

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1  
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников  
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а  
Телефон 8 (34376) 50594, e-mail: [mbdou1@uobgd.ru](mailto:mbdou1@uobgd.ru)*



## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**Областная научно-практическая конференция**

**«Реализация концепции экологического  
образования в дошкольной образовательной  
организации»**

**Екатеринбург - Богданович**

**2022**

УДК 371.3, 373.21  
ББК 74.14

Рецензент: Шемятихина Л.Ю., канд. пед. наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

**Сборник методических материалов Областной научно-практической конференции «Реализация концепции экологического образования в дошкольной образовательной организации» / Сост. Н.В. Бабинова, кандидат педагогических наук. – Богданович, 2022. – 112 с.**

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников, 2022.

## Содержание

Бабинова Н.В. Концепция экологического образования в дошкольной образовательной организации .....	5
1 секция. Взаимодействие с социумом, социальными партнерами как важное условие экологического образования детей дошкольного возраста .....	8
Бердышева А.А. Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста .....	8
Кирыкова Л.В. Организация экологического воспитания у детей как аспект комплексного развития .....	11
Никифорова О.Ю. Социальное партнерство МАДОУ «Детский сад №13» КГО и ООО «Уральская диатомитовая компания» как механизм реализации экологического образования дошкольников в системе ранней профориентации .....	15
Демина О.Ю. Лапочкина С.А. Взаимодействие с социумом, социальными партнерами как важное условие экологического образования детей дошкольного возраста .....	18
Черная С.А. Природоохранные акции как форма взаимодействия с семьями обучающихся в процессе формирования экологической культуры .....	20
2 секция. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО .....	23
Борисова С.Е. Игра как метод экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста .....	23
Флягина С.А. Экологизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации .....	28
Гайнутдинова Г.А. Иванова Э.С. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении .....	31
Заостровных Е.М. Вегетарий как форма экологического образования детей старшего дошкольного возраста .....	35
Широкова Л.Н. Организация развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников .....	37
Титова Е.А. Вотинцева И.В. Дистанционные образовательные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста .....	41
Довгаль Н.С. Проект «Обитатели водоемов Барабинского района» .....	45
Каргапольцева Н.А. «Технология проектно-исследовательской деятельности как средство развития экологической культуры старших дошкольников» .....	50
Кузнецова О.В. Проектная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников .....	53
Малкова Е.С. Озорнина Н.В. Опыт работы по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством разнообразия методов и технологий .....	57

Иберфлюз А.С. Образовательные терренкуры в ДОУ как условие гармоничного развития дошкольников .....	61
3 секция. Современные методы и технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста .....	66
Плоских Ю.А. Сысолятина М.А. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности .....	66
Соколова Ю.И. Методическая разработка проект экологического воспитания "Сбереги лесное чудо" .....	69
Архипова С.М. Пономарева Н.В. Экологическое воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности .....	73
Берсенева Г.А. Всестороннее развитие речи дошкольного возраста в экологическом воспитании .....	75
Кольцова Л.В. Детский туризм как средство экологического образования дошкольников .....	78
Лихачева Е.А. Современные методы экологического воспитания детей дошкольного возраста в сельской местности .....	80
Софронова В.П. Нетрадиционный подход в экологическом воспитании дошкольников .....	82
Степанова В.В. Микушина И.Н. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития экологической культуры дошкольников .....	85
Субеева Е.А. Базарова Н.В. Использование квест-технологии в образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников .....	88
Алюшева Ю.Р. Современные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста .....	92
Байкова Е.В. Метеорологическая станция в ДОО .....	98
Карелина Ю.В. Природоохранные акции как форма работы с семьями воспитанников .....	103
Шахматова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности .....	106
РЕЗОЛЮЦИЯ .....	110

## **Концепция экологического образования в дошкольной образовательной организации**

*Бабинова Надежда Васильевна, кандидат педагогических наук,  
старший воспитатель*

*МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»*

В 2022 году Институтом стратегии развития образования РАО разработана Концепция экологического образования в системе общего образования. Документ представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации. Идеи, изложенные в Концепции актуальны и для уровня дошкольного образования.

Концепция рассматривает пути развития экологического образования. Важно понимать, чтобы изменить сложившуюся экологическую ситуацию, необходимо еще в дошкольном детстве воспитывать осознанное и ответственное отношение к окружающему миру. Как показывают исследования отечественных и зарубежных ученых (Дж. Гилфорд, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Б.Д. Эльконин), особенно благоприятным для становления базовых качеств личности является период, знаменующий переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. Это обусловлено как высокой восприимчивостью детей этого возраста, так и развитием элементов произвольности, самосознания и самоконтроля, что обеспечивает дошкольнику определенный уровень сознательности и самостоятельности действий.

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» экологическое образование является одним из приоритетных направлений деятельности, которое сложилось, исходя из:

- методологической основы, включающей подходы и принципы;
- теоретической базы, включающей основные понятия экологического образования и достижения дошкольной педагогики и психологии;
- методической основы, раскрывающей организационно-педагогические условия (РППС, технологии и методы, особенности организации взаимодействия взрослых и детей).

Основной целью экологического образования выступает формирование экологической культуры. Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Методологическую основу экологического образования в ДОО составили:

- системный подход (К.Л. фон Бергаланфри, А.А. Богданов, Г. Саймон, П. Друкер, А. Чандлер) рассматривает процесс экологического образования как целостную систему четко структурированных и тесно взаимосвязанных компонентов;

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Лентьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), основной идеей которого является взгляд на обучающегося как на активного субъекта процесса обучения;

- естественно-научный подход (В.И. Вернадский, Н.В. Тимофеев-Ресовский, А.Н. Северцов, Н.Н. Воронцов, В.Н. Сукачев) позволяет определить научную сущность экологического образования детей, возможность использования главных положений экологии в определении содержания педагогического процесса. При отборе содержания экологического образования обязательно включаются понятия экологии (биоэкологии, социальной, экологии человека). Адаптация научных дефиниций к психолого-педагогической специфике дошкольного детства при этом осуществляется посредством: отбора и использования в педагогическом процессе объектов природы (материалов), демонстрирующих существенные признаки морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания; создания в пространстве жизнедеятельности детей эколого-развивающей среды, включающей объекты природы, пригодные для демонстрации ярких форм приспособительной взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

- аксиологический подход, рассматривающий экологическое образование в системе культурных ценностей цивилизации (О.И. Волжина, С.Н. Глазачев, С.В. Дармодехин, Н.С. Дежникова, Б.Т. Лихачев, А.Ф. Лосев, Р.М. Рогова, А.Д. Урсул, Г.Н. Филонов и др.).

Теоретической основой работы стали также отечественные и зарубежные психолого-педагогические исследования, демонстрирующие значение систематизации в построении образовательного процесса с детьми (М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, А.Б. Запорожец, Н.А. Ветлугина, и др.),

- исследования, отражающие существенные характеристики системы воспитания (К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, С.Л. Веретенникова);

- теории деятельности (А.Н. Леонтьев), игры как ведущей деятельности дошкольного периода (Д.Б. Эльконин, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Е.Е.Кравцова), теории развития ведущих психических функций (Л.С. Выготский), продолженной в работах детских психологов (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова), теории развития личности дошкольника (Л.Л. Божович, В.С. Мухина, В.А. Петровский, В.Т. Кудрявцев).

Основными принципами стали:

- принцип целостности, заключающийся в комплексном решении педагогических задач как в рамках одного занятия, так и в рамках всего образовательного процесса;

- принцип сознательности и активности, который предусматривает овладение детьми экологическими знаниями в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

- принцип научности, предусматривающий такой отбор содержания образования, который опирается на знания современной науки.

Организационно-педагогические условия, необходимые для полноценного экологического образования, формирования экологической культуры у обучающихся:

1. Организация взаимодействия взрослых и детей, включая возможности социума. Благоприятной средой, в которой вырастает самоуправление как движение к собственному развитию ребенка, является сотрудничество педагогов и обучающихся. По мнению известного психолога Л.С.Выготского, именно такая среда дает возможность определить зону ближайшего развития ребенка. В дошкольном возрасте социально значимыми людьми для ребенка являются его родители и члены семьи. Их пример. Активное участие в экологических мероприятиях становятся примером для малыша, повышают значимость проводимых совместно с родителями мероприятий. Чтобы ребенок вырос социально активным, важно использование возможностей социума, окружающей среды.

2. РППС. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды подразумевает создание возможности общения детей с объектами природы как на территории образовательной организации, так и в помещениях.

3. Технологии и методы. В рамках экологического образования используются личностно-ориентированная технология, оздоровительные педагогические технологии, развивающие педагогические технологии, технологии проектной деятельности. Используются как методы обучения, так и методы воспитания. Среди методов обучения предпочтение отдается активным методам обучения, но и о традиционных забывать не стоит. Среди методов воспитания акцент делается на убеждении, поощрении, упражнении и примере.

Немаловажно, что носителем информации выступает не только педагог, но и сами дети, и родители, и представители социума. В результате у обучающихся формируется представление о том, что сохранение экологического равновесия – дело всех и каждого. Таким образом, удастся создать условия для формирования экологической культуры через трансформацию экологических знаний в отношении к природе, к экологии.

## **1 секция. Взаимодействие с социумом, социальными партнерами как важное условие экологического образования детей дошкольного возраста**

### **Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста**

*Бердышева А.А., старший воспитатель,*

*Воронина Е.В., учитель-логопед*

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
– детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением физического развития воспитанников (МАДОУ № 13)  
623532, Россия, Свердловская область, г. Богданович, ул. Новаторов,  
д.2а.*

*Тел. 89090103019, e-mail: [mkdou13@uobgd.ru](mailto:mkdou13@uobgd.ru)*

Ключевые слова.

**Волонтерская деятельность** - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное представление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

**Волонтер** – любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность.

**Экологическая культура** – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Данный материал станет полезен для педагогов дошкольных образовательных организаций и позволит реализовать ФГОС ДО – развивать у детей саморегуляцию поведения, инициативность, ответственность. Данную технологию можно использовать в рамках любой образовательной программы, реализующей принципы ФГОС.

Человек – существо социальное. С первых дней своей жизни он окружен себе подобными. В процессе взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности.

В период дошкольного детства закладываются начала взаимодействия с природой, при помощи старших дошкольников начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.



Наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Поэтому, встаёт задача, сделать эко - волонтерское движение интересным, привлекательным, полезным для ребят, чтобы они были активны на всех этапах деятельности.

Современная эколого-социальная ситуация выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического воспитания в современных условиях. По нашему мнению, таким универсальным средством является волонтерское движение.

Нами не случайно выбрано волонтерское движение как средство формирования экологической культуры у дошкольников, потому что проблемы загрязнения окружающей среды, недостаток питьевой воды, уменьшение биоразнообразия остаются актуальными в современном мире.

Свою работу по волонтерскому движению как средству формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста мы решили построить через реализацию социально-педагогического проекта «Волонтерское движение» и организовали в нашей дошкольной организации волонтерский отряд «Ростки добра».

Цель данного проекта – организация в МАДОУ № 13 волонтерского движения «Ростки добра» через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях (в том числе экологической направленности).

Так в нашем учреждении в рамках проекта были проведены мероприятия и акции экологической направленности.

Самым запоминающимся мероприятием стало «Посвящение в волонтеры». Главными гостями мероприятия стали старшие товарищи – волонтеры из МАОУ СОШ № 5, которые рассказали дошколятам, кто такие волонтеры и зачем они нужны.

Акция «Покормите птиц зимой». Цель – приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от знания, что, делясь крохами, можно спасти птицу от гибели; дать элементарные знания, чем кормить птиц зимой. Воспитывать доброе отношение, а также желание делиться своими знаниями с другими детьми.

Дети-волонтеры рассказали своим товарищам о том, как трудно птицам зимой, а также показали им мастер-класс, чем кормить зимующих птиц. Весь холодный период дети заботились о птицах, ежедневно в «птичьей столовой» чистили от снега кормушки, пополняли их кормом.

В свою очередь, ребята средней группы, получив знания от старших товарищей, приняли участие в областном этапе экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «Грин-тайм».

