

Приложение к основной общеобразовательной программе – образовательная программа
дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников

623501, Свердловская область, Богдановичский район, село Тыгиш, ул. Юбилейная, 48
8(34376)31372, e-mail: mkdoy28@uobgd.ru

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

« 16 » августа 2021 г.

Протокол № 92

УТВЕРЖДАЮ:

директор МДОУ детский сад № 28

О.Ю. Демина

от « 16 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

возрастная группа: от 6 до 7 лет

общеразвивающая группа

Составители:

Сухих Л.А. – воспитатель 1 кв. категория

Левоненкова Ф.Н. – воспитатель 1 кв. категория

Содержание

Наименование	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (обязательная и формируемая части)	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования и обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.2. Распорядок и режим дня	36
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
Приложения	
1. Характеристика и список группы	
2. Календарно-тематическое планирование	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста на основании основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 (далее МДОУ детский сад № 28).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нормативные правовые документы:

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение вариативности образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества.

Цели и задачи программы реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование изразного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям-он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (обязательная и формируемая части)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные

переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее

собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве реализуемых педагогических технологий, используется:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера. 2015.-160с. (Дорогою добра).

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с., 24 л.вкл., переиздание дораб. и доп.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально – коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цель программы «Дорогою добра» - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, творчества, активности, для участия детей среднего возраста в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках, не входящих в обязательную часть программы.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине;
- воспитание интереса к объектам русской традиционной культуры;
- формирование правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей; к себе и людям; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, восприятие музыкальных произведений, художественной литературы, фольклора с помощью эмоционально окрашенных, разных по содержанию, произведений музыкальной классики, литературных произведений не входящих в обязательную часть программы;

- развитие речевого творчества, овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
- воспитание эстетических чувств радости от ознакомления с литературным творчеством;
- поощрение детей в желании воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддержание личностного творческого начала;
- развитие самостоятельности и творчества через организацию конкурсов, выставок различной направленности.

Программа «Цветные ладошки»

Цель – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Основная образовательная программа дополнена программами дополнительного образования детей, ориентированными на развитие детей дошкольного возраста по нескольким направленностям - художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая.

Программы дополнительного образования разработаны в соответствии:

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

Дополнительное образование детей 6-7 лет по художественно-эстетической направленности.

Программа «Разноцветье уральской палитры».

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к познанию природы в процессе художественного творчества.
2. Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать материал, способы и приемы декорирования образа.
3. Продолжать учить изображать объекты реального и фантастического мира с натуры или по представлению, передавать строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, существенные признаки, передавать сложные движения.
4. Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать собственную работу.
5. Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными средствами.

Дополнительное образование детей 3-7 лет по эколого-биологической направленности.

Экологическое воспитание детей по формированию предпосылок экологического сознания детей ведется с младшего возраста и продолжается в начальной школе.

Педагогом-экологом разработана составительская программа «Всюду жизнь», которая реализуется при посещении детьми кружка «Мы – друзья природы».

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры детей на основе ценностного отношения к природе и жизни в целом.

Задачи:

-содействовать формированию реалистических представлений об уникальности природы, о роли человека в природе путем развития познавательных способностей ребенка;

-способствовать пониманию красоты родной природы путем развития чувственного опыта ребенка;

- способствовать овладению экосообразными способами деятельности, принятию личностно-значимой системы экологических ценностей путем развития таких общечеловеческих качеств как любовь и доброта;

- способствовать социализации ребенка, формированию активной жизненной позиции путем овладения коммуникативными и трудовыми навыками.

Дополнительное образование детей 6-7 лет по туристско - краеведческой направленности.

Дополнительное образование детей 6-7 лет по познавательно-речевому и социально-личностному направлению осуществляется во время посещения детьми кружка «Туристенок». Педагогом разработана соответствующая рабочая программа, целью которой является – научить детей любить и бережно относиться к природе родного края, расширять кругозор детей, знакомить с окружающей природной средой на территории, которой укоренились их крестьянские роды и протекает их детство.

