов.</p>

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательной – исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Все применяемые и реализуемые культурные практики в МДОУ детский сад № 28 выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, и представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие. Обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и составляют

нормативное содержание целостного образовательного процесса в МДОУ детский сад № 28.

2.3 Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Среднюю группу постоянно посещают 19 детей, один ребенок детский сад не посещал в течение года, два ребенка имеют путевки, но детский сад не посещают.

Индивидуальные особенности воспитанников средней группы

Возрастная группа	Количество воспитанников
Средняя группа (4 – 5 лет)	22

В средней группе нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), однако, некоторым участникам образовательного процесса, требуется квалифицированная помощь:

-детям, имеющих нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).

Целью коррекционной работы является построение системы работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Задача - создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям.

Формы работы с детьми:

-Помощь детям в адаптации к ДОО;

-Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

-Организация и урегулирование взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.

Форма работы с родителями:

-Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование, наблюдение за ребенком и др.);

-Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

-Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Форма работы с педагогами:

-Индивидуальное и групповое консультирование;

-Подготовка и выступление на педагогических советах, методических объединениях.

-Курсы повышения квалификации педагогов; самообразование.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Количество воспитанников в группе	Группа здоровья		
	Д 1	Д 2	Д 4
Средняя группа (4 – 5 лет) – 20 детей	9	10	1

Распределение воспитанников по группам физического развития

Количество воспитанников в группе	Группа здоровья		
	Д 1	Д 2	Подготовит.
Средняя группа (4 – 5 лет) – 20 детей	15	4	1

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально коммуникативное развитие	<p>1.Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)</p> <p>2.Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Сюжетные игры Игры с правилами</p> <p>Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами</p>

	3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно – эстетическое развитие	1.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) 2.Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 3.Восприятие художественной литературы фольклора 4.Конструирование из различных материалов	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра Чтение Обсуждение Разучивание Конструирование Художественный труд
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Территория ДОУ, которая используется для реализации образовательной деятельности

№ п/п	Наличие участков	Время посещения
1.	Участок для прогулки	В утренний и вечерний отрезок времени, согласно требованиям СанПина
2.	Экологическая тропа на территории детского сада	Тематические экскурсии и наблюдения согласно планированию по образовательной работе
3.	Огород и теплица, цветники	Наблюдение и трудовая деятельность согласно планированию по образовательной работе

Помещения ДОУ, которые используются для реализации образовательной деятельности

№	Помещения	Время посещения
1.	Музыкальный зал	2 НОД согласно расписанию, проведение праздников и досугов
2.	Спортивный зал	2 НОД согласно расписанию, проведение спортивных праздников и досугов
3.	Экологическая комната, зимний сад	НОД согласно расписанию
4.	Пищеблок, прачечная	Тематические экскурсии

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Социально-коммуникативное развитие	Уголок для мальчиков: -Набор «Строим дом» - 1 шт. -Конструктор тематический «Транспорт» - 1 шт. -Конструктор пластмассовый «Фермер» - 1 шт. -Конструктор деревянный напольный -1 шт. -Конструктор деревянный мелкий – 2 шт. -Конструктор напольный пластмассовый – 1 шт. -Конструктор «Строитель» - 1 шт. -Конструктор «Макси блок» - 1 шт. -Конструктор BlocksWisdom – 1 шт. - Конструктор Самолет чайка – 1 шт.
------------------------------------	---