Акция «Семечко и зернышко про запас». Цель – привлечение внимания детей и родителей к зимующим птицам, повысить уровень экологического сознания. Во время проведения акции дети совместно с родителями заготовили семена подсолнечника, тыквы, арбуза, которыми угощали зимой птиц.

В процессе бесед с детьми и родителями выясняется, что практически каждая семья ежедневно выбрасывает большое количество мусора. Так в нашем детском саду была объявлена акция «Крышечки добра». «Добрые крышечки» — это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка.

Ребята старшей группы, волнтеры нашего детского сада, рассказали воспитанникам других возрастных групп о проведении данной акции. Теперь крышечки добра копят в каждой группе, ребята приносят их из дома и отпускают в специальную емкость.

Так ребята понимают, что они делают нашу планету чище и помогают людям с ограниченными возможностями здоровья.

Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Цель – привить навыки экономичного расходования воды; показать значимость воды для всех живых существ на Земле, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, желание прийти на помощь нуждающимся. Данная акция была проведена в Международный день защиты природных ресурсов (22 марта). На подготовительном этапе с детьми были проведены беседы «Как мы можем сохранить водные ресурсы», «Зачем человеку и всему живому вода?», ребята рассматривали иллюстрации, совместно с воспитателем читали художественную литературу. Так же с ребятами организовали поход по группам детского сада с девизом «Люди, воду берегите!».

В результате проделанной работы у детей расширились представления об экологическом волонтерском движении, о необходимости бережного и созидательного отношения к окружающей природе, о том, что каждый человек может внести свой неоценимый вклад в общее дело.

Практическая значимость волонтерского движения в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста состоит в то, что данное направление деятельности очень нравится детям, позволяет раскрыть свои творческие возможности и способности, проявить самостоятельность и познавательную активность.

Родители довольны результатами проекта, всё оказалось и познавательным, и полезным.

Для педагогов – это хороший опыт в проектировании совместной работы.

Достигнут не только воспитательно-образовательный, но и социально-значимый результат, в том числе и опыт волонтерской деятельности.

Волонтерское движения — гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь.

### Список литературы:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред.Л.Н. Прохоровой. - М., 2004.
3. Социальная работа с молодежью/Учебное пособие/Под ред. д.п.н. проф. Н.Ф. Басова – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К»; 2007. 382.
4. Соколова О.Д. Памятка для волонтеров/ О.Д.Соколова// Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С 3-20.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

### **Организация экологического воспитания у детей как аспект комплексного развития**

*Кирьякова Л.В., Воспитатель,  
Артамонова Н.С., Воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №1»  
Российская Федерация*

*443028, г. Самара, ул. Крутые Ключи, 34*

*Телефон, факс 8(846) 213 – 15 - 71 e-mail: larisa.valerevna@bk.ru*

Дошкольное детство – это уникальный, разнообразный, неповторимый, ранимый период жизни ребенка. Он, как бы, является трамплином для вступления дошкольника в более серьезный, осмысленный, самостоятельный этап дальнейшей жизни. Поступив в детский сад, дети и родители должны понять, что те знания и качества характера, которые получит ребенок в детском саду, помогут ему более безболезненно адаптироваться в другой среде, атмосфере, т.е. в школе. А это зависит от нас, педагогов детского сада, поэтому мы, воспитатели старшей группы №18 “Детского сада №1” г. о. Самара обязаны заложить в сознание ребенка ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем. А для развития личности дошкольника, мы должны создать соответствующую атмосферу, среду, в которой он живет, отдыхает, играет и занимается своим любимым делом.

На сегодняшний день одной из самой актуальной проблемой образования является экологическое воспитание. Необходимо с самого раннего возраста воспитывать в ребенке бережное отношение к природе, любовь и уважение к окружающему миру, а также научить его осознавать важность охраны природы и позитивно относиться к нему. А для того, чтобы дошкольник смог понять окружающий мир, природу не только по картинкам, фотографиям, книжкам живой природой, общаясь с ней.

Для этого, в рамках деятельности дошкольного учреждения, необходимо создать экологически-развивающую среду, которая так необходима для

экологического воспитания детей. В эту среду входит “Центр природы”, “Экологическая тропинка”, “Зимний сад”, “Библиотека”.

В своей группе мы, воспитатели, создали “Центр природы” или “Уголок природы”. При оформлении центра мы, педагоги, учли все санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа и постарались, чтобы все материалы, содержащиеся в “Центре природы”, были яркими, красочными, эмоционально привлекательными для дошкольного ребенка.

В “Центре природы” находятся комнатные цветы, которые украшают группу и освежают, оздоравливают атмосферу. Также имеются альбомы с изображением растений и животных, набор картинок “природные явления”, художественная литература о природе, гербарий, фигурки животных и рыб, календарь погод и природы, шишки, желуди, ракушки, лопатки, грабли, ведерки, лейка, тряпочки для протирания листочков растений.

“Центр природы” является излюбленным местом наших ребяташек, т.к. здесь они общаются с живой природой, наблюдают за ростом цветов, проявляют заботу о них (поливают, обрабатывают землю, протирают листочки). В результате у детей проявляются чувства бережного заботливого отношения к растениям и ответственности за них.

Также мы, воспитатели, знакомим детей с зависимостью растений от условий содержания (тепла, холода, влаги и света), учим их работать с календарем природы (находить и отличать дни недели) и с календарем погоды (обозначать флажками погодные явления). Кроме этого, каждый год весной мы сажаем огород на подоконнике (лук, петрушка, укроп). Дети очень ответственно наблюдают за ростом зелени, ухаживают за ними, а результаты роста заносить в дневник наблюдений. А когда зелень вырастает мы, воспитатели, готовим салат для наших детей.

На участке совместно с детьми мы сажаем цветы, и они с удовольствием ухаживают за ними во время прогулок.

На территории детского сада при совместной работе воспитателей и родителей была создана экологическая тропинка с тремя станциями (остановками). Первая станция “В гостях у Анюты” была создана нами, воспитателями, и родителями. Во дворе Анюты родители вспахивали огород, поставили колодец, качели, стульчики и стол из старых пеньков. На стол поставили чашки с блюдцами. Вход во двор украсили керамической фигуркой Анюты. Вторая станция “В деревне” была создана другой группой. Во дворе были установлены фигурки домашних животных и птиц. А вход украшала фигурка бабушки-хозяйки. Следующая станция “У пруда” также была создана другой группой. Из линолеума соорудили голубой пруд, где плавали рыбки, семьи утят и гусят. Экологическая тропинка способствует познавательному развитию детей, развитию эмоциональной сферы, общению с природой. Дети во время прогулок с удовольствием посещают экологическую тропинку и знакомятся с миром животных, птиц и огородных культур. Также в детском саду имеется зимний сад, за которым наши дети ухаживают. Зимний сад способствует воспитанию трудовых навыков, формированию эколого-

эстетического, познавательного, оздоровительного развития, а также экологически грамотного и безопасного поведения.

В детском саду существует библиотека, где детей знакомят с художественной литературой, картинками по экологии и мы, воспитатели, заметили, что дети проявляют интерес к чтению.

На участке детского сада ребята постоянно убирают мусор, наблюдают за насекомыми, птицами, а за тем фиксируют свои наблюдения в альбоме. В конце недели они делятся своими добрыми поступками, которые сделали за неделю и сколько полезного они совершили.

Также в группе мы, воспитатели, проводили мероприятие, способствующее экологическому воспитанию детей. Если тема недели касается экологии, мы совместно с детьми изготавливаем альбомы “как сберечь планету”, “Растения и животные красной книги”. Постоянно участвуем в конкурсах экологической направленности. Изготовили лепбук “Земная планета”, где были подобраны дидактические игры, сказки, квест-игры.

Также принимали участие в конкурсе “Спасем планету”, где представляли свой проект “Сортировка мусора” продуктом проекта явилось изготовление поделки из пластика “Вторая жизнь пластика”. В группе мы проводили эксперимент по сортировке мусора. Поставили три ведра с надписями: “пластик”, “бумага”, “стекло”. Ребята на протяжении недели раскладывали мусор в ведерки согласно надписям. Также проводили эксперимент по разложению мусора, рассказывая о том, что мусор разлагается и находится в земле очень долго, загрязняя землю, природу, воздушные ресурсы.

В группе подобрана художественная детская литература по теме экологии, а также видео презентации “Спасаем планету”, “Чистый воздух – залог здоровья”.

Изготовили книжки-малышки “Как я провел (провела) лето и помог (помогла) природе”, а ребята презентовали их.

Также провели открытое занятие “Птичьи приключения”, где ребята отправлялись в лес спасать птиц. В группе были созданы все условия, имитирующие лес. Расставили предупреждающие знаки о том, что нельзя делать в лесу, строили гнезда для птиц, лечили деревья со сломанными ветками, собирали мусор, в общем, наводили порядок в лесу.

Совместно с логопедом был представлен проект “В гостях у бабушки” по картинкам и видеофильмам дети познакомились с домашними животными и узнали, как за ними ухаживать.

Продуктом проекта было изготовление макета фермы. Также была выпущена стенгазета “В гостях у бабушки”, где дети представили фотографии, как они ухаживали за домашними животными и птицами.

В группе мы поставили сказку “Приключение зайчонка”, которую сочинила мама воспитанника. В сказке рассказывается о том, как зайчонок поранил ногу, потому что в лесу было очень грязно. Звери помогли зайчонку,

а затем наводили порядок в лесу, чтобы больше не было несчастных случаев. Эту сказку ребята показывали детям другим групп. Родители помогли сшить костюмы для показа сказки.

В новом учебном году мы, воспитатели, совместно с музыкальным взялись за проект “Как спасти нашу планету”.

Также, хочется отметить участие родителей в экологическом воспитании детей. Они оказывают неценную помощь нам, воспитателям и принимают активное участие в проведении квест-игр, викторин, в создании экологической тропинки постоянно приносят в лепбук, который, находятся в раздевалке группы интересные факты, идеи по экологии, пишут стихи, сочиняют сказки, шьют костюмы. В свободное от работы время родители вместе с детьми ходят в лес, собирают ягоды, грибы, строят кормушки для птиц и белок. Ездят в деревню, где учат детей как ухаживать за домашними животными, птицами. На даче учат детей как сажать овощи, зелень, обрабатывают землю, поливать огород и т.д.

Таким образом, эколого-развивающая среда и вышеперечисленные мероприятия экологического направления помогли нам, воспитателям, сформировать у детей целостный взгляд на природу, потребность во взаимодействии и общении с природой, нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе, правильное отношение к природе, правильное представление о мире природы. А также воспитать у детей любовь к природе, заботливое и бережное отношение к животным и растениям, чувство ответственности за них, приобрести трудовые навыки и также качества как: трудолюбие, ответственность, творческое воображение, видение красоты природы, патриотизм.

#### Список литературы:

1. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 2013.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
3. Рыжова Н. А. Наш дом - природа: Учеб.-метод. комплекс по эколог. образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. – 56 с.
4. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: ИЦ Академия, 2010.
5. Мирнова В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – М.: СОЮЗ, 2010.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа методических рекомендаций. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
7. Токарев А. А. Обучение и воспитание экологической культуре детей дошкольного возраста в ДОУ // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 53-61.

8. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-составитель С. Н. Николаева. – М.: ООО «Фирма АСТ», 2012. – 320 с.

**Социальное партнерство МАДОУ «Детский сад №13» КГО и  
ООО «Уральская диатомитовая компания» как механизм  
реализации экологического образования дошкольников в  
системе ранней профориентации**

*Никифорова О.Ю., заведующий  
МАДОУ «Детский сад №13» Камышловский городской округ  
mdou13.orlenok@mail.ru*

Дошкольные учреждения перешли на новые федеральные стандарты образования, которые подразумевают формирование у детей экологической культуры. Новое поколение должно объективно смотреть на хозяйственную деятельность человека, сохранять и рационально использовать природные ресурсы, бережно относиться к природе. Экологическое образование дошкольников предполагает формирование подобных навыков. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности ребенка, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Экологическое образование детей дошкольного возраста это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Однако из-за климатических условий нашего региона, не всегда получается реализовать все направления экологического образования детей дошкольного возраста в рамках воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В связи с этим коллективом МАДО «Детский сад №13» КГО и ООО «Уральская диатомитовая компания» возникла идея создания экологически - безопасной энергоэффективной экосистемы, включающей экологическую исследовательскую лабораторию, в форме «Вегетария», который будет являться новым элементом развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в рамках социального партнерства с ООО «Уральская диатомитовая компания». Вегетарий создается для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения, так же привитие навыков трудового воспитания и ранней профориентации детей дошкольного возраста. Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, создают у них

совершенно другой образ ученых, формируют уважение к научной деятельности и доверие к науке.

