

Приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования
МДОУ детский сад № 28

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников
623501, Свердловская область, Богдановичский район, село Тыгиш, ул.Юбилейная, 48
8(34376)31372, e-mail: mkdoy28@uobgd.ru

ПРИНЯТ
на педагогическом совете

« 16 » *август* 2021 г.
Протокол № *37*



Заведующий МДОУ
детский сад № 28

С.А. Лапочкина

Общеразвивающая программа дополнительного образования
туристско-краеведческой направленности

«Туристенок»

Исполнитель:
Кольцова Любовь Владимировна
воспитатель
высшая квалификационная категория

2021г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Структура программы	5
3.	Учебный план	7
4.	Допустимые нагрузки для детей дошкольного возраста	8
5.	Календарно-тематический план	9
6.	Задачи и содержание программы	13
7.	Ожидаемые результаты	21
8.	Модель выпускника дошкольной ступени	22
9.	Материально-техническое обеспечение программы.....	26

1. Пояснительная записка

В системе мероприятий направленных на укрепление здоровья детей важное место принадлежит туристско-краеведческой деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность дает возможность комплексно решать воспитательные, оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, физически, духовно.

Занятия проводятся на свежем воздухе, дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные - содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями.

Основными формами туристско-краеведческой деятельности дошкольников являются тематическая прогулка, экскурсия, слет. Важно четко дозировать физические нагрузки дошкольников, т.к. в силу возраста им недоступны даже однодневные загородные прогулки.

Цель программы – научить детей любить и бережно относиться к природе родного края, расширять кругозор детей, знакомить с окружающей природной средой на территории, которой укоренились их крестьянские роды и протекает их детство.

Задачи – учить детей любить свой край и беречь его богатства;

-научить детей наблюдать за явлениями природы и делать выводы;

-формировать навыки исследовательской деятельности;

-научить детей наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Для достижения цели и решения задач программы первостепенное значение имеет построение работы на **принципах**:

- гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- последовательности и систематичности;
- дифференциации и индивидуализации;
- креативности воспитательно-образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса предусматривается в течение календарного года: 36 учебных недель, 1 раз в неделю. На прогулки, соревнования, экскурсии и походы выходного дня в программе отводится: 1 год обучения - 15 часов.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и количества часов непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализация программы «Туристенки» будет проходить в совместной деятельности педагога и детей, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности».

Длительность 1 учебного часа в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 составляет:

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Программа обеспечивает игровую, познавательную, проектно-исследовательскую, двигательную и творческую активность с применением элементов экспериментирования, участие в конкурсах и соревнованиях, возможность общения и совместной деятельности детей и родителей.

Ожидаемые результаты представлены в виде целевых ориентиров Модели выпускника дошкольной ступени, носят рекомендательный характер и выступают основанием преемственности между дошкольным и дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в форме педагогического мониторинга. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Итогом работы по программе каждого года обучения является поход выходного дня.

2. Структура программы

Программа «Туристенок» ориентирована на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников в туристско-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» с включением элементов работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по 8 образовательным блокам: «Юные туристы», «Я и моя семья», «Наш детский сад», «Моя малая Родина», «Книга природы», «Туризм, картография и элементы ориентирования», «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня».

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Комплексно-тематический принцип построения программы с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Планирование воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу позволяет легко вводить региональный компонент. Тема помогает организовать информацию оптимальным для детей способом, способствует вовлечению детей в такие формы работы, как проектно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, творческие коллективные дела и т.п. При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Единая тематика разделов в обеих возрастных группах обеспечивает углубленное усвоение программы. Календарно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Педагог вправе менять в образовательных блоках темы и содержание

совместной деятельности с детьми для учета особенностей своего учреждения образования, населенного пункта и регионального компонента. При этом учитывается то, что для полного освоения программы одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Работа по блокам «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» распределяется равномерно в течение всего учебного года.