-Трактор «Крепыш» - 1 шт.
 -Автомобиль «Ретро» - 1 шт.
 -Автомобиль «Чарли»- 1 шт.
 -Машина инерционная «Зверушки» - 1 шт.
 -Трактор с тележкой большой – 1 шт.
 -Машина грузовая большая 1 шт.
 -Игра «Столярный набор» - 2 шт.
 -Набор слесарный «Мастер» - 1шт.
 -Машинки среднего размера - 4 шт.
 -Наборы картинок по темам:
 -транспорт;
 -инструменты;
 -жилища людей;
 -космос.
 -Альбомы для самостоятельного рассматривания: «Жилища человека», «Профессии», «Труд в селе», «Игры детей».
 Игровой дом для девочек:
 -Куклы разного размера - 5 шт.
 -Пупсы - 5 шт.
 -Набор чайной посуды – 1 шт.
 -Набор кухонной посуды – 1шт.
 -Миксер- 1шт.
 -Микроволновая печь – 1 шт.
 -Разносы - 2 шт.
 -Кукольные кровати – 2 шт.
 -Комплект постельного белья для кукол – 2 шт.
 -Покрывала – 2 шт.
 -Подушки – 2 шт.
 -Одеяла – 2шт.
 -Матрацы – 2 шт.
 -Гладильная доска – 1 шт.
 -Утюг – 1 шт.
 -Ванночка для купания кукол – 1 шт.
 -Телефон – 1 шт.
 -Кукольная одежда.
 Сюжетно – ролевая игра «Больница»:
 -Набор медицинских принадлежностей – 1 шт.
 -Халат врача – 1шт.
 -Таблица для проверки зрения 2 шт.
 -Аптечка – 1 шт.
 -Набор «Скорая помощь» - 1 шт.
 -Предметы – заместители.
 Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:
 -Набор парикмахера – 1 шт.
 -Фартук парикмахера – 1 шт.
 -Предметы – заместители.
 С/р игра «Магазин»:
 -Кассовый аппарат – 1 шт.
 -Весы – 1 шт.
 -Корзина продуктовая – 2 шт.
 -Тележка продуктовая – 1 шт.
 -Корзинки для размещения продуктов на витрине – 6 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> -Сумочки – 2 шт. -Набор фруктов – 1 шт. -Набор овощей – 1 шт. -Набор хлебобулочных изделий – 1шт. -Набор мясных изделий – 1 шт. -Набор резиновых игрушек для отдела «Игрушки» - 1 шт. Уголок ППБ: -Накидки для пожарных – 2 шт. -Набор пожарного «Защитник» - 1 шт. -Телефон – 1 шт. -Машина инерционная «Пожарная служба» - 1 шт. Уголок ПДД: -Накидки ДПС – 2 шт. -Жезл – 1 шт. -набор «Дорожные знаки» - 1 шт. -Светофоры. -Макет перекрестка- 1 шт. -Машинки маленькие. -Детские книги по ПДД. -Конструктор «Полицейский участок» - 1 шт. -Дома картонные - 4шт.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уголок для детского творчества: -Пластилин. -Стеки для моделирования. -Досочки для лепки. -Альбомные листы. -Раскраски. -Цветная бумага. -Цветные карандаши. -Гуашь. -Акварельные краски. -Восковые мелки. -Кисти. -Баночки для воды. -Салфетки. -набор трафаретов – 1 шт. -Образцы работ по рисованию и аппликации для самостоятельного рассматривания. -Альбомы по изобразительности (для самостоятельного рассматривания): «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Матрешки», «Полхов – Майдан», «Народные промыслы и русские сувениры». -Барабан – 1 шт. -Бубны разных размеров - 3 шт. -Маракасы - 4 шт. -Труба - 1шт. -Аккордеон – 1 шт. -Музыкальная шкатулка - 1шт. Театральный уголок: -набор «Куклы би-ба-бо» – 1шт. -набор «Вязаные куклы» – 1 шт.