Цель социального партнерства: формирование основ экологического мировоззрения и экологической культуры дошкольников.

Задачи Учреждения в рамках социального партнерства с ООО «Уральская диатомитовая компания»:

- Создание экологически безопасной энергоэффективной экосистемы в форме Вегетария, направленных на круглогодичное выращивание экологически чистых продуктов и растений, без применения химикатов с использованием природного материала родного края – диатомита.

- Освещение и представление промежуточных и итоговых результатов исследовательской и трудовой деятельности через участие в мероприятиях различных уровней (городских, областных, всероссийских фестивалях, конкурсах, конференциях, сельскохозяйственных ярмарках, выставках и иных формах).

- Позиционирование опыта социального партнерства Учреждения с ООО «Уральская диатомитовая компания».

Задачи воспитательно - образовательной деятельности:

- формирование умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты; классифицировать объекты живой природы по различным признакам;

- обучение дошкольников самостоятельно определять условия (свет, тепло, вода, почва, удобрение), необходимые для роста и развития растений, в том числе с использованием удобрений на основе диатомита;

- способствует ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;

- создание условий для трудового воспитания детей дошкольного возраста.

- формирование ценности трудовой деятельности.

Задачи энергоэффективности:

- сооружение вегетария, пристроенного с южной стороны существующего здания детского сада, повысит степень энергоэффективности здания в целом в результате снижения теплопотерь через наружную стену здания;

- тепловая энергия, полученная автономно в вегетарии, в случае ее избытка будет аккумулироваться и передаваться на нужды детского сада;

- электроснабжение вегетария будет частично осуществляться от ВРУ детского сада и частично от солнечных батарей;

- регулирование микроклимата в вегетарии будет осуществляться автоматизировано, что снизит расходы на энергообеспечение вегетария;

- выход из зала на 1-ом этаже будет выполняться через тамбур, который запланирован в сооружении вегетария, что также сократит теплопотери через дверной проем в зале;



- проект Вегетария разрабатывается с возможностью для дальнейшего повторного применения в других дошкольных и школьных учреждениях в рамках городской экологической программы.

Основные результаты реализации инновационного проекта:

2020-2021 год:

- заключено Соглашение о социальном партнерстве МАДОУ «Детский сад № 13» КГО и ООО «Уральская диатомитовая компания» по реализации проекта «Экологическая усадьба»;

- созданы условия для развития экологической культуры всех участников образовательного процесса. как одного из средств повышения качества образования;

- получен положительный опыт социального партнерства Учреждения с ООО «Уральская диатомитовая компания».

2021-2023 год

- созданы условия и реализуется система социального партнерства по экологическому образованию дошкольников с активным участием родителей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создана система поддержки, привлечения семьи в образовательный процесс как полноправных, активных участников;

- повышена доля детей, семей участвующих в городских экологических мероприятиях, конкурсах, выставках и т.п. по экологическому образованию;

2024 год

- экологически - безопасная энергоэффективная экосистема в форме Вегетария, направленная на круглогодичное выращивание экологически чистых продуктов и растений, без применения химикатов с использованием природного материала родного края – диатомита.

Социальное партнёрство с ООО «Уральская диатомитовая компания» позволяет создать условия для самореализации воспитанников и педагогического коллектива, укрепить материально техническую базу, привлекать ресурсы социального партнера в целях развития образовательного учреждения, реализовывать совместные проекты по экологическому образованию воспитанников, тем самым повышая качество дошкольного образования.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
6. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

## **Взаимодействие с социумом, социальными партнерами как важное условие экологического образования детей дошкольного возраста**

*Демина О.Ю., Лапочкина С.А.*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников*

*Старший воспитатель, заведующий*

*Россия 623501 Свердловская область, Богдановичский район с. Тыгиши  
8-919-379-59-26, dfcmrf2013@yandex.ru  
8-906-802-52-82, mkdou28@uobgd.ru*

Экологическое воспитание - это формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию разнообразны: это и циклы наблюдений в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации и т. д. Одной из эффективной формой включения воспитанников в активную продуктивную деятельность на всех этапах образовательно-воспитательного процесса является участие во всевозможных конкурсах и выставках.

Конкурс - это не только показатель успешности ребенка, но и внешняя экспертиза, которая дает объективную оценку деятельности педагога. Когда ребенок принимает участие в конкурсах, его неизбежно оценивают со стороны, такая оценка характеризует не только работу педагога, но и образовательного учреждения в целом.

Ведущими формами подготовки воспитанников к участию в таких мероприятиях является системное взаимодействие с учреждениями - социальными партнерами. На протяжении многих лет в нашем ДОУ сложилась эффективная система взаимодействия с МБУ ДО ЦДТ «Креатив» г. Богданович, которая способствует наиболее оптимальному развитию экологических знаний у детей, а также родителей, т.к. они активно принимают участие в конкурсах, выставках и фестивалях.

Примером служит ежегодное участие воспитанников в муниципальной экологической кейс-игре «Green Team». Цель игры: представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий - привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.

Принимая участие в экологической игре, наиболее полно раскрываются не только познавательные, но и творческие возможности каждого участника образовательного процесса, а сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Участвуя в экологических конкурсах и выставках, педагоги ДООУ осуществляют целенаправленную работу по созданию предметно-развивающей среды не только группы, но и всей территории детского сада. Творчество, проявленное при организации работы - это созидание чего-то нового на основе преобразования среды, обогащения деятельности воспитателей, то есть появление нового результата в деятельности ДООУ.

На материале каждой выставки воспитатели и специалисты детского сада проводят с детьми тематические, комплексные или интегрированные занятия по различным темам экологической направленности.

В МДОУ детский сад № 28 успешно реализованы экологические проекты, которые могут стать полезными для образовательных практик:

-«Секреты зимнего сада» (автор Архипова С.М. воспитатель, Скворцова Е.В. педагог ДО МБУ ДО ЦДТ «Креатив»);

-«Хвостатые лекари» (автор Перескокова О.П. воспитатель, Кольцова Л.В. воспитатель);

-Заповедные уголки моего детства «Березовая роща – любимый уголок моего детства» (автор Демина О.Ю. ст. воспитатель, Скворцова Е.В. педагог ДО МБУ ДО ЦДТ «Креатив»);

-«Защитники растений» (автор Демина О.Ю. ст. воспитатель, Пономарева Н.В. воспитатель, Скворцова Е.В. педагог ДО МБУ ДО ЦДТ «Креатив»);

-«А у нас живут зверьки» (автор Архипова С.М. воспитатель, Скворцова Е.В. педагог ДО МБУ ДО ЦДТ «Креатив»);

-«Чистая природа – здоровая планета» (автор Сухогузова Н.П. воспитатель, Скворцова Е.В. педагог ДО МБУ ДО ЦДТ «Креатив»);

-Экология животных «Мы друзья птиц» (автор Демина О.Ю. ст. воспитатель, Скворцова Е.В. педагог ДО МБУ ДО ЦДТ «Креатив»).

Содержательная организация творческих конкурсов, тематических выставок детей и родителей активно влияет на качество дошкольного образования, обогащает связи детско-взрослого сообщества, инновационные процессы, позволяет удовлетворять потребности в совместной продуктивной деятельности и в освоении экологической среды.

Все это является залогом успеха развития социального партнерства в образовании и воспитании дошкольников, повышения качества образовательных услуг в детском саду.

Список литературы:

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Данилина Т.А. Москва, 2014

## **Природоохранные акции как форма взаимодействия с семьями обучающихся в процессе формирования экологической культуры**

*Черная Светлана Александровна, воспитатель  
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» ГО Богданович*

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, с каждым годом им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Именно поэтому экологическому воспитанию в ДОУ отводится одно из ведущих направлений в работе. Воспитатели преследуют важную цель — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

В процессе формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста, используются разнообразные формы и методы работы. Одной из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста являются природоохранные акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей.

Успех такой формы работы обоснован тем, что любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей лишь в том случае, если они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны окружающих их взрослых: родителей и педагогов.

В своей работе мы часто используем экологические акции, уделяя особое внимание привлечению родителей воспитанников. Мы уверены, что деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей позволит сформировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности, сблизить членов семей эмоционально, способствует формированию экологической культуры у взрослых в том числе. Главное - заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

Итак, природоохранные акции - комплексные мероприятия, имеющие некоторую протяженность во времени. В процессе их подготовки и проведения дети вместе со взрослыми (педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально), участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей - это делает такую форму работы особенно ценной.

Обозначим основные требования к использованию экологических акций в ДОО:

- наличие проблемы, для решения которой требуется творческий поиск;
- значимость результатов акции для детей и взрослых;
- самостоятельность детей (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Представим некоторые из природоохранных акций из опыта работы МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

Всем нам известна одна из ведущих экологических проблем – вырубка деревьев. С целью восполнения природных ресурсов и озеленения нашей планеты нами были проведены акции по посадке молодых деревьев на территории ДОО, так и в районе в целом. Стоит отметить, что наши ребята не были пассивными наблюдателями, они активно принимали участие в посадке деревьев: выкапывали ямки, опускали корешки деревьев в ямку, засыпали землей, поливали. Вашему вниманию представлены фотоматериалы с организации природоохранных акций: «Зеленая Волна», «Лес Победы», «Зеленая Россия».

Другой проблемой, волнующей умы экологов всего мира, является загрязнение планеты пластиковыми материалами. Пластик наносит серьезный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год и примерно 800 видов животных сегодня находятся под угрозой вымирания из-за поедания и отравления пластиком. С целью пропаганды принципов грамотной утилизации отходов и вторичной переработки товаров мы организовали акцию «Вторая жизнь пластиковых крышек».

Каждый из нас замечал, что на корпусе батарейки стоит особый знак в виде перечеркнутого мусорного контейнера. Он означает, что этот продукт требует специальной утилизации. Любая неутилизированная батарейка представляет серьезную угрозу для окружающей среды. За время своего разложения – а оно достигает ста лет – один элемент питания способен загрязнить около 20 квадратных метров земли. С целью распространения информации о важности утилизации отдельного вида отходов мы провели акцию «Утилизируем использованные батарейки».

В каждой семье образуется большое количество макулатуры. Ежегодно в утиль отправляется стопка исписанных тетрадей, ворох черновиков и рисунков. Выбрасывание ценного сырья становится привычным делом. В связи с этим у нас возникла идея организации акции по сбору макулатуры. Главная ее цель – прививание детям бережного отношения к ресурсам, обучение рациональному использованию бумаги.

Глядя на цветы, мы восхищаемся их красотой. Еще одной акцией, проведенной нами, стала «Посади цветок - подари надежду». Организуя ее, мы

ставили своей целью формирование у детей интереса и бережного отношения к цветам, пробуждение желания помочь педагогу в уходе за ними.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что экологическая компетентность человека не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе. В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролирующих и других универсальных действий. А такая форма, как организация экологических акций при поддержке родителей воспитанников – отличное решение этой задачи.

#### Список литературы:

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996.
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. - 320с.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. - 2005.- № 17.- С.11-15.

## **2 секция. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

### **Игра как метод экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста**

*Борисова С.Е., воспитатель*

*МАОУ «Школа №7» КГО (группы дошкольного образования  
«Семицветик»)*

*Камышловский городской округ  
b.s1987@mail.ru*

Для успешной реализации работы по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста является создание предметно-развивающей среды в детском учреждении.