Педагоги разных организаций образования планируют содержание работы по образовательным областям в зависимости от наличия дидактического материала, с учетом особенностей своего учреждения образования, населенного пункта и регионального компонента.

**3. Учебный план
туристско-краеведческой деятельности дошкольников
«Туристенок»**

№	Блок программы	
1	Юные туристы	2
2	Я и моя семья	4
3	Наш детский сад	2
4	Моя малая Родина	10
5	Книга природы	10
6	Туризм, картография и элементы ориентирования	10
7	Физкультурно-оздоровительная деятельность	9
8	Экскурсии, прогулки и походы выходного дня	25
	ИТОГО	72
	Длительность НОД	30 мин.
	Длительность прогулки, экскурсии	2-3 часа (60-90 мин.)
	Длительность экскурсии и похода выходного дня	8 часов

Расписание занятий

№	группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Подготовительная группа	-	-	16.00-16.30	-	-

4. Допустимые нагрузки для детей дошкольного возраста

(Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988 г.)

Основные показатели	Первая прогулка	Последующие прогулки
Длительность, км	До 1,5	3,5–4,0
Продолжительность, ч	До 1,5	3,5
Время непрерывного движения, мин	До 15	25
Продолжительность промежуточного привала, мин	Около 10	5 (иногда не проводится)
Вес рюкзака, кг	1,5	1,5

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	наименование тем	всего часов	часов теории	часов практики	дата проведения
I	«Юные туристы»	2	1	1	
1.1.	Школа туриста.	0,5	-	0,5	1 неделя сентября
1.2.	Туризм — лучший отдых.	0,5	0,5	-	1 неделя сентября
1.3.	Туризм — путь к здоровью.	0,5	-	0,5	2 неделя сентября
1.4.	Виды туризма.	0,5	0,5	-	2 неделя сентября
II	«Я и моя семья»	4	1	3	
2.1.	Биография по фото.	1	0,5	0,5	3 неделя сентября
2.2.	Семейное интервью.	1	-	1	4 неделя сентября
2.3.	Моя родословная.	1	0,5	0,5	1 неделя октября
2.4.	Проект «Генеалогическое древо».	1	-	1	2 неделя октября
III	«Наш детский сад»	2	1	1	
3.1.	Портрет друга.	0,5	-	0,5	3 неделя октября
3.2.	Правила группы.	0,5	0,5	-	3 неделя октября
3.3.	«Наш веселый детский сад» - фотоколлаж.	1	0,5	0,5	4 неделя октября
IV	«Моя малая Родина»	10	3,5	6,5	
4.1.	Улица детского сада.	1	0,5	0,5	1 неделя ноября
4.2.	Любимый город.	2	0,5	1,5	2 неделя

					ноября
4.3.	Мой край – земля Урала.	2	1	1	3 неделя ноября
4.4.	Народы, населяющие Урал.	1	0,5	0,5	4 неделя ноября
4.5.	Народные промыслы Урала.	2	0,5	1,5	1 неделя декабря
4.6.	Макет «Моя малая Родина».	2	0,5	1,5	2 неделя декабря
V	«Книга природы»	10	4,5	5,5	
5.1.	Планета Земля.	1	0,5	0,5	3 неделя декабря
5.2.	Туристыта – друзья природы.	1	0,5	0,5	4 неделя декабря
5.3.	Заповедники Урала	2	1	1	2 неделя января
5.4.	Лесная аптека. Съедобные и ядовитые растения.	2	1	1	3 неделя января
5.5.	Природа Урала.	2	1	1	4 неделя января
5.6.	Проект «Чистый дом».	2	0,5	1,5	1 неделя февраля
VI	«Туризм, картография и элементы ориентирования»	10	4	16	
6.1.	Рюкзак и снаряжение туриста.	2	1	1	2 неделя февраля
6.2.	Типы костров.	1	0,5	0,5	3 неделя февраля
6.3.	Туристские правила.	1	0,5	0,5	4 неделя февраля
6.4.	Карты мира, России, области.	2	1	1	1 неделя марта
6.5.	Ориентировка на местности.	2	0,5	1,5	2 неделя марта