Задачи – учить детей любить свой край и беречь его богатства;

- научить детей наблюдать за явлениями природы и делать выводы;

- формировать навыки исследовательской деятельности;

- научить детей наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Учитывая принципиальные положения стандарта, реализуя задачи образовательной программы в ходе организации партнерского взаимодействия, сотрудничества с детьми:

- к каждому ребенку относиться как к личности;

- в процессе воспитания и обучения применять индивидуальный подход;

- детям предоставить определённую свободу действия, возможность общения с другими детьми для принятия решения, выбора способа действия;

- в детях развивать стремление к самостоятельному поиску информации;

- признавать и учитывать этнокультурные особенности, ситуацию развития ребёнка;

- при необходимости уделять внимание тем детям, у которых возникают трудности индивидуальные, связанные с освоением содержания образования;

- обеспечивать субъективную позицию ребёнка в процессе совместной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами дошкольного учреждения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область	<i>Дошкольный возраст</i> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально – дидактическая игра, беседа интегрированного характера, элементарного музыкального содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт – импровизация, музыкальная сюжетная игра, пластические этюды, музыкально – ритмическая игра, творческая мастерская, музыкально – театральная и литературная гостиная, детский досуг.
Художественно – эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, игровые обучающие ситуации, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеоматериалов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, сезонная деятельность на участке.
Речевое развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, стихов, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, развивающая игра, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальная эстафета, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа,

	интегративная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экологическая тропа, коллекционирование, моделирование, игровое моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Физическое развитие	<i>Дошкольный возраст</i> Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно – дидактическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Методы в соответствии с пятью образовательными областями

Методы социально – коммуникативного развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, чтение энциклопедических материалов для воспитанников	<i>Практические:</i> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры, экспериментирование, проектирование, конструирование.
Методы речевого развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.	<i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	<i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Методы познавательного развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> обобщающая беседа, рассказ, чтение энциклопедического материала.	<i>Практические:</i> Познавательные, конструктивные, строительные игры, игры – эксперименты, практические задания различного уровня.
Методы художественно-эстетического развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		

<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций).	<i>Словесные:</i> пение музыкальных произведений, беседа, рассказ.	<i>Практические:</i> музыкальные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, рисование, лепка, игра.
Методы физического развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа.	<i>Практические:</i> спортивная игра, дидактическая игра, музыкально – спортивная игра, игра – соревнования, игра – гимнастика, весёлые старты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ООП ДО является партнерское взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация -главные участники педагогического процесса.

Коллектив ДОУ признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия МДОУ детский сад № 28 с семьей

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) непосредственно в образовательной деятельности.
4. Обеспечение консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
5. Создание условий взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДООУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления и формы взаимодействия с семьями

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом; анкетирование; интервьюирование; наблюдение; изучение медицинских карт; заполнение документации группы.	Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры; Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс: день открытых дверей для родителей; родительские конференции; родительские встречи; групповая библиотека методической литературы; индивидуальные беседы, консультации; наглядные формы: информация в родительском центре, папки – передвижки, ширмы, журналы, альбомы, брошюры, информационные листы; детско – родительские выставки: рисунок выходного дня, фотовыставки (тематические, индивидуальные), макеты; мастер – классы (домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.); домашняя игротека; помощь родителей в обогащении предметно – развивающей среды.	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду; составление индивидуальных маршрутов здоровья детей; составление индивидуально образовательных программ; опрос; книги отзывов; оценочные листы; анкетирование; учет активности родителей.

Планирование работы с родителями на год

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
	2. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	3. Детская творческая выставка рисунков «Золотая осень»	Активизировать родителей и детей в участии в выставках ДОУ и группы.	Воспитатели группы
	4. Папка-передвижка «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Здоровый образ жизни» /памятки, рекомендации на	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами	Воспитатели группы

	тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы Инспектор по защите прав ребенка
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы
	4. Праздник, посвященный 120-летию С.Я.Маршака	Привлечь родителей к совместной деятельности по приготовлению к празднику, театрализованная сказка «Сказка о умном мышонке», сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка поделок «Зимняя фантазия»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Оформление зимнего участка «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы

	4. Памятка: «Искусство хвалить».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
Февраль	1. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины». Семейный альбом «Армейский альбом»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	2. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре
	3. Участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста GreenTeam- 2018	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, создание семейных проектов	Воспитатели группы Педагог эколог дополнительного образования
Март	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода на окне, выращивание рассады цветов.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы
Апрель	1. Выставка детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах	Воспитатели группы

	снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	глины.	
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы
	4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы

Взаимодействие с социумом

Наименование социального партнера	Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности
МАОУ Тыгишская СОШ	Цель: Создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и школы, реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного обучения.
Тыгишская сельская библиотека - филиал № 13	Цель: Создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и библиотекой. Приобщать ребенка - дошкольника к миру художественной литературы, показать многообразие жанров художественной литературы.
МБУ ДО ЦДТ «Креатив» г. Богданович	Цель: Создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и ЦДТ «Креатив», воспитывать интерес к активной творческой деятельности и потребности в ней.
ФАП с.Тыгиш, ФГБУЗ «Богдановичская детская поликлиника»	Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, оказать лечебно-профилактическую помощь детям.

План взаимодействия с Тыгишской сельской библиотекой - филиал № 13

Срок проведения	Тема мероприятия
октябрь	Литературная игра «Эти чудесные сказки!»
ноябрь	Литературный вечер посвященный С.Я.Маршаку
декабрь	Тема зимы в произведениях русских поэтов и писателей.
январь	Мероприятие «Времена года. Зима»
февраль	Выставка рисунков «Лучшая иллюстрация стихотворения» на тему «Зима».
март	Книжная выставка «Весна, весною, о весне!» Выбор книги в библиотеке. «Русской речи государь по прозванию словарь» (беседа-игра по теме «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»)
апрель	Книжная выставка «Покорившие космос»
май	Книжная выставка «Мужество. Подвиг. Слава...»

2.3. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В подготовительной группе нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), однако, участникам образовательного процесса, требуется квалификационная помощь:

-детям, имеющих нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).

Целью коррекционной работы является построение системы работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Задача - создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям.

Формы работы с детьми:

- Помощь детям в адаптации к ДОУ;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

-Организация и урегулирование взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.

Форма работы с родителями:

-Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование, наблюдение за ребенком и др.);

-Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

-Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением в школу;

-Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

-Обеспечение высокого уровня подготовки и адаптации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Форма работы с педагогами:

-Индивидуальное и групповое консультирование;

-Подготовка и выступление на педагогических советах, методических объединениях.

-Курсы повышения квалификации педагогов; самообразование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

Территория ДООУ, которая используется для реализации образовательной деятельности

№ п/п	Наличие участков	Время посещения
1.	Участок для прогулки	В утренний и вечерний отрезок времени, согласно требованиям СанПина
2.	Экологическая тропа на территории детского сада	Тематические экскурсии и наблюдения согласно планированию по образовательной работе
3.	Огород и теплица, цветники	Наблюдение и трудовая деятельность согласно планированию по образовательной работе

Помещения ДООУ, которые используются для реализации образовательной деятельности

№	Помещения	Время посещения
1.	Музыкальный зал	2 НОД согласно расписанию, проведение праздников и досугов

2.	Спортивный зал	2 НОД согласно расписанию, проведение спортивных праздников и досугов
3.	Экологическая комната, зимний сад	НОД согласно расписанию
4.	Пищеблок, прачечная	Тематические экскурсии

Материально-техническое оборудование группы

Оборудование группы	-стол для питьевого режима (1); -стол раздаточный (1); -стенка мебельная детская (1); -мебель игровая (1); -стол прямоугольный детский (10); -стол обеденный взрослый (1); -стул взрослый (2); -стул детский (20); -полка-стеллаж напольная для книг (1); -полка для наглядного материала (1); -полка «Уголок патриотический» (1); -полка «Изо» (1); -скамья (1); -мебель кукольная: стол (1), табурет (3), кровати (2), трюмо с зеркалом (1); -полка навесная (2); -жалюзи (3); -лампа бактерицидная (1); -ковёр (3); -термометр (1).
Оборудование приемной	-шкафы раздевальные детские 4-х секционные (2); -шкафы раздевальные детские 3-х секционные (4); -скамейки детские (2); -столик журнальный (1); -информационный стенд (1); -полочка (1); -дорожка (1); -жалюзи (1); -зеркало навесное (1); -подложка для обуви (2); -огнетушитель (1).
Оборудование моечной	-водонагревательный бак (1); -сушка для посуды (2); -кастрюли для ветоши (2); -тарелки глубокие (20); -тарелки мелкие (20); -шкаф посудный (1); -кастрюли (5); -чайник (2); -ложки большие (20); -ложки маленькие (20); -кружки (40); -поднос (3); -таз (1); -поварешка (2);