Под окружающей средой понимаем не только естественную среду, но и специально созданную предметно-развивающую среду в детском саду, которая поможет в процессе целенаправленного педагогического воздействия формировать начала экологической культуры – осознанного и правильного отношения к объектам и явлениям, живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Создание развивающей среды по экологии в ДОО – одно из главных условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет детям не только наблюдать за ними, но и принимать непосредственное участие под руководством взрослого. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Центр «Природы» – содержит игровой, наглядно-дидактический, познавательный материал. В нем размещены развивающие игры различной направленности. Познавательное лото и наглядно-дидактические пособия учат детей составлять рассказы по картинкам, помогают устанавливать причинно-следственные связи природных и других явлений. Для организации исследовательской деятельности оформлена картотека опытов с водой, воздухом, песком.

Дети проявляют заинтересованность к исследовательской работе и поэтому в лаборатории для опытов и экспериментирования с живой и неживой природы, имеются самые необходимые материалы: - разнообразные сосуды из различных материалов; - природные материалы; - гайки, винтики, гвоздик, проволока; - медицинские материалы; - бросовый материал; - сыпучие продукты; свечи; - календарь природы; - различные емкости; - природный материал; - металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы; - игрушки (песочные наборы); - «Огород на подоконнике» (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);

Важно, чтобы дошкольник все увидел сам, сам исследовал и составил свои впечатления. Ребенок познает мир, исследуя его, экспериментируя, делая все новые открытия. Дети – это пытливые исследователи мира.

Календарь погоды служит источником знаний о смене времен года. Ребята фиксируют изменчивую погоду по сезонам, вкладывают в карманы изображения различного, но типичного для определенного сезона состояния погоды. Стрелкой показывают время года, день недели, месяц. Ведение таких календарей приучает детей к вниманию, развивает умения наблюдать, замечать интересные и типичные явления природы весной, осенью, зимой и летом.

Центр «Умелые руки, не знают скуки» – где организуются выставки рисунков, работ из природного материала, фотовыставки воспитанников и их родителей.

В группе размещен центр «Приходи сказка», организована мини-библиотека: рассказы в картинках, сказки, стихи, энциклопедии. Книжки о жизни природы, о животных, растениях.

Таким образом, дошкольники, получая эмоциональные впечатления от общения с различными объектами природы, накапливают представления о разных формах жизни, т.е. у них формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают понять свое место и наладить взаимоотношения с этим миром.

В педагогике существует несколько видов экологических игр. Бондаренко А.К. указывает, что все дидактические игры можно разделить на три основных вида: - игры с предметами (игрушками, природным материалом); - настольно-печатные игры; - словесные игры.

В играх с предметами используем реальные объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Эти игры дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции; совершенствовать речь; воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камешки, ракушки) позволяют нам закрепить знания детей об окружающей их природной среде, формируют мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Организуем такие игры с детьми во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, листьями, семенами. Для получения новых знаний в области экологии, сохранения и укреплении здоровья детей младшего дошкольного возраста в нашем образовательном учреждении используем прогулки на участках детского сада, спортивной площадке.



С введением ФГОС дошкольного образования целевые прогулки становятся все более популярной формой экологического воспитания дошкольников. Наши малыши путешествуют вместе с воспитателем по территории ОУ, познавая окружающий мир. При этом организуем прогулки так, чтобы дети научились замечать то, что их окружает, заинтересовались миром вокруг себя. Объектами наблюдения становятся как знакомые детям растения, животные, явления природы, так пока и незнакомые.

Во время таких прогулок наши воспитанники с помощью взрослого учатся устанавливать простейшие закономерности, понимать взаимосвязи природных явлений, наблюдать и подмечать главное. Дошкольников такие наблюдения приводят в восторг, они получают новые знания, которыми раньше не обладали. Целевые прогулки развивают любознательность и интерес к познанию окружающего мира.

В своей работе с младшими дошкольниками используем различные сочетания приемов и методов воспитания экологической культуры и культуры здоровья при проведении целевых прогулок. Например, известно, что береза, рябина подпитывают человека энергией. Во время наблюдения за сезонными изменениями просим ребят прикоснуться к стволу, обнять его, закрыть глаза и постоять немного так, прислушиваясь к дереву. В теплое время года – голый ствол прикоснуться к коре дерева, рассказать о своих ощущениях.

Весной территория детского сада благоухает цветением рябины, яблони. Это прекрасная возможность для ароматерапии – профилактика заболеваний с использованием различных запахов. Естественные запахи растений позволяют поддерживать хорошее настроение, а также помогают профилактировать простудные заболевания и нарушения сна. Кроме того, во время весенних прогулок учим детей видеть красоту пробуждающейся ото сна природы, беречь растения, проснувшихся насекомых, строение которых по возможности рассматриваем через лупу.

Летом организуем искусственный «пруд», на котором происходят изменения. То уточка плавает, то рыбак-игрушка сидит на берегу, то откуда-то кувшинка появляется.

Такие изменения и сюрпризы не оставляют детей равнодушными. Выйдя на улицу, они спешат на участок, с нетерпением и любопытством хотят увидеть, что же там изменилось.

Наблюдение за родной природой проводим не только на участке. С энтузиазмом дети встречают предложение «попутешествовать» по нашей школьной территории. Наш микрорайон небольшой, но красивый, чистый, уютный. Идя в детский сад, родители с детьми могут насладиться чистым воздухом, природной красотой, лугом, полем, все находится близко.

На практике применяем такие подвижные экологические игры, как «Кукушка», «Гуси-лебеди», «Воробушки и кот», «Да – нет», «Хорошо – плохо», «Что будет, если...», игра с мячом «Я знаю», «Времена года», «Птичка», «Кого чем угостим», «Цветы», «Каждому свое место» и др.,

которые содержат интересные факты о жизни животных и растений, вопросы о природе и способствуют развитию любознательности.

Настольно-печатные игры помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы.

Среди экологических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. Сначала детям предлагаются игры, в которых требуется подобрать из множества картинок пары совершенно одинаковых (два сходных дерева, два румяных яблока). Далее задача усложняется: картинки надо объединить по смыслу (одни растения лекарственные, другие садовые).

В подборе картинок по общему признаку (классификация) требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду?» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по этому признаку картинки. Также еще проводим игры на запоминание состава, количества и расположения картинок. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали?» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти. В лото ребенок должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото разнообразна: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Цветут цветы». В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода. Тематика домино охватывает разные области действительности: «Деревья», «Ягоды», «Четыре времени года».

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Условно словесные игры делят на 3 группы.

В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Когда это бывает?», «Цветочный магазин», «Чьи детки на этой ветке». Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Угадай, что где растет?» «Нужно – не нужно», «Кто летает, бегаёт, прыгает». Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третью группу игр: «Кому что нужно?», «Назови, одним словом».

В творческой игре дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в свинарнике, теплице), при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе.

Организация экологических игр в нашей ДОО осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению экологической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения экологической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение экологических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры.
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Руководя экологическими играми, учитываются возможности детей. Детям свойственны любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: им хочется самим отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. С расширением объема знаний происходят изменения и в характере умственной деятельности. Поэтому при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий.

#### Список литературы:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008. – 128 с. (приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
2. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». : Тюмень: 2000.
3. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: «Дом педагогики», 1998.
4. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2004. №4.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М., 2014.

### **Экологизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации**

*Флягина Светлана Александровна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1  
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному направлению развития воспитанников*

Известно, что на развитие ребенка, помимо других факторов, большое влияние оказывает окружающая среда, которая должна быть насыщенной, разнообразной, меняющейся. Поэтому одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация экологического образовательного пространства в ДОУ.

Экологическое пространство - это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Экологическое пространство - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов экологических пространств - групповых уголков природы, комнат природы, огорода на подоконнике, огорода и сада на участке - появились новые: зимний сад, кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, картинная галерея, музей природы.

Экологическое воспитание - это формирование осознанного, правильного отношения детей к объектам природы. Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию и образованию детей является организация экологической тропы.

Экологическая тропа - это специально оборудованный прогулочно - познавательный маршрут, созданный с целью экологического просвещения

детей. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом. Они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Здесь усвоение экологических понятий происходит значительно легче и быстрее, так как дети видят проявление биологических закономерностей в реальности.

Особенность процесса экологического воспитания на тропе природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Экологическая тропа - это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Создание нового элемента эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать все три вида задач:

Образовательная - расширять знания детей об объектах и процессах окружающей нас природы. Здесь особо важно не просто сообщать детям ту или иную информацию о живой и не живой природе, но и научить их самих наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах.

Развивающая - формировать желание самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых и не живых объектах, развивать эстетические чувства.

Воспитательная - способствовать воспитанию экологической культуры поведения, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения в природе.

Главная задача экологической тропы - пробудить у ребенка любовь к природе.

При организации работы с детьми на экологической тропе можно использовать различные формы: экологические беседы, наблюдения, элементарные опыты, экскурсии, целевые прогулки, экологические конкурсы, викторины, решение экологических ситуативных задач; чтение художественной литературы, обсуждение и проигрывание ситуаций, трудовой десант, труд в природе, «Красная книга природы», коллекционирование; экологические досуги, развлечения, праздники, экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные), театрализации, инсценировки и т.д.

В основе работы на экологической тропе лежит проектная деятельность по всестороннему изучению живых и неживых объектов в их естественном природном окружении, где каждый из природных экспонатов формирует

знание ребенка о природе и ее внутренних взаимосвязях, учит понимать и беречь окружающий мир.

Максимально используя природные ресурсы территории, мы расширили возможности освоения первичных экологических представлений детьми. Это позволило воспитателям реализовать свой творческий и научный потенциал и привлечь к этой деятельности родителей. Были открыты и оборудованы объекты экологического маршрута.

Работа с родителями не менее важна, чем с детьми. Особое внимание следует обратить на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого. Пропаганда экологических занятий – это формирование экологического мировоззрения, практических навыков природопользования, экологической культуры родителей, которые являются для детей самыми большими авторитетами.

Экологическая тропа состоит из естественных и специально созданных видовых точек и объектов на территории ДОУ сотрудниками детского сада и родителями. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы. Экологическая тропа состоит из 14 станций. Путешествуя от одной точки к другой, дети, соблюдая правила поведения на тропе, выполняют задание педагога или «хозяина тропы».

На маршруте присутствуют такие объекты, как «Живая изгородь», «Лиственная аллея», «Центр воды и песка «Капитошка»», «Птичий городок», «Зеленая аптека», «Сельский дворик», «Цветочные часы», «Чудо дерево», «Лесная опушка», «Фитонцидный уголок», «Тропа здоровья», «Метеостанция», «Альпинарий», «Наш веселый огород». За каждой группой детского сада закреплена одна из видовых точек, которая обновляется каждый год совместно с родителями.

Таким образом, все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени - оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Экологическая тропа - это перспективная учебная территория, где дети выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

#### Список литературы:

1. Гончарова Е.В. «Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства»
2. Гончарова Е.В. «Экология для малышей»
3. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

4. Иванова А.И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология»

5. Рыжова Н.А. Программа по экологическому воспитанию «Наш дом - природа».

## **Экологизация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении**

*Гайнутдинова Г.А. -воспитатель;*

*Иванова Э.С. -воспитатель;*

*МБДОУ «Детский сад №1» г.о Самара*

*РФ, г.Самара , ул.В.Жалнина 24 ,*

*gulnaz.gaynutdinova.95@mail.ru , 89277336452*

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических условиях (И.А.Хайдурова, П.Г.Самарукова, Н.Н. Кондратьев и др.), в монографии автора этой книги С.Н.Николаевой «Общение с природой начинается с детства». Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада.

Проблема экологического образования нового поколения является в настоящее время одной из актуальных и масштабных проблем. Планета Земля – наш общий дом, каждый житель, должен заботиться и бережно относиться к нему, сохранять все его ценности и богатства.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом взрослый, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог может воспитать у детей многие положительные качества личности.

**Актуальность экологического воспитания:** Экологическое образование должно осуществляться в специально созданных условиях – в экологической развешивающей предметно пространственной среде. В настоящее время ведется поиск путей оптимальной и эффективной организации эколого-развивающей среды, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний.

Основные задачи, решаемые в процессе организации экологической работы с детьми:

1. Познакомить детей с основами гармоничного взаимодействия с миром природы.
2. Научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы.
3. Воспитать потребность в общении с природными объектами.
4. Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности.
5. Сформировать осмысленное отношение к природным объектам, что исключит нанесение им вреда и ущерба.
6. Воспитывать устойчивую потребность не только в активной природоохранной деятельности, но и потребность в деятельности, направленной на созидание природного окружения.