	<p>-Макеты домов деревянные. -Макеты кустов, деревьев. -Настольный театр: «Теремок», «Репка», «Маша и медведь»; 6.набор резиновых игрушек – 1 шт. 7.Игра настольная «Сельский двор» - 1 шт. 8. Подставки для перчаточных кукол. 9. Альбом для рассматривания «Иллюстрации к сказкам и мультфильмам».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы: -.Комнатные растения - 3шт. -Оборудование для ухода за растениями: -лейки – 2 шт. -палочки для рыхления – 2 шт. -тряпочки – 2 шт. -передники – 2 шт. -пульверизаторы – 2 шт. -ведерки – 2 шт. -Настольно-печатная игра «Кто где живет?» - 1шт. -Настольная игра «Почемучка 1» - 1 шт. -Альбомы для рассматривания: -«Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Птицы зимующие», «Птицы перелетные», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Птицы жарких стран», «Животные Севера», «Хищные птицы», «Морские и речные обитатели», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Грибы», «Садовые цветы», «Луговые и полевые цветы», «Ягоды», «Милая березка», «Тополь Богатырь», «Кудрявый парень», «Наша подружка Неженка», «Наша Хвоинка», «Я подружился с ...» -Книга загадок «Что такое, кто такой» - 1 шт., «Попробуй, отгадай» 1 шт. -Набор фигурок «Домашние животные» - 1 шт. -Набор фигурок «Дикие животные» - 1шт. -Набор фигурок «Животные жарких стран» -1 шт. -Набор фигурок «Насекомые» - 1 шт. -Набор «Овощи» - 1 шт. -Набор «Фрукты» - 1 шт. -Набор «Животные пустыни» - 1 шт. -Наборы картинок по темам для самостоятельного рассматривания: -дикие животные; -домашние животные; -животные жарких стран; -морские обитатели; -насекомые; -птицы; -рыбы; -грибы; -овощи; -фрукты; -садовые цветы -полевые цветы; -стихийные явления природы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -животные Севера; -животные Австралии; -деревья. <p>Зона для настольно-печатных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деревянное детское домино «Жили у бабуси» - 1 шт. -Домино «Фрукты» -1 шт. -Лото «Продукты» - 1шт. -Лото «Ассоциации» - 1 шт. -Мозаики – 3шт. -Пазлы: -«Петушок – золотой гребешок» - 1 шт. -«Пони» - 1 шт. -«Красный джип» - 1ш. -«По щучьему велению» - 1 шт. -«Сказка № 30» - 1 шт. -«Буратино» - 1 шт. -«Томас и его друзья» - 1 шт. -«Айболит» - 1 шт. -«Фиксики «Уборка» - 1 шт. -Шнуровки: -«Дерево» - 2 шт. - «Барбоскины» - 1 шт. - «Гномик» - 1 шт. -«Рыбка + черепаха» - 1шт. - «Кеда» - 1 шт. -«Домик» - 1 шт. -«Корзинка» - 1шт. -«Фрукты» - 2 шт. <p>Игры на развитие памяти, воображения, внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольная игра «Знаю все профессии» - 1 шт. -развивающая игра «Геометрические формы» - 1 шт. - развивающая игра «Цвета» - 1 шт. -Наборы кубиков «Собери картинку» - 1 шт. -Макет «Часы» - 1 шт. -Конструктор «Лошадка» - 1 шт. -Матрешки – 2 шт. -Вкладыши: -«Домик» - 1 шт. -«Куб» - 1 шт. -Пирамидки -Счетные палочки. -Игра развивающая «Тетрис» (деревянная) – 1 шт. -Набор из 4-х головоломок деревянный – 1 шт. <p>«Центр экспериментирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приборы помощники - увеличительные стекла (лупа) -6 шт. -Ведерки, воронки, мерные емкости -Природные материалы: песок, почва, глина, ракушки, камешки, минералы, скорлупки разных орехов, шишки разных пород хвойных деревьев, различные семена. -Медицинские материалы: пипетка, вата. -Прочие материалы: зеркала, воздушные шары. -Емкость для воды – 1 шт.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Емкость для песка – 1 шт. -Набор для игр с песком – 1 шт. -Набор для игр с водой – 1 шт. -Разнос – 1 шт. -Альбомы для рассматривания: -«Камни», «Поисково – трудовая и экспериментальная деятельность».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1.«Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах – 1 шт. 2.Развивающая игра «Азбука» -1 шт. 3.Развивающая игра «В мире слов» - 1 шт. 4.Картинки по развитию речи. Книжный уголок: 1.Книжная полка – 1 шт. 2.Детские книги; 3.Подставки для книг - 2 шт.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Мячи малые разных цветов – 8 шт. -Массажные мячики – 5 шт. -Мячи малые набивные – 10 шт. -Мешочки с песком – 5 шт. -Массажные коврики - 5 шт. -Кегли – 1 шт. -Боулинг – 1 шт. -Гантели детские – 2 шт. -Цветные ленты. -Моталки - 3 шт. -Игра «Поймай мяч» - 2 шт. -Картинки с разными видами спорта. -Скакалки - 3 шт.