6.6.	Моделирование форм поверхностей и водоемов.	2	0,5	1,5	3 неделя марта
VII	«Физкультурно-оздоровительная деятельность»	9	1	8	
7.1.	Туристские игры.	1	0,5	0,5	4 неделя марта
7.2.	Туристская спартакиада.	1	-	1	1 неделя апреля
7.3.	Богатырские потехи.	1	-	1	2 неделя апреля
7.4.	Спорт – это сила и здоровье.	1	0,5	0,5	3 неделя апреля
7.5.	Зимние соревнования.	1	-	1	4 неделя апреля
7.6.	Зарничка.	1	-	1	1 неделя мая
7.7.	Спорт – чудесная страна.	1	-	1	2 неделя мая
7.8.	Туристский турнир.	1	-	1	3 неделя мая
7.9.	Туристский слет.	1	-	1	4 неделя мая
VIII	«Экскурсии, прогулки и походы выходного дня».	50	10	40	
8.1.	Поход «Соберём гербарий».	8	1	7	
8.2.	Экскурсия в школу.	3	1	2	
8.3.	Прогулка по улицам села.	3	1	2	
8.4.	Этнографический музей г. Богдановича.	8	1	7	
8.5.	Экскурсия в зимний парк.	3	1	2	
8.6.	В гостях у отряда «Юная гвардия».	3	1	2	
8.7.	Экологический центр «...».	8	1	7	
8.8.	Картинная галерея.	3	1	2	
8.9.	Мемориал Славы.	3	1	2	

8.10	Зачетный поход.	8	1	7	
------	-----------------	---	---	---	--

Работа по блоку «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» распределяется равномерно в течение всего учебного года.

6. Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристенок»

Первый блок «Юные туристы» решает следующие задачи:

- продолжать дальнейшее знакомство с видами туризма и их основными особенностями; познакомить с «необычным туризмом»;
- развивать представления о роли туризма в жизни людей;
- воспитывать желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

Детей продолжают знакомить с разнообразными видами спортивного туризма: горный, водный, конный и их основными особенностями. Дают понятие о том, что для различных видов туризма необходимо специальное снаряжение, рассказывают о характерных признаках различных видов туризма, о влиянии туризма на организм человека, о том, что активные путешествия в выходные дни способствуют закаливанию и укреплению организма в целом.

В разделе «Путешествие по планете» детей знакомят с «необычными» видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам - спелеотуризм и т.п.

Второй блок «Я и моя семья» направлен на решение задач:

- расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- познакомить с правилами поведения и общения со взрослыми в различных ситуациях;
- развивать умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи;

– показать ребёнку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу.

У ребенка продолжают формировать знания о ближайшем социальном окружении - семье, о простейших родственных отношениях, развивают у детей интерес к истории своего рода путем составления генеалогического древа начиная с бабушек и дедушек. Помогают ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (глаза, нос, цвет волос и т.п.), закрепляют умение строить отношения с членами семьи на основе взаимного уважения.

Детей учат правильно оценивать себя: реально относиться к собственным способностям и возможностям, не преувеличивать свои достоинства, но и не чувствовать комплекса неполноценности при неудачах, адекватно относиться к оценке себя другими людьми.

Третий блок «Наш детский сад» решает такие задачи:

- продолжать знакомить с расположением внутренних помещений и участка детского сада;
- учить объяснять назначение кабинетов и других помещений;
- развивать умение ориентироваться на участке и в детском саду с помощью плана;
- формировать умения включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

В процессе экскурсии по детскому саду детей продолжают знакомить с внутренними помещениями детского сада: по плану учат определять, где находится их группа, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал и т.п. Детей учат рассказывать о том, кто работает в кабинете, называют оборудование, его расположение.

При ориентировке на участке с помощью плана, дети определяют расположение беседки, игрового оборудования, деревьев, цветников.