Решая задачу усложнения, совершенствования знаний дошкольников о мире природы, параллельно необходимо решать и задачу систематизации имеющейся у детей информации природоведческого содержания. Система экологических знаний включает:- представления о растениях и животных как уникальных, неповторимых живых существах, их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования; - осознание того, что все живые существа на Планете связаны друг с другом сложной системой связей. Формирование системы знаний о природе у детей способствует не только расширению круга представлений ребенка о мире природы. Устанавливая связи и зависимости, в природе существующие, дети учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать имеющуюся у них информацию. Именно исходя из этого, автор выделяет еще одну задачу интеллектуального развития детей средствами природы – развитие у них мыслительных процессов и операций.

Воспитатель –главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности, как:

- Наблюдение;
- Опытно-экспериментальная деятельность;
- Исследования;



Трудовая деятельность;  
Художественно-эстетическая практика;  
Знакомство с природоведческой литературой;  
Важнейшим условием реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация развивающей среды.

Создавая экологическую развивающую предметно-пространственную среду на базе дошкольного образовательного учреждения, необходимо знать, что она должна создавать условия для:

- познавательное-речевое развитие ребенка
- формирование нравственных качеств
- оздоровление воспитанника
- формирование экологически грамотного поведения
- развивать эколого-эстетического поведения
- экологизация различных видов деятельности

При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 п.6.11. не разрешает размещение в аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях ДОУ, только разрешается не цветущие растения. Нельзя размещать цветы в горшках на подоконниках в группе и спальне.

Оформление «живого уголка природы» в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы, нормы СанПин и методик ознакомления и работы с детьми, а также любви к природе и бережного отношения к ней.

Основные требования СанПина при оформлении экологического уголка в ДОУ:

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- цветущие и ядовитые растения не допустимы, они должны быть безопасными для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (мини-лапаточка, мини-грабли для рыхления, губки, трябочки, пульверизатор, лейка)
- природный материал должен быть размещен в прозрачных контейнерах. (желуди, скорлупа орешков, каштаны, шишки и многое другое.)
- оборудование для экспериментов и опытов (ложки, мерные стаканчики, трубочки, пипетка, лупа, компас, губки, тарелочки, стаканы, фольга и мн. другое)
- центр «воды и песка»;
- «библиотека природы» (календарь с временами года, различные иллюстрации животных, паспорт цветов, грибов, насекомых, книга с явлениями природы, книга опытов и экспериментов).

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми условиями, в которых находится дошкольник. По

мнению многих исследователей эти условия можно обозначить как «культурный ландшафт», способствующий формированию у подрастающего поколения созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает. Особое внимание следует обращать к организации условий для экологической работы с детьми дошкольного возраста. Педагогам необходимо помнить, что скромные «ландшафты» нашего детства являются источником эмоционального и духовного развития личности. Ландшафт предлагается рассматривать как среду для всестороннего, комплексного развития. Базовыми основами оформления ландшафта, с позиций реализации коэволюционного подхода в экологическом образовании, являются следующие принципы:

- принцип эмоционально-познавательного развития ребёнка средствами природы родного края. Реализуется через создание условий для систематического непосредственного общения, взаимодействия детей с миром природы;

- принцип эколого-эмоционально-эстетического развития ребёнка. Предполагает развитие у детей способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок, форм её предметов и объектов;

- принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребёнка. Решается посредством создания условий для систематического ухода детей за живыми объектами и общения с ними, формирование у каждого ребёнка устойчивой потребности не только охранять природное окружение, но и преумножать его, испытывая ответственность за состояние природной среды;

- принцип формирования экологически грамотного природопользования. Предполагает становление у детей навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе.

Таким образом в экологизации РППС в дошкольном учреждении наиболее эффективным является интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь музыкальной деятельности, опытно-экспериментальной деятельности, изобразительной деятельности, игровой деятельности, т.е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Если экологический уголок, является обогащенным, соответствует требованиям формирования личности. Он разнообразный, доступный, эстетичный, сложный, высокий уровень содержательности.

Такая структура развивающей среды позволяет успешно осуществлять экологическое образование дошкольников.

## **Вегетарий как форма экологического образования детей старшего дошкольного возраста**

*Заостровных Е.М., старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №13»  
Камышловского городского округа  
mdou13.orlenok@mail.ru*

Экологическое образование детей дошкольного возраста это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Необходимость целенаправленной работы по экологическому образованию подрастающего поколения отмечена и в ряде нормативно-правовых документов, которые характеризуют социальный запрос к организации системы воспитания и образования дошкольников. Статья 74 п.1 Федерального закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» гласит: «Для того, чтобы овладеть минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, необходимо обеспечение обязательного преподавания основ экологических знаний».

Однако из-за климатических условий нашего региона, не всегда получается реализовать все направления экологического образования детей дошкольного возраста в рамках воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В связи с этим коллективом МАДО «Детский сад №13» КГО и ООО «Уральская диатомитовая компания» возникла идея создания экологически - безопасной энергоэффективной экосистемы, включающей экологическую исследовательскую лабораторию, в форме «Вегетария», который будет является новым элементом развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в рамках социального партнерства с ООО «Уральская диатомитовая компания».

Вегетарий функционирует с 22.02.2022 и предназначен для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического воспитания обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями.

Функционирование экологической лаборатории в форме Вегетария в детском саду происходит с учетом возрастных особенностей дошкольников, целей и задач экологического воспитания на данном этапе. Вегетарий как форма экологической исследовательской лаборатории в дошкольном возрасте направлен на решение следующих целей и задач:

Цель: формирование основ экологического мировоззрения и экологической культуры дошкольников

Задачи:

- формирование умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты; классифицировать объекты живой природы по различным признакам;
- обучение дошкольников самостоятельно определять условия (свет, тепло, вода, почва, удобрение), необходимые для роста и развития растений, в том числе с использованием удобрений на основе диатомита;
- способствует ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- создание условий для трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- формирование ценности труда взрослых и детей при выращивании и уходе за растениями Вегетария.

Вегетарий позволяет круглогодично выращивать экологически чистые продукты и растения, без применения химикатов с использованием природного материала родного края – диатомита.

По технологии выращивания - лаборатория представляет собой стеллажи, предназначенные для высаживания рассады и посева семян.

В Вегетарии имеется дополнительное освещение, предназначенное для круглогодичного использования в зависимости от времени года. Для реализации исследовательской детальности и трудового воспитания имеется в наличии весь необходимый инвентарь для работы: лопатки, грабли, лейки, ведра и созданы условия возможность постоянного полива растений.

Так же предусмотрено оборудование для фиксации результатов наблюдений за растениями и экспериментальной деятельности.

Основные направления деятельности в Вегетарии:

1. Образовательное: проведение полевых занятий по экологическому образованию в соответствии с программой дополнительного образования «Юный эколог».

2. Реализация проектно – исследовательской деятельности.

3. Просветительское: разработка курса бесед о значении Вегетария и особенностях выращивания растений в условиях защищенного грунта; проведение экскурсий для воспитанников; распространение в ДОУ буклетов о деятельности Вегетария; размещение информации о ходе реализации проекта на сайте ДОУ

4. Производственное направление: круглогодичное выращивание зелени (лук, редис, салаты, капуста), овощных культур; сезонное выращивание рассады цветов и цветочно – декоративных культур.

Таким образом, считаем, что Вегетарий как форма работы позволяет повысить качество и эффективность экологического образования у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,

2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
6. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников**

*Широкова Л.Н., воспитатель*

*МАДОУ № 17 «Земляничка»,*

*Свердловская область, Городской округ Богданович, с. Коменки*

*shir1977larisa@yandex.ru*

Экологическое воспитание в системе образования не перестает быть актуальным и важным фактором современного образовательного процесса.

ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование у детей представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

В современном обществе, вопросы экологического воспитания выводят на первый план. И в нашем дошкольном учреждении решаются важные задачи – не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

Выбранная тема по экологии настолько интересна и разнообразна, что дает возможность расти и развиваться, мне и моим воспитанникам.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому.

Работая около 2 лет в данном направлении, выявила несколько проблем, для того чтобы решить это, создала коллектив единомышленников, педагогов и родителей и сделала основной упор на организацию эколого-развивающей среды.

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

Для этого в группе «Солнышко» МАДОУ № 17 «Земляничка» создается особая развивающую предметно-пространственная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у

детей навыков труда и общения с природой, для экологического образования дошкольников.

В своей работе с дошкольниками столкнулась с недостатком информации и наглядного материала по экологии, и нашла решение – использование современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников. Сделана подборка мультимедийные презентации, дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи, так же созданы CD- теки (записи голосов птиц, млекопитающих, шум и голоса леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.). Картинки со сказочными героями применяю в своей работе, как игровые обучающие ситуации, например, «Чиполлино проводит опыты с луком». Вся информация находится на персональном сайте педагога и на флешнакопителях.

В группе «Солнышко» создан уголок природы – «Эколята», каждый месяц стараемся добавлять, обновлять разнообразным материалом.

Изготавливаю экологические дидактические игры, которые помогают мне в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений, развивают у детей познавательные способности.

Как приём педагогической инновационной технологии использую «кубик Блума». Уникальность их в том, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

Для получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме в игровой форме, разработаны лэпбуки.

Из старых газет сделан «Волшебный сундучок» с различными природными материалами (семена, камешки, кусочки коры и пр.), так же он может использоваться при организации образовательной деятельности в виде сюрпризного момента.

Для того, чтобы познакомить детей с лекарственными растениями региона и сформировать у них умения правильно использовать их целебные свойства для оздоровления, изготовила Фито-бар и «Зеленую аптеку».

Создана мини-лаборатория, где с детьми проводятся опыты с водой, природными материалами, ведутся дневники наблюдений за погодой, за птицами и растениями.

Так же в нашем уголке, есть полочка «библиотеки», на которой собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания. На полочке могут находиться куклы – сказочные персонажи, (у нас в осенний период «живет» Лунтик), которые используются на занятиях по экологии. Рядом располагается технический комплекс – телевизор и музыкальный центр.

В своей работе по ознакомлению детей с природой, не обходится без художественной литературы, которая способствует обогащению, развитию речи, формированию умения образно мыслить, воспроизводить свои впечатления, развивает интерес к природе. Сшила экологический сторисек «мешок историй» – внутри которого находится хорошая иллюстрированная книга. Дополняют книгу мягкие игрушки, реквизит, научно-популярная,

энциклопедическая литература по теме, аудиокассета или компакт-диск, дидактическая либо развивающая игра, и многое другое.

Наша работа невозможна без привлечения родителей воспитанников, которые являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

С целью пропаганды экологических знаний среди родителей воспитанников проводится просветительская работа. И отличным средством привлечения внимания наших родителей является информационный стенд «Эко вестник», где оформляю наглядную информацию (консультации, буклеты, листовки). Так же, родители, могут прочитать информацию, пройти анкетирование, опрос, викторины с детьми, в группе ВК «Экологический калейдоскоп».

Еще одна интересная форма работы – проведение экологических акций. В группе проводились, такие акции, как «Радужные крышечки» – способствует привлечению семей воспитанников к участию в сборе бывших в употреблении пластиковых крышек для вторичного использования и прививать детям любовь и заботу к окружающему миру. «Покормите птиц зимой» – привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки (изготавливают кормушки и приносят корм для птиц). Проводим совместные проекты «Мини – огород на подоконнике» (приносят разные семена, лук) и тд.

Наши родители и воспитанники участвуют в конкурсах, выставках различного плана (экологического, художественного и т. д.) на уровне ГО Богданович, МАДОУ № 17 «Земляничка» и группы «Солнышко». Пополняем РППС, спросите, как? Ответ прост, вот, например, участвуя в Межрегиональном экологическом марафоне – 2022, 4 месяца, мы с воспитанниками и родителями изготовили макет рыбы и макет развитие рыб, дидактическое пособие «Ракета», игру-бродилку «В гости к жаворонку». Наши старание были не напрасны, мы заняли 2 место. От этого марафона воспитанники получили массу положительных эмоций и хорошее настроение. И дополнили копилку презентациями от организаторов марафона, за что им большое спасибо.