	-доска разделочная (1); -лопатка (1); -подставка под ложки (1); -нож (1);
Оборудование спальни	-кровать одноярусная (20); -комплекты постельного белья (20); -одеяло(20); -подушки (20); -покрывало (20); -стол письменный (1); -стул взрослый (1). -шкаф (1); -лампа бактерицидная (1); -жалюзи (2); -термометр (1).
Оборудование прикроватной	-шкаф (2); -стеллаж (1)
Оборудование туалетной комнаты	-водонагреватель (1); -раковины детские (4); -унитаз детский (4); -полотенечница навесная (1); -шкафчик (1); -таз (3); -ведро для мусора (2); -швабра (2); -квачи (2); -бумагодержатель (4).

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Социально-коммуникативное развитие	Уголок для девочек: <u>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</u> -мебель детская игровая: шкафчик (1), кровать кукольная (2), трюмо с зеркалом (1), стол (1), табурет (3) -набор «Кухня игровая» (1) -набор «Гладильная доска и утюг» (1) -коляска для кукол (1) -кукла крупного размера (3) -пупс (1) -набор кукольной одежды -набор кукольных постельных принадлежностей (2) -набор кухонной посуды для игры с куклой (1) -набор столовой посуды для игры с куклой (2) -набор чайной посуды (1) -набор мебели для кукол «Домик Барби» в коробке (1) -телефон игровой (1) -набор детский «Уборщик» (1). <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u> -касса игровая (1); -набор продуктов для магазина (1); -корзина для продуктов (1); -фартук для продавца (1). <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u> -набор медицинских принадлежностей (1); -халат врача (1);
------------------------------------	--

	-таблица для проверки зрения (1). <u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u> -набор «Малыши»; -набор мебели для кукол «Кухня Барби»; -куклы «Барби» (6). <u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</u> -набор парикмахера (1) -настенный планшет «Уголок дежурных» с набором карточек. Уголок для мальчиков: -конструктор «Великан» (1) -конструктор «Строитель» (1) -конструктор «Цветы» (1) -трактор (5) -машины крупные (2) -машины средние (2) -машины металлические маленькие (6) -конструктор пластмассовый (1) -кирпичики фанерные набор (1) -куб малый фанерный (2) -набор «Инструменты мастера» (1) -игра парковка (1) <u>Сюжетно-ролевая игра «Полиция»:</u> -фуражка, накидка, жезл. Уголок патриотического воспитания: -Российский флаг (2) -флаг «9 Мая» (2) -набор карточек «Профессии» (1) -физическая карта мира (полушарий) (1) -наглядные пособия символики России (1) -наглядное пособие по традиционной национальной одежде (1) Уголок безопасности ПДД, ППБ: -домино «Дорожные знаки» (1) -лото «Транспорт» (1), «Дорожные знаки» (1) -книги по ПДД, ППБ -набор знаков настольный дорожного движения «Дорожные знаки» (1) -атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Полиция» (жезл, накидки, фуражка) -конструктор «Лего» мелкий «Пожарная станция» (1) -набор спецмашин: пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь -лото бумажное «01» (1) -альбомы «Как избежать опасности», «Не играй с огнем!», «Если малыш поранился».
Художественно-эстетическое развитие	Уголок для самостоятельного творчества: Для рисования: -альбом -цветные карандаши в стакане -фломастеры в стакане -восковые мелки -гуашь -краски акварельные с кисточками -стаканчик непроливайка Для изготовления бумажных поделок: -наборы бумаги разного размера, цвета, фактуры -ножницы -клей карандаш -альбом с образцами готовых бумажных поделок