В процессе работы ребенку помогают осознать себя членом детского общества усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы: «наша группа», «мы». Учат осознавать своё положение среди сверстников, характер отношений к нему других детей.

При составлении фотоколлажа вспоминают совместные творческие дела, прогулки и экскурсии, самые яркие и интересные моменты которых запечатлены на фото.

Четвёртый блок «Моя малая Родина» решает следующие задачи:

- продолжать знакомить детей с понятиями «малая Родина» и «Отечество»;
- расширять знания об истории города, района, основными промышленными предприятиями;
- закреплять знания геральдики города, района, области: герб, флаг, гимн Урала;
- развивать умение ориентироваться по карте области: учить находить областной город, районный город и своё село;
- приобщать детей к русской народной культуре с учетом регионального компонента.

Детей продолжают знакомить с историей своей «малой Родины», района и области: почему так называется город и район и т.п., вспоминают подвиги людей, прославивших город. Проводят беседы о промышленности города и края, о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города. Во время прогулок и экскурсий продолжается знакомство с общественными зданиями города, их назначением. Дети совместно с родителями оформляют альбомы по истории родного края, изготавливают объекты для общего макета «Моя малая Родина».

При знакомстве с родным краем дети продолжают изучать геральдику: герб города, района и области, флаг города, района и области, гимн Урала.

Продолжается знакомство с правилами дорожного движения и с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», сигналы светофора. Дети должны знать, что пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где есть указатель перехода. При двустороннем движении смотреть необходимо вначале налево, а дойдя до середины — направо. Знать о разметке улиц и дорог, называть транспорт микрорайона. Помнить, что любой движущийся транспорт — угроза безопасности человека.

Продолжается работа по закреплению и применению правил культурного и безопасного поведения в общественных местах.

Пятый блок «Книга природы» направлен на решение задач:

- продолжать дальнейшее знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края;
- учить оформлять материалы по наблюдениям в природе;
- познакомить с правилами туристского природопользования и влиянием туризма на экосистему;
- развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы;
- привлекать детей к помощи в природоохранных делах: очистке территории от мусора, “заживлении ран от костров” и т.п.;
- формировать у детей осознанное правильное отношение к природе и понимание целостности природы.

Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты, изображением суши и водоемов на глобусе.

Продолжают знакомить с типичными видами растений и животных края, рассказывают о том, что такое «живые барометры», что нет в природе «полезных» и «вредных» животных. Дети узнают о том, что есть растения «враги» и «друзья»: о лекарственных, плодово-ягодных съедобных растениях,

съедобных грибах, ядовитых растениях и грибах, о зеленой аптеке юного туриста.

В процессе знакомства с растениями и животными, туристы составляют «Красную книгу» родного края: редко встречающиеся растения (купальница, ландыш, золотой корень, гвоздика полевая и т.д.) и животные (марал, северный олень, бурый тьянь-шаньский медведь и т.п.). Узнают о том, что забота о растениях и животных – это работа ботаников, охотников, лесников, зоологов.

Продолжается знакомство с правилами поведения в окружающей среде. Детям рассказывают о том, как пешеходный туризм влияет на природу, о важности выполнения норм и правил поведения на природе (туристского природопользования): побочного природопользования – сбора дикорастущих растений и грибов; жизнеобеспечивающих – обращение с огнём, обращение с дикими животными – в период насживания с детёнышами, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) и т.п.

При работе над проектом «Чистый дом» детей знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Учат бережному отношению к природе.

Шестой блок «Туризм, картография и элементы ориентирования»

решает такие задачи:

- продолжать знакомить детей с понятиями «поход», «большой и малый привал», «туристское снаряжение»;
- познакомить с разными видами карт;
- учить определять стороны света по компасу;
- продолжать знакомить с топографическими знаками: дорога, болото, мост, хвойный, смешанный и лиственный леса и т.п.;
- развивать навыки и умения туристской техники: виды костров, туристские узлы (морской узел), правила передвижения по маршруту;

- развивать навыки, умения ориентирования на местности: научить приёмам составления плана детского сада, улицы, вычерчивания маршрута движения;
- воспитывать навыки самостоятельности: познакомить с тем, как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года.