Чтобы знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны планируется в группе оформить – Музей природы родного края.

Для ознакомления детей с природой на улице, во время прогулки, используется территория детского сада. Важной частью экологической среды является организация огорода, где воспитатели совместно с детьми организуют труд по выращиванию овощей. Большой интерес у детей вызвал проект «Черепашкин огород». В этом году, мы с воспитанниками разработали мини огород, что способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. На нашем огороде, мы с воспитанниками посадили укроп, морковь, свеклу, лук, картошку, помидоры и ухаживают за ними. В процессе наблюдений и

посильного труда они узнали, что их рост и развитие зависят не только от солнечного света, тепла, влаги, почвы, но и от ухода.

На территории МАДОУ № 17 «Земляничка» находится зона леса и цветник. В дальнейшем планируем разработать зону отдыха, экологическую тропу, метеостанцию и большой огород для всех групп. Для этого составлен план и в данный момент ведется работа по благоустройству и реализации этого проекта «Чудо-огород». И часть плана, мы, уже осуществили, идут переговоры с людьми, которым не безразлична жизнь в детского сада, и они готовы помочь. Благоустройство и декоративное оформление огорода планируется в 2023 г.

Очень приятно, что у нас есть добрые, чуткие и отзывчивые родители. Они главные помощники в нашей работе и мы, им за это очень благодарны, что они помогают в наших планах, превратить наш детский сад в цветущий сад.

В процессе работы были замечены такие изменения, как: дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи; появился интерес к объектам и явлениям природы, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появился интерес к природе своего села. Значит, на правильном пути, будем дальше продвигаться к своим целям и решать поставленные задачи.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников, является правильная организация и развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, формированию экологически грамотного поведения детей их родителей в разных видов деятельности.

Закончить свое выступление хотелось бы словами выдающегося советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

Список литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336с.



4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96с.

5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.

## **Дистанционные образовательные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

*Титова Е.А., воспитатель,*

*Вотинцева И. В., воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад №16» КГО*

*Россия, 624860, Свердловская область, город Камышлов, улица*

*Пушкина, дом 2б*

*Телефон/факс 8 (34375) 2-46-43*

*super.kamsadik16@yandex.ru*

Ключевые слова:

Экологическое образование дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии [3].

СДО ИРО – система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области eLearningServer, установленная на сервере и компьютерах Института, доступная через интернет на компьютерах Учреждения.

Электронный курс дистанционного обучения (ЭКДО) представляет собой систематизированный (и, по возможности, интерактивный) учебный контент, размещенный в системе дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области и предусматривающий взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, ориентированное на достижение диагностических целей обучения.

В Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [1] экологическое воспитание определено как одно из стратегических направлений развития системы воспитания. Согласно данной стратегии экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Урала, России и мира.

Также в соответствии с «Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» [3], одной из важных задач политики государства в сфере экологического развития является формирование и развитие экологического воспитания.

В настоящее время экологическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием и выступает его частью.

Руководствуясь Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, «Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» и отсутствием инновационных технологий по экологическому образованию детей дошкольного возраста, возникла необходимость в разработке дистанционных образовательных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Также идея разработки дистанционных образовательных технологий в экологическом образовании детей направлена на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию; на формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители воспитанников, воспитанники); на построение вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка.

Цель: Обеспечить экологическое образование дошкольников через использование дистанционных образовательных технологий.

Для достижения цели в Детском саду разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Юный эколог!" для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет (срок реализации 4 года). Данная программа является структурным компонентом основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа направлена на формирование экологической грамотности и культуры, обеспечивающей развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Программа включает в себя цикл занятий, наблюдений, игр, экспериментов по развитию экологических знаний и представлений детей, а также включает в себя показатели результативности по итогам реализации программы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что представленное в ней содержание реализуется не только на традиционных формах образования, но имеют место такие как: природоохранные акции, экологические праздники, участие в интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию социальной активности детей.

Одним из перспективных условий проектирования программы «Юный эколог!» является применение дистанционных образовательных технологий.

При техническом сопровождении Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (ГАОУ ДПОСО «ИРО») в Детском саду используются дистанционные образовательные технологии.

Осуществляется работа в системе дистанционного обучения eLearning Server 4 G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, подключенных к СДО ИРО.

Для более успешного формирования экологического образования дошкольников нами создан курс «Мир вокруг нас» для детей в возрасте от 5 лет до 6 лет и от 6 лет до 8 лет.

Электронные курсы постоянно пополняются содержанием.

Учебные модули электронного курса создаются при помощи специальных программ eAuthor, Learning Apps. В электронном образовательном курсе используются такие типы занятий, как интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом, предполагающие выполнение творческих работ (аппликация, рисование, лепка). Предоставляется возможность просмотра видеоматериалов (познавательные мультфильмы). В программе ISpring Suite создаются презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему. С целью отслеживания усвоения ребенком материала разрабатываются тестовые вопросы для самоконтроля. В программе Microsoft Power Point создаются виртуальные экскурсии, которые способствуют расширению кругозора детей, стимулированию познавательной активности. Создание виртуальных экскурсий позволяют ознакомиться детям с теми местами, куда в силу обстоятельств нельзя попасть. Используется сайт [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru), в котором можно найти «картинки», «раскраски», «мультфильмы», «детскую литературу», «аудиосказки».

При разработке занятий учитываем индивидуальные, возрастные особенности и потребности детей.

Одной из основных задач проектирования дополнительной программы «Юный эколог!» с учётом применения дистанционных образовательных технологий является привлечение родителей к работе в системе дистанционного образования. Процесс образования и воспитания в Детском саду строится на основе сотрудничества с семьей.

Занятия в системе СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей в течение 10-15 минут. Работая в системе дистанционного образования, родители должны осознавать, что они являются помощником своему ребенку и предложенные задания он должен выполнять самостоятельно.

Разработанные занятия в электронном курсе позволяют педагогам увеличить время на изучение тем экологического образования в календарном плане. Например, на тему «Как дикие животные готовятся к зиме» в календарном плане отведено 1 занятие. В электронном курсе дополнительно к этой теме разработан тренажер «Кто ложится в спячку?», где в игровой занимательной форме дети могут обобщить и получить дополнительные знания.

Педагог разрабатывает интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом для каждого конкретного ребенка. Дополнительное изучение данной темы может проводить педагог в условиях Детского сада и родители совместно с ребенком в домашних условиях. Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server.

Привлечение родителей к работе в системе дистанционного образования обеспечивает повышение уровня их педагогической компетентности.

Также воспитанники совместно с родителями активно принимают участие в ежегодной Всероссийской Олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы». Целью Олимпиады является выявление наиболее экологически грамотных обучающихся. Участие в Олимпиаде позволяет детям показать знания дошкольников живой и неживой природы, знания о здоровом образе жизни.

Для повышения интереса дошкольников к экологическому образованию родители совместно с детьми создают исследовательские проекты.

В прикрепленном файле в электронном курсе «Мир вокруг нас» родителям дается инструкция по созданию исследовательских проектов. Далее ведется полное сопровождение по проведению исследования. Так семья предоставила проект «Выращивание бабочки Махаон в домашних условиях» на Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022.

С целью отслеживания эффективности применения дистанционных образовательных технологий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для родителей в GOOGLE форме была разработана анкета.

По результатам которой можно сделать вывод, что 85% родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг с учетом возможностей и потребностей ребенка.

Исходя из сложившейся практической деятельности в системе СДО ИРО можем утверждать, что электронный курс «Мир вокруг нас» позволяет расширять у ребенка знания, представления об окружающем мире, развивать психические процессы (память, речь, внимание, мышление), способствует развитию у детей самостоятельности, активности, творчества, предоставляет возможность активно включаться в познавательную деятельность.

Данный курс постоянно пополняется методическими разработками, совершенствуется на основе использования специальных компьютерных программ.

Использование системы дистанционного обучения обеспечивает принятие ребенка как субъекта образовательных отношений, способствует поиску и развитию тех его возможностей и способностей в которых он наиболее успешен. А также помогает предоставлять широкий спектр качественных образовательных услуг.

А также для одаренных детей появилась возможность дополнительно получать информацию, а для детей с ограниченными возможностями здоровья, ввиду частых пропусков Детского сада, появилась возможность заниматься дома.

Создание электронного курса «Мир вокруг нас» также позволило делиться опытом в системе СДО ИРО с другими дошкольными учреждениями, так как разработанные задания сохраняются в файловом хранилище и ими могут пользоваться все преподаватели, имеющие доступ в системе СДО ИРО.

#### Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП
2. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утверждены Президентом Российской Федерации 30.04.2012
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.
4. Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90
5. Мельничук Е.М. Об экологическом воспитании детей средствами интерактивных технологий / Е.М. Мельничук // Проблемы и перспективы развития образования в России. - Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2016. - №7. - С. 111-116.

### **Проект «Обитатели водоемов Барабинского района»**

*Довгаль Н.С., воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 3  
Барабинского района Новосибирской области  
Россия, 632334, город Барабинск, улица Ульяновская, дом 153 «А».  
т. 8-983-319-24-78*

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты бережного обращения к природе, воспитание чувства ответственности за собственное поведение и поступки.

В соответствии с федеральным стандартом экологическое воспитание является одной из важных сторон формирования целостной духовно-нравственной личности. Настоящим патриотом своей Родины может

стать только тот человек, который искренне любит свой родной край, свою землю.

Рассматривая глобус, карту мира, карту Барабинского района дети увидели количество воды, заполняемой землю. Дошкольник рассмотрели площади океанов, морей, нашли крупные реки нашей страны. Их заинтересовали водные, подводные обитатели морей и океанов, озер и рек.

В нашем районе около 300 пресноводных, соленых и горько-соленых озер. Наиболее значимыми являются: озеро Чаны, озеро Сартлан, озеро Тандово, озеро Голдобинское и еще множество других. При рассмотрении карты нашей местности выяснилось, что дети, не владеют информацией о местных водоемах.

Наши озера богаты рыбой, поэтому у многих детей в семьях есть рыбаки, которые доставляют домой свежую рыбку: вялят ее, сушат, просто готовят вкусные блюда. Но многие дети не имеют представления о разнообразии рыб местных водоемов.

Дети, практически, не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной среде. Даже летом, отдыхая на озере или реке, невозможно увидеть рыб и красоту подводного мира ведь у рыб особая среда обитания – вода. Любознательные дети стали задать вопросы «Возможна ли жизнь на земле без воды?», «Кому нужна вода?». Чтобы удовлетворить детскую любознательность, расширить и углубить знания детей мы создали условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

Некоторые дети заинтересовались озерами и изъявили, желание самостоятельно узнать о значимых водоемах, находящихся рядом с Барабинском.

Знакомя детей с озерами нашей местности, у детей возникли вопросы, на которые они сами должны были найти ответ:

- Когда я купаюсь, могу задеть проплывающую рыбу?
- В какой воде живет рыба?
- Живет ли в наших озерах хищная рыба, как в океанах?
- Может жить аквариуме озерная рыбка?

Например, Эмиль рассказал, что с родителями летом часто ездят купаться на озеро, от родителей узнал, что там же можно ловить рыбу. У него возник вопрос: «Значит, мы купаемся в чьем – то доме? Интересно, какая рыба там живет?» Вопросы заинтересовали многих детей. Мы выяснили, где можем получить информацию на интересующие нас вопросы.

Так появился проект «Обитатели водоемов Барабинского района».

**Его цель** - создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, нравственных представлений, социальных норм и правил.

Определили задачи:

- формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в водоемах Барабинского района;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера;
- развивать связную речь, умение составлять рассказ по заданному плану, рассказы-описания;
- воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту окружающего мира Барабинского района;
- вызвать желание бережно относиться к богатствам природы
- воспитывать интерес к природе.

Реализация проекта проходила через интеграцию всех образовательных областей.

На организационном этапе спланировали виды детской деятельности для реализации проекта по всем образовательным областям.

Предложили вниманию детей энциклопедии, художественную, познавательную литературу, собрали иллюстраций о разнообразии обитателей водоёмов. Сделали подборку игр по теме проекта, провели тематические и ситуативные беседы.