	-конверт с выкройками для творчества Для лепки: -доска для лепки -пластилин -раскраски детские разнообразные (13) -игра «Народные промыслы» (учись играть) (1) -«Чудо – узоры» (развивающая игра лото для дошкольников и младших школьников (1) -набор трафаретов по разным темам (1) -набор трафаретов круглый (1) -набор линек, треугольников (1) -деревянная посуда «Хохлома» (мисочка с крышкой, ложка, сахарница) -поднос металлический «Хохлома» (1) -дымковская игрушка (лошадка) -раскраски «Жостовская роспись», «Дымковская игрушка», «Матрешки» -альбом «Городецкая роспись», «Россиночка. Хохломская роспись №1» -набор открыток «Русские художественные лаки» (1) -книжки – головоломки/игры/ребусы (8) -детские прописи (8) - бумага для самостоятельного творчества - тетради в клетку/листы бумаги в клетку Материал для занятий по рисованию, аппликации, лепке: /по количеству детей/ -салфетки -клеёнки -тарелочки бумажные цветные для раздаточного материала -палитра -стаканчики непроливайка -цветной картон -цветная бумага -клей карандаш -ножницы -цветные карандаши -восковые мелки -краски акварельные -гуашь -пластилин -стеки для пластилина -карандаш простой -ластик -альбомные листы/альбомы -доска для лепки Уголок музыкального творчества: -набор музыкальные инструменты: гармонь, барабан, маракасы, металлофон (2).
Познавательное развитие	-настольно-печатные и развивающие игры: «Ассоциации», развивающая игра «Противоположности», «Формы», «Мои первые цифры», «Арифметика», «Часть и целое», развивающая игра-пазл «Ребусы», «Буквы», -настольная игра-ходилка «Маша и Медведь», «Сыроежки» -лото: «Азбука», «Профессии», «Автомобили», «Транспорт», «Грибы», «Животные разных стран» -домино «Сказка за сказкой» -шашки (1) -наборы пазлов (9) -набор «Доска знаний»: доска магнитная настольная с комплектом цифр,

	знаков, букв (1) -циферблат детский (1) -игра «Магнитные пифагорики» (1) -магнитная мозаика «Фигуры» (1) -игра «Рыбалка» (1) -«Кем быть?» (развивающее лото, знакомимся с профессиями) (от 3 до 9 лет) (1) -«Валеология или здоровый малыш» кожа, питание, сон (гигиена и хорошее здоровье) (1) -лото «Все профессии важны» (1) -«Моя квартира» (познавательная игра-лото) (1) Уголок наблюдения за природой: -цветы комнатные: сансевиерия (1), гибискус (1) -детские книги о природе (8) -календарь «Времена года» круглый (1) -альбомы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Насекомые», «Домашние животные», «Птицы» (3), «Ядовитые грибы», «Фрукты», «Овощи», «Бабочки», «Машины», «Цветы садовые», «Мебель», «Птичий двор», «Моя деревня», «Аквариумные рыбки», «Животные живого уголка», «Профессии», «Ягоды» -альбом для наблюдения: «Ухаживаем за комнатными растениями», «Мы наблюдаем» -«Кто как устроен» демонстрационный материал (1) -«Окружающий мир. Перелетные птицы» дидактический материал С.Вохринцева (2) -«В саду, на поле, в огороде или что где растет» игра – лото про сельскохозяйственные культуры (1) -наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Лето», «Осень» -набор фигурок «Динозавры» (1) -набор фигурок «Домашние животные» (1) -набор фигурок «Животные Севера» (1) -набор фигурок крупный «Насекомые» (1) -набор по уходу за комнатными растениями: лейка, палочка для рыхления, ведро -наборы открыток для рассматривания: «Созвездия», «Птицы России. Забайкалье», «ZOO», «Комнатные растения. Бегоневые», «Декоративные растения», «Собаки», «Птичий двор». Центр наблюдения и экспериментирования: -мерные ложечки маленькие пластиковые, пластиковый стаканчик, пластиковые тарелочки, зубочистки, палочки деревянные, воронка маленькая (4), стекло-лупа (1) -карточки с описанием опытов -веер (1) -картинки с изображением диких животных и птиц -набор открыток «Древний мир» -Кленов А. Малышам о минералах. – Москва «Педагогика-Пресс», 1993. -альбом «Разные виды тканей» -коллекция «Такие разные пуговицы» -природный материал: семена тыквы, ракушки, фасоль -набор «Волшебные мешочки» (зерна, бобы, фасоль, рис)
Речевое развитие	-книжки детские (Приложение «Детская художественная литература») -игра «Составь рассказ по картинке» (1) -перчаточный театр набор (1) -игрушки для обыгрывания сказок (резиновые)

	-маски бумажные набор (5) -буквы бумажные «Алфавит» набор (2)
Физическое развитие	-гантели пластмассовые - 1 п. -игра «Боулинг» - 1 шт. -мяч резиновый – 3 шт. -обруч пластмассовый – 5 шт. -палка гимнастическая – 5 шт. -скакалка – 5 шт. -кольца с лентами – 1 пара

3.2. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой для реализации программы дошкольного образования

«Примерная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.(используется как методическое пособие).