3.2. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой для реализации программы дошкольного образования

«Примерная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.**(используется как методическое пособие).**

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками Образовательных отношений
-------------------------	--------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Примерная образовательная программа дошкольного образования</p> <p align="center">(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).</p>	-Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера. 2015.-160с. (Дорогою добра).
Речевое развитие		–
Познавательное развитие		1.Программа дополнительного образования «Всюду жизнь».
Художественно-эстетическое развитие		1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с., 24 л.вкл., переиздание дораб. и доп
Физическое развитие		–

Выбор выше представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы".Подготовительная к школе группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.

Образовательная область	
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>3.Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>4.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>5.Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>6.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>7.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. И ст. групп детского сада: кН. Для воспитателей</p>

	<p>детского сада / С.Н. Николаева. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>8.Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – синтез, 2008.</p> <p>9.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>10.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. К.А. Мартынова, И.М. Сучкова, - Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>11.Система экологического воспитания в ДОУ: информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработка занятий, утренники, викторины, игры / авт. сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>12.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>13.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>1.Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>2.Веселые скороговорки для «непослушных» звуков./ Автор – составитель И.Г. Сухин. Худож. В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>3.Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт. – сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2011.</p> <p>5.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. Ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>6.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Авт. - сост. Э.Я.Степаненко. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.</p>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>1.Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006.</p> <p>2.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.</p> <p>3.Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2013.</p> <p>4.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Авт. - сост. Э.Я.Степаненко. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>2.Аппликация. Простые поделки / Екатерина Румянцева. – М.: Айрис – пресс, 2008.</p> <p>3.Авт. – сост.: Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004.</p> <p>4.Большая книга праздников для детского сада. / Коллектив авторов;</p>

	<p>худож. В.Н. Куров. – Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p>5. Зимние праздники в детском саду / Е.И. Морозова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк «Сталкер», 2005.</p> <p>6. Авт. – сост.: Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004.</p> <p>7. Большая книга праздников для детского сада. / Коллектив авторов; худож. В.Н. Куров. – Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p>8. Зимние праздники в детском саду / Е.И. Морозова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк «Сталкер», 2005.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие / И.Е. Аверина. – Изд. 2 – е. – М.: Айрис – пресс, 2006.</p>

Методическая литература, пособия

13. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.

14. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2015.

25. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2012.

27. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

Детская литература.

1. Агния Барто детям. – М.: Самовар – книги, 2016.

2. Барто А.Л. Мы с Тамарой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2009.

3. Барто А.Л. Игрушки. – М.: «Фламинго», 2004.

4. Большая книга для детского сада. – М.: ЗАО – РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.

5. Большая книга знаний для самых маленьких. – М.: Дрофа – плюс, 2008.

6. Бременские музыканты.

7. Вежливые слова. - Харьков: ЧП «Юнисофт», 2015.

8. Веселые тачки. Стихи и сказки малышам. – Ростов-на-Дону: издательский дом «Проф – Пресс», 2009.

9. Времена года. – М.: ООО «Линг – книга», 2010.

10. Гурина И.В. Чудо – елка. – М.: Фламинго, 2009.

11. Гурина И.В. Уроки о животных. Домашние животные. – М.: Фламинго, 2012.

12. Гурина И.В. Уроки о животных. Лесные животные. – М.: Фламинго, 2012.

13. Гурина И.В. Уроки о животных. Домашние птицы. – М.: Фламинго, 2012.

14. Гурина И.В. Уроки о животных. Лесные птицы. – М.: Фламинго, 2012.