Детей продолжают знакомить с началом туристской техники и туристского быта, с нормами передвижения в окружающей среде: направляющий, замыкающий, переход дороги шеренгой, правило «идти по слабейшему». Закрепляют знания о туристском снаряжении: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМН (кружка, ложка, миска, нож), медицинская аптечка. Учат укладывать рюкзак и показывают, как устанавливается палатка. Знакомят с видами костров (шалаш, колодец, нодья, звезда) и учат завязывать узлы (морской).

Продолжается работа по совершенствованию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: определять, где находится детский сад, магазин, школа, аптека, поликлиника и т.п. Дети учатся не просто ориентироваться по плану, но и пробуют составлять план детского сада, улицы, вычерчивать маршрут сложной ломаной линией, определяя стороны света. При помощи родителей организуется работа по составлению макета маршрута - моделирование форм поверхностей и водоемов.

Седьмой блок «Физкультурно-оздоровительная деятельность» направлен на решение следующих задач:

- продолжать знакомить детей со спортивными играми и упражнениями, элементами спортивного ориентирования;
- связать подготовку по туртехнике и турнавыкам с программными требованиями по физической подготовке детей дошкольного возраста;
- формировать представления о ситуациях, угрожающих здоровью и жизни детей, способах поведения в них;

- развивать желание и стремление вести здоровый образ жизни и формировать соответствующие навыки;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- формировать навыки личной гигиены и основы сбережения здоровья.

Работа по данному разделу направлена на развитие основных физических и двигательных навыков детей, приобретение им активного двигательного опыта в процессе соревнований, праздников, подвижных игр, спортивных упражнений и т.п.

В процессе игрового взаимодействия дети знакомятся с особенностями физической подготовки юного туриста, гигиеной и профилактикой болезней и травматизма, приобретают опыта и навыки безопасности жизнедеятельности.

В зимнее время года для детей создают условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года - для катания на велосипеде, футбола, бадминтона, баскетбола.

У детей развиваются физические качества: ловкость, координационные способности, общая выносливость, равновесие и т.д.

Восьмой блок «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» направлен на решение задач:

- продолжать знакомить с историей родного края и города;
- учить вести краеведческие наблюдения;
- упражнять в ориентировании по компасу и в работе с топографической картой;
- закреплять правила поведения при передвижении в городе и в природных условиях: в лесу, у реки;

- способствовать освоению простейших туристских умений и навыков: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками, разбивать палатку, складывать костер и т.д.;
- учить технически грамотно преодолевать разнообразные несложные препятствия;
- совершенствовать двигательные способности детей и развивать выносливость организма.

Продолжая знакомить дошкольников с родным краем и городом, непосредственно общаясь с природой, детей учат вести и фиксировать краеведческие наблюдения: составлять календарь погоды, план участка и улицы, работать с топографической картой (изображать реку, озеро, лес).

Закрепляются знания детей по соблюдению правил безопасности и продолжается работа с правилами туристят: в походе беспрекословно слушать взрослого; не отходить от места стоянки, не убежать, не прятаться за деревьями, не оставлять в беде товарищей; помогать уставшему или слабому, избегать возможных травм во время передвижения и игр (столкновений, подножек); не допускать засорения природы, оставлять место отдыха всегда чистым и т.п.

Продолжается работа по закреплению начальной туристской техники: выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака, завязывание простейших узлов (морской), правила передвижения по травянистым склонам и осыпям, преодоление несложных препятствий (прыжки с кочки на кочку, подъем и спуск по узкой тропинке, переправа через ручей и т.п.).