В результате познавательно - исследовательской деятельности воспитанники выяснили, какие озера есть в нашем районе, не только для отдыха, но и промысла.

Большое значение уделяли продуктивной деятельности: изготавливали альбомы, занимались аппликацией рыб, конструировали в технике оригами,

делали поделки из природного материала.

Для развития умения устанавливать причинно-следственные связи сделали подборку логических заданий.

На основном этапе для формирования представления детей о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, дополнили предметно – пространственную развивающую среду: совместно с детьми изготовили атрибуты к сюжетно-ролевым играм, придумали познавательно игровое пособие «Игра – бродилка «Кто в озере живет» , создали сухой бассейн с подводным миром.

Взаимодействуя с социумом пригласили сотрудников Барабинского рыбного хозяйства, которые провели беседу о пользе рыб для человека, о редких рыбах, занесённых в Красную книгу, о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы.

Приглашенный любитель – рыбак рассказал о правилах безопасного поведения на воде, ловле рыбы в разные сезоны. Рассказал, как правильно делать лунки для ловли рыбы, как правильно одеваться на рыбалку.

Показал свой фотоальбом зимней рыбалки

В ходе реализации проекта разучивали с детьми стихи, читали художественную литературу, свои впечатления дети выразили в рисунках и организовали выставку «Подводный мир». Некоторые участники проекта подобрали пословицы, поговорки о водоемах.

Работа с родителями является важнейшим аспектом в реализации экологического воспитания, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам окружающего мира.

Поэтому к участию в проекте привлекли родителей, которые вместе с детьми собирали информацию о рыбах, обитающих в озерах нашего района. Каждый дошкольник презентовал свою поисковую деятельность о жизни той или иной рыбы сверстникам и педагогами.

Например, Ксения рассказала о красивом озере Чаны. Она выяснила, что озеро находится в Новосибирской области и захватывает часть Барабинской низменности. Считается самым крупным водоемом. В озере обитает около 20 разновидностей рыбы. Ученые - орнитологи насчитали более 300 видов пернатых, собирающихся на водоеме во время миграции, многие занесены в Красную книгу.

Артем рассказал о собственной ловле рыбы в зимний период вместе с бабушкой и папой.

**Маша К.** летом ездила с родителями на прекрасные берега озера Сартлан, поймали большого судака.

**Иван Л.** познакомил детей, с горько-солёным озером Карачи, расположенным в Новосибирской области. Озеро служит источником лечебной грязи, которая добывается со дна озера.

**Вероника** сообщила, что в соседнем городе, Куйбышеве, протекает река «Омь» - где живут лунь, щука, язь и другие рыбы.

Дети сделали вывод, что наши водоемы богаты рыбой. У каждой рыбы своя особая среда обитания в воде.

**Сергей** поделился впечатлениями от поездки в океанариум и увиденного количества и разнообразия аквариумных рыбок. Принес фотографии, о понравившихся аквариумов и его обитателей. Планирует в будущем завести свой аквариум и самостоятельно ухаживать за рыбками.

В ходе поисково – исследовательской деятельности, творческих работ и интересных фактов, подобранных вместе с родителями, педагогами в группе создали альбом «Обитатели озер нашей местности», в него вошли рассуждения детей.

Например, **Маша** сделала описание внешнего вида рыбы Пелядь, рассказала, что существует три вида: озёрная, речная, озёрно-речная, живут они стайкой. Пелядь не любит заросшие травой водные участки, в тёплое время года держится на глубине.

Своими исследованиями поделился с нами **Артем**. Он рассказал о «шикарной» рыбе озер Сартлан и Чаны - сазане. Хорошей «сазаньей» рыбалкой славится озеро Чаны. Он узнал, что самый крупный пойманный сазан весил около 55 кг. Вместе с дедом ловили сазана весом 3 килограмма. Это очень красивая и вкусная рыба. Поймать ее не так-то просто. Любимое место обитания сазана – глубокие ямы. Сазан не любит холодной воды.



О популярном Серебряном карасе подготовила страничку в альбоме **Маша**

Серебряный карась принадлежит семейству карповых. Питается мелкими моллюсками, личинками насекомых, побегами водяных растений. Рассказала как можно ловить карася.

Дополнил сообщение информацией **Богдан** о (золотом) карасе

У золотого карася высокое круглое тело. Летом обитает около берегов, среди водорослей. Караси покрупнее держатся более глубоких мест. Обитает он в водоёмах со стоячей водой с тиной.

**Илья** выяснил, что в озере Чаны обитает Сибирский елец - стайная рыба. Илья сделал рыбку из природного материала, в своей среде обитания. Рассказал сверстникам о внешнем виде ельца.

**Алиса** рассказала о хищных рыбах: щуке – царицы рек и озер

Встретить эту красивую и необычную рыбу можно везде. Изредка этот вид рыбы встречается на озере Чаны. Эти хищницы живут в зарослях растений, имеющим множество коряг. Судак – хищной, но и царской рыбой. Судак предпочитает для места жительства только чистые воды.

**Варя** выяснила, что окунь – один из наиболее распространенных видов рыб наших водоемов. Окунь – прожорливый хищник. Его зубы захватывают мелких рыб, насекомых, червей, головастиков и даже лягушек. Он поедает икру и мальков.

**Андрей** рассказал сверстникам о хищной рыбе ротан, способным истреблять все живое, что попадает к нему на пути. Он приспособляется к бедной кислородом воде, неплохо чувствует себя в канавах и болотах, устраивает себе жилище даже в канализационных стоках.

**Настя** предъявила интересные факты в защиту ротана. Оказывается, мясо ротана это диетический продукт в нем большое количество витаминов. Настя отметила, что главная ценность рыбного продукта заключается в его низкой калорийности.

**Сергей** выяснил почему исчезают многие виды рыбы: рыбу часто ловят, не заботясь о завтрашнем дне. Большое количество икры и рыбы гибнет из-за загрязнения водоемов различными бытовыми отходами. Сточные воды губят корм мелких беспозвоночных животных, которых поедают рыбы.

В ходе реализации проекта воспитанники ответили на свои вопросы, и самостоятельно сделали **вывод:** жизнь есть везде и для всех она важна, но природа распорядилась так, что кто – то хищник, кто-то лекарь, а кто – то охотник. И независимо от того кто ты и какая у тебя сила и возможность беречь, охранять и уважать природу должен каждый. Как бы ни были богаты рыбой наши озера, при нерадивом ведении промысла запасы оскудеют. Рыбу часто ловят, не заботясь о завтрашнем дне.

Дети решили весной провести акцию «Лови рыбу – разумно!», чтобы каждый рыбак ловил рыбу в ограниченных количествах, не уничтожая излишки.

За время реализации проекта у 96% дошкольников сформировались представления о разнообразии обитателей водоемов, дети имеют представление о внешнем виде рыб. В процессе работы над проектом дети изучили среду обитания рыб, рассмотрели цепи питания, имеют представления о нормах морально-нравственного поведения в природе, на водоеме.

Формируя экологическое воспитание у дошкольников принимаем участие в Межрегиональном экологическом фестивале Новосибирской области, наш детский сад внесен во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята», принимали участие в региональной природоохранной акции «Дом, в котором ты живешь», в Региональном конкурсе рисунков «Зеленая планета», изготовили листовки «Сохраним планету».

В областном конкурсе «Экобеби»

Распространяем свой опыт участвуем в конкурсах разного уровня, имеем дипломы за призовые места.

Презентация прилагается

Список литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, инновационное Москва – Синтез, 2020
2. Демонстрационный материал для занятий в детском саду и индивидуально «Озера и реки»
3. Занимательный атлас «Моря и океана»
4. Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. М.2015
5. Интернет ресурсы

## **«Технология проектно-исследовательской деятельности как средство развития экологической культуры старших дошкольников»**

*Каргапольцева Н.А., воспитатель  
Камышловский городской округ  
МАДОУ «Детский сад №92»  
natalyakarg4poltsewa@yandex*

Актуальность технологии проектно-исследовательской деятельности заключается в повышении уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Формирование эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему, освоение воспитанниками основ бережного и заботливого отношения к живой природе, осуществление природоохранной деятельности.

Посредством реализации долгосрочного педагогического проекта «Юный эколог» предполагается включение всех участников образовательных отношений.

Реализация проекта состоит из несколько этапов. На первом этапе происходит анализ ситуации; сбор и обработка информации; обоснование актуальности, значимости и возможности внедрения проекта. На этапе реализации - создание необходимых условий, разработка дидактических пособий, игровых тренажёров, методических рекомендаций по проектной деятельности. На заключительном этапе анализ опыта осуществления проекта.

В период дошкольного детства у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Основополагающая технология проекта – это технология самостоятельной исследовательской деятельности детей А. И. Савенкова. Использование данной технологии способствует формированию у детей инициативы в организации собственной познавательной деятельности.

Проект состоит из нескольких образовательных модулей.

Модуль «Основы экологии». Освоение данного модуля, предполагает представление детям познавательной информации. Технология моделирования, даёт возможность ребёнку наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире. Дошкольник оперирует с моделями; с пиктограммами; с алгоритмами деятельности; со схемами, символами; с таблицами.

В рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности и при формировании первичных представлений об объектах окружающего мира, используется уникальный и простой метод запоминания информации - интеллект - карты. Данный метод выявляет и компенсирует те проблемы, которые создают трудности в формировании эко-культуры ребёнка.

Осуществляя образовательную деятельность с детьми экологической направленности, используем универсальные дидактические пособия, игры.

«Круги Луллия» содействуют расширению представлений по формированию у детей понятий, связанных с признаками объектов и изменением их значений. Созданные экологические ай-стопперы, призваны обратить внимание, приковать взгляд к экологическим объектам, интерес к которым мы хотим в ребенке пробудить. Перфокарта – многофункциональное пособие, его цель - закрепление и уточнение знаний о живой природе, формирование навыков экологически безопасного поведения.

Использование интерактивного оборудования дает возможность увидеть таинства и явления живой и неживой природы, виртуальные экскурсии, позволяют получить достаточно полное впечатление о мире в целом. Применение интерактивного оборудования с целью экологического воспитания дошкольников, позволяет повышать познавательную активность и любознательность каждого ребенка.

В практической деятельности использую интерактивный комплекс для образовательных подвижных занятий с детьми. Программа включает в себя

блок занятий «Экологика». В ходе занятий дети научатся формировать умение бережно относиться к окружающей природе, животным и растениям.

Посредством модульной цифровой лаборатории «Наураша» предлагаем детям овладеть приемами опытно-исследовательской деятельности; научиться устанавливать причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.

Использование цифрового микроскопа Easi-Score позволяет изучить исследуемый объект ни одному ребенку, а группе детей одновременно, т.к. информация может быть выведена на монитор компьютера, проанализировать объект в динамике; создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме; сделать подписи к рисункам и фотографиям; использовать изображения объектов на бумажных носителях. Темы реализованных исследовательских проектов с использованием интерактивного оборудования многообразны.

На базе дошкольного учреждения функционирует лаборатория юного исследователя, которая оснащена необходимым учебно-методическим оборудованием, что позволяет дошкольнику целенаправленно овладевать различными средствами познавательной деятельности.

В рамках проектно-исследовательской деятельности используются различные формы отслеживания результатов – дневник наблюдения, маршрутная карта, лэпбук, экологический экран, коллажи и макеты.

Модуль: «Земля и мы» - это уроки нравственности с элементами экологии. Мною с 2012 года организован экологический отряд «Экотопик», с 2019 г. являемся участником всероссийского проекта «Эколята-дошколята», организуем природоохранные акции, экологические патрули. Представляем сверстникам и взрослым флешмобы, театрализованные экологические праздники, выпускаем экологические газеты.

Модуль «Экологический туризм» - это приобщение детей к экологической деятельности и здоровому образу жизни средствами туризма. С 2018г. года организую экологические походы посредством технологии геокешинг - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Модуль «Эколого-развивающая среда». Необходимым условием формирования экологической культуры дошкольников является создание развивающей среды на улице: экологической тропы, полосы препятствия туристической направленности, опытно-экспериментального участка, метеостанции.