15. Гурина И.В. Уроки о животных. Животные Азии. – М.: Фламинго, 2012.

16. Гурина И.В. Как появляется лягушка. – М.: Фламинго, 2009.

17. Гурина И.В. Как появляется птица. – М.: Фламинго, 2009.

18. Гурина И.В. Как появляется цветок. – М.: Фламинго, 2009.

19. Гурина И.В. Как появляется бабочка. – М.: Фламинго, 2009.

20. Дядя Степа /С.В. Михалков. – М.: Издательство АСТ, 2017.

21. Еремеев С. Понарошки для мальчиков. – М.: «ЧАО и К», 2001.

22. Зимовье зверей. – Ростов–на–Дону: Проф – Пресс, 2010.

23. Катаев В. Цветик - семицветик. – М.: ООО «Самовар – книги», 2016.
24. Кашинская М. Веселый счет. – Ростов-на-Дону: ООО «РОНИИС ПАК», 2014.
25. Лучшие сказки в картинках. – М.: Дрофа – Плюс, 2008.
26. Мамин – Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. – М.: Капитал, 2017.
27. Мигунова Н. Учимся переходить дорогу. – Ростов-на-Дону: «Проф – Пресс», 2005.
28. Мигунова Н. Елочные игрушки. - Ростов-на-Дону: «Проф – Пресс», 2009.
29. Мигунова Н. Возле елки Новый год. – Ростов-на-Дону: «Проф – Пресс», 2006.
30. Михайлов С. Уроки безопасности на улице. – М.: Детский мир, 2012.
31. Михайлов С. Уроки безопасности дома. – М.: Детский мир, 2012.
32. Михайлов С. Дорожные знаки. – М.: Детский мир, 2011.
33. Милн А.А. Винни-Пух. – М.: Издательство АСТ, 2016.
34. Михалков С.В. А что у вас? Стихи. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс».
35. Никитина Н. Правила маленького пешехода. - Ростов-на-Дону: «Проф – Пресс», 2007.
36. Никитина Н. Зоопарк. - Ростов-на-Дону: «Проф – Пресс», 2013.
37. Носов Н.Находчивость. – М.: Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2016.
38. Природа круглый год. – М.: ЮНИОН, 2007.
39. Пять сказок. Маша и медведь. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2017.
40. Пять сказок. Царевна - лягушка. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2017.
41. Пять сказок. Красная шапочка. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2017.
42. Репка: русские народные сказки /обработка О. Капицы, М. Булатова. – М.: РОСМЭН, 2015.
43. Русские народные сказки. – 2012.
44. Сказки в картинках: рисунки автора / ВСутеев. – М.: Издательство АСТ, 2017.
45. Сказки Х.К. Андерсена. – М.: Самовар, 2014.
46. Сказки / С. Маршак. – М.: Издательство АСТ, 2017.
47. Сказки для малышей. Русские народные сказки. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2011.
48. Степанов В. Я считаю до десяти. – М.: «РИПОЛ классик», 2013.
49. Степанов В. Мой день. – М.: «РИПОЛ классик», 2013.
50. Степанов В. Уроки воспитания. – М.: Фламинго, 2010.
51. Синявский П. Зеленая аптека. – М.: Фламинго, 2011.
52. Толстой Л.Н. Лев и собачка. – М.: Капитал, 2017.
53. Три медведя. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
54. Три поросенка. – М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2009.
55. Ушинина Н. Профессии. – Аксай: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»
56. Чуковский К. Мойдодыр. - Ростов-на-Дону: «Проф – Пресс», 2010.
57. Чуковский К. Федорино горе. – М.: РОСМЭН, 1996.
58. Чуковский К. Муха – цокотуха. – М.: Фламинго, 2008.
59. Чуковский К. Мойдодыр. – М.: Фламинго, 2009.
60. Чуковский К. Чудо - дерево. – М.: Фламинго, 2010.
61. Чуковский К. Телефон. – М.: Проф – Пресс, 2009.
62. Шалаева Г. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: Филологическое общество «СЛОВО», 2008.
63. Хрестоматия для средней группы. Сост. Юдаева М.В. – М.: ООО «Самовар – книги», 2015.
64. Большая книга русских сказом. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.