Ведется работа по формированию первоначальных навыков выживания в природной среде: умение ориентироваться на местности (знание топографических знаков и работа с компасом), разбивать лагерь, складывать и тушить костер по всем правилам, оказывать первую медицинскую помощь себе или пострадавшему (приложить холод, наложить повязку, позвать взрослого) и др.

7. Ожидаемые результаты

Детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте. Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка в туристско-краеведческой деятельности. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать полноправным участником всех мероприятий на Станции юных туристов, получить новый социальный статус – обучающийся Станции юных туристов.

Ожидаемые результаты – это совокупность личностных интегративных качеств, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста в туристско-краеведческой деятельности по основным взаимосвязанным и взаимозависимым направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты, как система сформированных интегративных качеств ребенка представляет Модель выпускника дошкольной ступени, который к моменту окончания дошкольного образовательного учреждения характеризуется как жизнерадостный, коммуникабельный, любознательный, с достаточным уровнем познавательной и речевой активности, инициативный, творческий, физически развитый, уверенный в своих силах, готовый к дальнейшему обучению, ребенок.

Цель модели: обозначить индивидуальную траекторию комплексного развития ребенка, готового к дальнейшему обучению в туристско-краеведческой деятельности.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ по программе «Туристенок»



Социально-коммуникативное развитие

Принимает и выполняет правила поведения в социуме и отдыха на природе. В отношении к окружающему проявляются черты общей гуманистической направленности, чувства приобрели социально-нравственную окраску, стали более устойчивыми.

Познавательное развитие

Использует навыки исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Познавательно активен, любознателен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

Речевое развитие

Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками, использует речь как инструмент мышления: умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание.

Художественно-эстетическое развитие

Сформированы основы художественных способностей: умеет создавать художественный образ, выполнять результаты наблюдений и впечатлений в виде творческой работы, способен к самостоятельному решению творческих задач.

Физическое развитие

Владеет первоначальными навыками туристской деятельности, физически подготовлен к продолжению обучения, сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления и привычка к здоровому образу жизни.



Модель выпускника дошкольной ступени — это Ребёнок, обладающий следующими характеристиками:

Социально – коммуникативное развитие

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Ребенок осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Он имеет представления о семейных датах, праздниках, традициях. Научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Соблюдает правила безопасного поведения на улице и бережного природопользования: не ломает деревья и кусты, не рвет без надобности цветы, не разоряет птичьи гнезда и т.п.

У ребенка развито экологическое сознание. Он умеет оказывать посильную помощь в уборке территории, помогать маленьким экологическим проблемам природы, например: подкормка зимующих птиц, ухаживание за территорией детского сада, посадка цветников, деревьев.

Познавательное развитие

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического туристско-краеведческого обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности, познавательной активности, интересу к миру, желание узнать новое.

У ребенка сформированы развернутые и конкретные представления о мире. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных,

пространственных, функциональных, причинно-следственных. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, пользоваться несложными наглядными моделями.

Имеет устойчивое познавательное отношение к окружающему миру, освоил азбуку туриста и законы леса. Использует навыки наблюдения и исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Обладает начальными знаниями о семье, о социальном мире, о туристической деятельности; экологическими знаниями, природоохранной направленности.

Речевое развитие

Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ.

Сформировано умение вести диалог с взрослым и со сверстником, он может быть доброжелательным и корректным собеседником. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: умеет договариваться, распределять роли и действия при сотрудничестве.

Ребенок приобрел опыт монологической речи и достаточный словарный запас, рассказывает о своей семье, городе, может рассуждать о природных явлениях, самостоятельно формулировать вопросы. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.

Художественно-эстетическое развитие

Сформировалось эстетическое воспитание дошкольника, расширился его кругозор в области художественно-творческой деятельности. Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито творческое, гибкое мышление, фантазия, воображение, сформирован эстетический вкус. Он применяет

оригинальные способы решения проблемы, владеет методом стилизованного рисования плана, схемы.

Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам: ребенок способен предложить собственный замысел создания художественного образа и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

Физическое развитие

У ребенка укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит, отмечаются успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, точности и координации движений.

Сформировались ценные гигиенические навыки и привычки, получены первые представления о значении здоровья, важности занятий утренней гимнастикой, спортом и туризмом.

Расширился кругозор детей о видах туризма и спортивной жизни. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок научился самостоятельно выполнять доступные физические упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Повысилась физическая выносливость: ребенок без труда преодолевает маршрут длиной 5–6 км.

Все это подтверждает, что основные личностные интегративные качества готовности к туристской деятельности сформировались успешно.

9. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- столы;
- стулья.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- цифровой фотоаппарат;
- мультимедийная доска;
- проектор;
- ноутбук.

Экранно-звуковые пособия:

- диски.

Наглядные пособия:

- плакаты;
- картины;
- иллюстрации.

Наглядные пособия (используется материал методического кабинета)

		Шт.
9	<p>Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям.</p> <p>О специальных машинах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p>О музыкальных инструментах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>О морских обитателях. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О птицах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О лесных животных. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p> <p>О Московском Кремле. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p>О хлебе. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>О рабочих инструментах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>О бытовых приборах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p> <p>Об овощах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О грибах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>О садовых ягодах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>О деревьях. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О транспорте. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p>О насекомых. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О домашних животных. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>О космосе. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О драгоценных камнях. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p>Об олимпийских чемпионах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p>Об Отечественной войне 1812 года. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p>Об Олимпийских играх. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p>О космонавтике. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p>	
11	<p>Серия Рассказы по картинкам</p> <p>«Родная природа» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Защитники Отечества» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Распорядок дня» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Кем быть?» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Осень» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Весна» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Лето» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Профессии» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«ВОВ» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Зимние виды спорта» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Летние виды спорта» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Зима» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Мой дом» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Времена года» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«В деревне» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>	
	<p>Мир в картинках (мир природы)</p> <p>«Овощи» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Фрукты» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Цветы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Рептилии и амфибии» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Морские обитатели» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Птицы домашние» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Птицы средней полосы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>	

<p>«Собаки» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Высоко в горах» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Животные средней полосы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Арктика и Антарктика» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Животные жарких стран» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Домашние животные» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Насекомые» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Животные домашние питомцы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Ягоды садовые» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Грибы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Деревья и листья» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Ягоды лесные» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>	
<p>Мир в картинках (предметный мир) «Инструменты» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Государственные символы России» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Школьные принадлежности» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «День Победы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Бытовая техника» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Офисная техника и оборудование» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Автомобильный транспорт» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Авиация» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Посуда» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Музыкальные инструменты» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Спортивный инвентарь» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. «Водный транспорт» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>	
<p>Литература: -Летопись Уральских деревень. Выпуск 2. 1995г. -Живительная сила земли Уральской. Г.Богданович.2006. -История колхоза «Родина». Яронов Н.А. 2000г. -Книга памяти. ВОВ. -Книга памяти. Тыгишский сельский совет колхоза «Родина». -Уездные столицы. Ирбит. Алапаевск. Камышлов. Красноуфимск. 2002. -Кто в имени твоём. Артемковский. Камышлов. Богданович. Серов.</p>	1
<p>Плакаты большого формата Летние виды спорта.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Народы стран ближнего зарубежья.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пищевые цепочки. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зачем пилят деревья. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зачем люди ходят в лес. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Где в природе есть вода.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Кому нужны деревья в лесу. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальные инструменты народов мира. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Городской транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	

Методическая литература

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
2. Бесова А.М. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988.
5. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста".
<http://festival.1september.ru/articles/626671/>
6. Евтушенко А. Методическая разработка «Организация и проведение походов выходного дня». Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Составитель Лазарева А.Г. – М.: «Илекса», 2000.
7. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения и до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - Волгоград: Учитель, 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Лапочкина Светлана Алексеевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576021

Владелец Лапочкина Светлана Алексеевна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023