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).	-Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.:ТЦ Сфера. 2015.-160с. (Дорогою добра).
Речевое развитие		
Познавательное развитие		Программы дополнительного образования: -Программа «Всюду жизнь» -Программа«Туристенки»
Художественно-эстетическое развитие		-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с., 24 л.вкл., переиздание дораб. и доп. Программа дополнительного образования: -Программа «Разноцветье уральской палитры»
Физическое развитие		

Выбор выше представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.

Образовательная область	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. – (Программа развития) Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиг А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-208с. (Программа развития) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-64с. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб: Речь, 2011.-256 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 184с. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Волгоград: Учитель, 2011.-329с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные

	занятия.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.-208с.
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176с. Развитие речи. Дополнительные материалы: ты и твоё имя./Автор-сост. З.А.Ефанова.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008.- 203с.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2013. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.-2007. Н.М. Метенова. Уроки вежливости. Практическое пособие. Ярославль 2000, 52с. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть изд. 2-е переработанное / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 80с. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть изд. 2-е переработанное / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 80с. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалочки, загадки и скороговорки.- М.: Новая школа, 1994. – 112с. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-64с. – (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-96с. - (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2005.-64с. – (Развивающие сказки для детей) Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.-104с. – (Развивающие сказки для детей) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для

	малышей. – М.: Книголюб, 2007.-80с. – (Развивающие сказки для детей)
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30 детских утренников для начальной школы (сценарии)/Авт.-сост. Давыдов М.М.- М.: «АК-ВАРИУМ ЛТД», 2001.-208с. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 224с. (Программа развития). – Ч 1 Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома, 1995 Бумажная симфония/ Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2009.-129с. - (Внимание: дети!) Выпускные праздники в детском саду/ Н.Н. Лукина, Л.Е. Чадова. – 3-е. изд.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.: ил. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 80с. Долженко Г.И. 100 оригами/ Художник А.Ю. Долбишева – Ярославль. Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – 224с.: илл.-(Серия: «Умелые руки») Епанчинова Л.А. Новогодние игры и конкурсы для детей. Екатеринбург: Изд-во «Млада», 2010.-32с. Епанчинова Л.А. Новогодний утренник. Выпуск 2. Екатеринбург: Изд-во «Млада», 2010.-32с. Иванова А.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группа./И.В. Новикова, худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.-80с.: ил.-(Детский сад: день за днем). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл. Копылова Т.Г. Сценарии праздников в детском саду. Для разных возрастных групп с песнями и нотами. Издательство «Аквариум», 1999 Кто ищет блудного попугая? Сценарий праздника для подготовительной группы детского сада. Готовимся к школе, 2010. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. –М.:

	Просвещение, 1990. – 158с.: ил. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы/И.В.Новикова; худож. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2006.-80 с.: ил. - (Детский сад: день за днем) Роот З.Я. Танцы с нотами для детского сада/З.Я.Роот. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112с.: ил.- (Внимание: дети!) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под редакцией О.Ф.Горбуновой.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-114с.: цв.вкл.
Образовательная область «Физическое развитие»	Глазырина Л.Д. и др. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, 2000. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, 2010.

3.2. Распорядок и режим дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей.

МДОУ детский сад № 28 работает по режиму пятидневной недели, время пребывания детей 10,5 часов: 7.30 – 18.00.

Модель организации непрерывного непосредственного образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации	Формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.	Беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)	

4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение,
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности	
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье.
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навыки аккуратно складывать одежду.