3.2. Распорядок и режим дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим учитывает возрастные особенности детей, является постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей.

МДОУ детский сад № 28 работает по режиму пятидневной недели, время пребывания детей 10,5 часов (сокращенный день): 7.30 – 18.00.

Модель организации непрерывного непосредственного образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации	Формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая индивидуальная. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.	Беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение,
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности	

6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье.
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)

13.	Непрерывная Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом Доминирующих видов деятельности.	
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая индивидуальная.	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры; соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, орочения и т.д.
16.	Уход домой		

Распорядок дня (объем по часам) в средней группе МДОУ детский сад №28:

1. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) – 3 часа 20ч минут.
2. Продолжительность ежедневных прогулок – 3 часа.
3. Непосредственно образовательная деятельность – 40 минут.
4. Дневной сон – 2 часа 20 минут.
5. Прием пищи – 1 час 10 минут.

**Режим дня в средней группе
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Временной промежуток
1. Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3. Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00

4. Непосредственнообразовательнаядеятельность	9.00-9.50
5.Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
6. Второй завтрак	10.00 – 10.10
7. Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
8. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
9. Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
11. Постепенный подъем детей	15.00-15.15
12.Самостоятельная деятельность	15.15-15.40
13 Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.40-16.00
14. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
15.. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в МДОУ детский сад № 28**

Понедельник 1.Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.50	Вторник 1. Музыка 9.00-9.20 2.Лепка/ аппликация 9.30-9.50
Среда 1.Физическая культура 9.00-9.20 2.Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50	Четверг 1.Развитие речи 9.00-9.20 2.Музыка 9.50-10.10
Пятница 1.Рисование 9.00-9.20 2.Физическая культура 10.30-10.50*	

* Физическая культура на улице

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (20 -25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20 -25)
Физкультурно – оздоровительная работа в	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (6 – 8)

режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 -25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Расписание кружка

	Обеспечение программы
Дополнительное образование детей 3-7 лет по эколого-биологической направленности. Программа «Всюду жизнь». График работы кружка: Вторник 11.00-11.20, четверг 16.00-16.30	Паспорт экологического кабинета Методическая литература Учебно – наглядные пособия экологического кабинета Зимний сад

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников приведен в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Традиционными в детском саду стали праздники:

- День знаний (1 сентября) для детей старшего дошкольного возраста (праздничная программа, экскурсия в школу)
- Осень в гости к нам пришла (посиделки, ярмарки)
- День пожилого человека (концертная программа для бабушек и бывших сотрудников детского сада)
- День матери (игровая программа для мам и праздничный концерт с участием воспитанников и сотрудников детского сада)
- Новогодний праздник
- Рождество
- День защитника Отечества (спортивно-музыкальный праздник для пап и дедушек)
- Масленица
- Международный женский день 8 Марта (праздничная концертная программа для мам и бабушек)

- День космонавтики
- Пасха (народный праздник)
- День Победы (праздничный концерт, познавательная программа, возложение цветов к памятникам)
- Выпускной бал
- Международный день защиты детей
- Праздник Нептуна

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно – эстетического характера.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОУ детский сад № 28 отвечает требованиям к организации среды:

Содержательно – насыщенная, развивающая	<p>Образовательное пространство МДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемая	Изменения предметно-пространственной среды возможно в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (мебель – трансформер)
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм). Наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность	Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных «уголков», оснащенных необходимым количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Условно уголки разделены: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, книжный уголок, уголок настольно-печатных игр, выставки, уголок природы, спортивный уголок, игровой уголок. Количество и названия уголков могут меняться в зависимости от потребностей и интересов воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Лапочкина Светлана Алексеевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576021

Владелец Лапочкина Светлана Алексеевна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023