11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13.	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности.	
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры; соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
16.	Уход домой		

Режим дня в подготовительной группе
Холодный период года (сентябрь-май)
(ежедневное время пребывания детей - 10,5 час.)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей	7.30-8.00
Игры, дежурство	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.45
Подготовка к уполт.полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая	16.00-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 Физическая культура (на улице) 10.50-11.20	Вторник Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Музыка 16.00-16.30
Среда Развитие речи 9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10.10	Четверг Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Лепка 9.40-10.10 Музыка 16.00-16.30
Пятница Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50	

Расписание кружков

	Обеспечение программы
Дополнительное образование детей 6-7 лет по художественно-эстетической направленности. Программа «Разноцветье уральской палитры». График работы кружка: Понедельник 16.00-16.30 1 раз в неделю.	Методическая литература Учебно – наглядные пособия методического кабинета
Дополнительное образование детей 3-7 лет по эколого-биологической направленности. Программа «Всюду жизнь». График работы кружка: Среда 11.00-11.30, пятница 16.00-16.30	Паспорт экологического кабинета Методическая литература Учебно – наглядные пособия экологического кабинета Зимний сад
Дополнительное образование детей 6-7 лет по туристско - краеведческой направленности «Туристеноч». График работы кружка: среда – 16.40-17.10 1 раз в неделю.	Методическая литература Учебно – наглядные пособия методического кабинета

Двигательный режим детей

Режимные моменты	Подготовительная группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5- 2ч
8. Прогулка за пределы участка (по территории детского сада)	40-45 мин. до 1 км
9. Гимнастика после сна	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 40 мин.

12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий в подготовительной группе

Содержание	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до +20С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3С
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20С
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: - Прием детей на воздухе	до -5С
- Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
- Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10С
- Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до – 20С, при скорости ветра не более 15 м/с при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-

	40 мин.
- Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до + 22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
- Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствии одежды, температуры: + 20С
- После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже норм
1.3. Водные процедуры: - Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными в детском саду стали праздники:

- «День знаний» (1 сентября) для детей старшего дошкольного возраста (праздничная программа)
- «Осень в гости к нам пришла» (посиделки, ярмарки)
- «День матери» (праздничный концерт с участием воспитанников и сотрудников детского сада)
- «Новогодний праздник»
- «Рождество»
- «День защитника Отечества» (спортивный праздник для пап и дедушек)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта» (праздничная концертная программа для мам и бабушек)
- «День космонавтики»
- «Светлая Пасха» (народный праздник)
- «День Победы» (праздничный концерт с участием приглашенных гостей, тружеников тыла, участие в митинге возложение цветов к памятникам)
- «Выпускной бал»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно – эстетического характера.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды, в основном в теплое время года. Наиболее неустойчивая погода весной. Наблюдаются резкие колебания температуры воздуха, не только в течение года, но и в течение суток. Минимальная зимняя температура достигает минус 35-40 °С. Лето

имеет максимальную температуру плюс 35-40 °С. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

В связи с этим планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Богдановичском районе, а также ознакомлению детей с деятельностью сельских жителей в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население села Тыгиш многонациональное: татары, таджики, греки, удмурты, башкиры, армяне. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Социально-исторические потребности

На территории села Тыгиш функционируют организации и предприятие, благотворно влияющие на его развитие:

- сельскохозяйственное предприятие ООО «БМК»;
- МАОУ Тыгишская СОШ;
- Тыгишский Дом Культуры;
- Тыгишская сельская библиотека-филиал № 13;
- ФАП с.Тыгиш ФГУБЗ «Центральная детская поликлиника».

При разработке программы в формируемой части, участниками образовательных отношений введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей села, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с социальными партнерами: МАОУ Тыгишская СОШ, Дом Культуры с.Тыгиш, Тыгишская сельская библиотека, Центром детского творчества г.Богданович

Данные особенности села включаются в образовательную деятельность в различных формах: тематические проекты, праздники, акции, встречи с интересными людьми.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОУ детский сад № 28 отвечает требованиям к организации среды:

Содержательно – насыщенная, развивающая	Образовательное пространство МДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
---	--

	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	Изменения предметно-пространственной среды возможно в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм). Наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных «уголков», оснащенных необходимым количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей, оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Условно уголки разделены: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, книжный уголок, уголок настольно-печатных игр, выставки, уголок природы, спортивный уголок,

игровой уголок. Количество и названия уголков могут меняться в зависимости от потребностей и интересов воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Лапочкина Светлана Алексеевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576021

Владелец Лапочкина Светлана Алексеевна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023