С 2019 года в рамках проекта по развитию экологической культуры дошкольников создаю условия для восприятия окружающего мира детьми с особыми возможностями здоровья - экологическая площадка «Сенсорный сад». Специальное обустройство территории предусматривает включение в работу всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. В саду формируются три модуля: созерцательный, игровой и исследовательский. Каждый модуль имеет свои образовательные и

воспитательные задачи, в целом природа сада направлена на сохранение здоровья детей и развития их эмоционально-чувственной сферы.

Совместно с родителями и детьми совершаем туристические походы на учебную экологическую тропу – ботанический памятник природы «Камышловский бор».

При осуществлении проекта организовано партнерское взаимодействие с семьей на основе принципа учета экологических особенностей семейного воспитания детей.

Качественные результаты реализации проекта свидетельствуют о том, что дети проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающему; сформированы нормы поведения в природном окружении; дети научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе; овладели практическими умениями и навыками взаимодействия с объектами природы. В рамках проекта разработан программно-методический материал, создана эколого-валеологическая среда.

Список литературы:

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

4. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.

## **Проектная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников**

*Кузнецова О. В.,*

*МАДОУ № 39 «Гнездышко», воспитатель,*

*Россия, 623531, Свердловская область, ГО Богданович*

*olgakuznetsov@mail.ru*

Ключевые слова: проектная деятельность, экологический проект, экологическое воспитание, экологическая культура.

На данном этапе дошкольного воспитания и образования проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, которая в будущем будет бережно относиться к природным ресурсам и окружающему миру, а также идет формирование экологической культуры. Поэтому очень важно вызвать у детей интерес к окружающему его миру, воспитывать любовь и научить беречь окружающий мир.

В условиях реализации ФГОС ДОО особенно важно уделять внимание гармоничному всестороннему развитию ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение многих важных задач, одна из задач это формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Поэтому экологическому воспитанию в ДО уделяется большое внимание. Мир природы дает максимальные возможности для полноценного развития детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование любви и гуманного отношения к окружающему миру. А процесс экологического просвещения дает детям знания о живой и неживой природе и явлениях, которые происходят в мире природы. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, которое обеспечит дальнейшее становление мировидения ребенка и его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников. В процессе такой деятельности дети узнают о связи человека с природой.

В процессе такого познания ребенок узнает, что все живое имеет определенные потребности, то есть существует определенная среда обитания, которая необходима для их существования. Мир природы, который окружает ребенка, имеет еще и огромное воспитательное воздействие, именно она является источником первых знаний, которые ребенок пронесет всю жизнь. Общение с природой, пробуждает интерес детей к окружающему миру, формируется познавательная деятельность, умение анализировать и делать выводы. Дети дошкольного возраста это исследователи. Постоянное стремление экспериментировать, искать новые сведения о мире, исследовать его, проявлять любознательность, рассматриваются как важные черты детского поведения. Это естественное состояние ребенка, так он познает мир, хочет его исследовать, открыть, что то новое для себя.

Поэтому ФГОС ДОО определил цель экологического воспитания дошкольников – это реализация непрерывного, целенаправленного, управляемого процесса по формированию у детей экологической культуры. Именно в процессе экологического воспитания, у детей появляются элементы экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе.

В данный момент в современном образовании используются разнообразные новые педагогические технологии, которые, успешно внедряются в методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок активный участник учебного процесса. Использование в образовательном процессе проектной

деятельности, построенной на личностно-ориентированном взаимодействии участников образовательного процесса, активно способствует развитию личности ребенка.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации, но проектная деятельность эффективна только тогда, когда проект действительно детский, то есть, задуман и реализован детьми. Взрослый только создает необходимые условия для детской самореализации.

Особая педагогическая значимость проектной деятельности заключается в том, что она, являясь методом практического целенаправленного действия и открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка, идущий от детских потребностей и интересов.

При использовании проектной деятельности реализуются следующие задачи:

1. Проявление детской инициативы.
2. Помощь детям в осознании и формулировании своей идеи.
3. Помощь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу детей.
4. Помощь детям в представлении проекта.
5. Привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества.
6. Помощь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

С целью развития проектной деятельности следует создать ту атмосферу, которая вдохновит детей на проектное действие. Необходимо время и создание всех необходимых условий для ведения проекта:

1. Создание проблемных ситуаций, инициирующих любопытство детей и стимулирующие стремление к исследованию.
2. Проявление внимательности к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях и предложение проектных образовательных ситуаций в ответ на заданные детьми вопросы.
3. Поддерживание детской инициативы, предоставление возможности детям самим выдвигать проектные решения.
4. Помощь детям, в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла.
5. В ходе обсуждения с детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.
6. Помощь детям, в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировать выбор варианта.

Также следует отметить, что необходимо предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя тем самым детей к творчеству и исследованию. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды, содержащие множество явлений и объектов,

которые можно использовать в совместной проектной деятельности воспитателя и детей.

Проектная деятельность по экологическому воспитанию предусматривает работу с детьми, используя разнообразные формы работы: наблюдение, поискового – исследовательская деятельность, различные игры - путешествия, дидактические, сюжетно-ролевые, обучающие ситуации, трудовая деятельность, знакомство с природоведческой литературой. Продуктами проектной деятельности могут быть: выставки детских работ, создание коллекций, развлечения, праздники и театрализованная постановка.

Одним из важных условий в проектной деятельности является сотрудничество с семьями воспитанников. Организованные совместные мероприятия с родителями не только обеспечивают единство педагогического процесса, но и вносят необходимую ребенку положительную эмоциональную окраску в процесс реализации проекта. На протяжении всего периода работы с детьми, обязательно организуется работа с родителями, это могут быть такие формы: конкурсы; семейные встречи; выставки детских работ; методические разработки; проведение совместных праздников и развлечений.

Проектная деятельность – это действительно интересная, познавательная и продуктивная совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая дает положительные результаты. Она является эффективным средством экологического воспитания детей дошкольного возраста. У детей развивается способность общения с природой, происходит усвоение нравственных норм и правил, ребенок учится видеть всю красоту окружающего мира и бережно относиться к природе.

Таким образом, проектная деятельность создает все необходимые условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, а также гуманного отношения к окружающему миру. Идет формирование осознано-правильного взаимодействия человека с окружающим миром природы.

#### Список литературы:

1. Аксёнова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников - Москва: ТЦ Сфера, 2014
2. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы Москва Мозаика – Синтез 2020.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов - Москва: АРКТИ, 2015
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей - Москва: Издательский центр «Академия», 2012.



## **Опыт работы по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством разнообразия методов и технологий**

*Малкова Е.С., воспитатель*

*Озорнина Н.В., воспитатель*

*МАДОУ №39 «Гнездышко» Городской округ Богданович*

*elenamalkova88@mail.ru*

**Ключевые слова:** Экологический проект; Акция добрых дел; Лэпбук; Работа с родителями.

**Цель:** Раскрытие опыта работы по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством разнообразия методов и технологий.

**Проблема:** Поиск эффективных средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В современном мире проблемы экологии занимают одно из наиболее важных мест среди прочих. Загрязнение окружающей среды, вымирание видов, глобальное потепление, истощение ресурсов требуют незамедлительного вмешательства человека.

Дети дошкольники – это будущее нашей планеты, те, в чьих руках окажется ее сохранность и процветание, поэтому нам педагогам и родителям необходимо заложить и взрастить в них любовь к природе, бережное к ней отношение, стремление быть не только потребителями, но и созидателями, развивать личностно-значимое отношение к природе.

Возраст дошкольников - возраст "почемучек". Дети с широко раскрытыми глазами смотрят на мир и жадно впитывают в себя всю информацию о нем, поэтому сближение с окружающим миром и экологическое воспитание занимают важное место в воспитании и развитии детей.

Существует множество традиционных методов экологического воспитания дошкольников, среди них наблюдение за окружающим миром на прогулках и тематических экскурсиях, непосредственно образовательная деятельность, рассматривание альбомов с иллюстрациями, дидактические игры и т.д.

В традиционную педагогическую работу с детьми по экологическому воспитанию с детьми, необходимо вносить разнообразие, для активизации их внимания и развития познавательного интереса.

Одним из нетрадиционных средств по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста педагоги группы выбрали метод проектов. Детско – взрослые проекты позволяют включать в работу по экологическому воспитанию не только детей, но и их родителей, которые вместе с детьми заняты поиском необходимой информации, ее систематизацией и анализом, ведь информация должна быть краткой, емкой и понятной ребенку. Затем родители вместе с детьми изучают полученные

знания, подбирают иллюстрации и совместно подготавливают доклад для своих одноклассников.

Работа над детско – взрослыми проектами «Удивительные птицы» способствовала расширению знаний детей о птицах родного края, их особенностях и образе жизни, развивала познавательный интерес детей, а также связную речь во время представления подготовленной информации. Данные детско - взрослые проекты были подготовлены к 1 апреля – Международному дню птиц, ребята их представили во время проведения открытой непосредственно – образовательной деятельности на неделе педагогического мастерства. Помимо представления детско – взрослых проектов, на этом занятии педагоги группы познакомили детей с традициями и фольклором своего народа, связанных с радостью весеннего возвращения птиц и пробуждения природы.

Когда заканчивается зима и солнце с каждым днём поднимается всё выше и выше, а день становится всё длиннее и теплее, наступает время посадок. Наиболее наглядным и эффективным способом знакомства детей с процессом проращиванием ростков растений из семян, является выращивание свежей весенней зелени. Огород на подоконнике – прекрасный способ расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщать представления о необходимости света, тепла и влаги для почвы и семян для роста и развития растений.

Педагогический проект «Огород на подоконнике» способствовал развитию познавательных и творческих способностей детей. Целями проекта выступали: создание условий для расширения представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире; углубление представлений о растениях, способствование установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Задачами проекта были: формирование представлений детей о витаминсодержащих растениях, пользе витаминов, их значении для жизни человека, умения быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям; расширению понятий о взаимосвязи растительного мира и человека, происходящих в природе процессах роста и развития растений. Результатом этого проекта стали неподдельный интерес детей к росту и развитию растений, радость от первых всходов, осознание собственной значимости в достижении результатов.

Педагогический проект «В мире кристаллов» также способствовал расширению представлений детей об окружающем мире и взаимосвязях в нем. Ребята с огромным интересом наблюдали в течение длительного времени как из маленькой крупинки соли образуется большой солевой кристалл. Также во время познавательно – исследовательской деятельности ребята познакомились со свойствами других кристаллов окружающих их в повседневной жизни. Это – соль, сахар, лед и т.д. Педагоги группы показали ребятам как можно выпаривать соль из соленой морской воды, как выглядят снежинки и иней в

увеличении, рассказали о технологии получения сахарного песка из сахарной свеклы и тростника.

Неотъемлемой частью в процессе экологического воспитания детей выступает предметно – пространственная развивающая среда. Она служит потребностям и интересам ребенка, способствует развитию специфических видов деятельности и обеспечивает зону ближайшего развития ребенка. Предметно – пространственная развивающая среда побуждает детей делать самостоятельный выбор, развивает их творческие способности.

Лэпбук является одним из эффективных способов внесения разнообразия в предметно – пространственную развивающую среду детей. Сам лэпбук представляет собой раскрывающуюся книгу со множеством отделений (кармашки, окошки, подвижные детали). Все материалы лэпбука связаны одной темой и способствуют закреплению, анализу и сортировке информации.

Для закрепления знаний детей о животных России, педагогами группы был составлен лэпбук «Животные наших лесов» Цель создания данного лэпбука: углублять, расширять и систематизировать знания детей о животных наших лесов. Задачами выступили: расширение знаний детей о животных, обитающих в наших лесах, их внешнем виде, питании, жилищах; развитие умения детей устанавливать причинно-следственные связи и обобщения; развитие познавательного интереса; знакомство детей с Красной книгой животных России; воспитание бережного отношения к животным; развитие памяти, внимания, логического мышления детей. Лэпбук «Животные наших лесов» содержит достаточно большое, но в то же время, компактное собрание методических материалов по данной теме. Лэпбук представляет собой раскладную ширму, на центральной и боковых стенках которой изображена панорама леса, а также кармашки содержащие в себе такие методические материалы, как - загадки о животных нашего леса, пословицы и поговорки о животных, карточки с изображением следов животных, карточки с изображениями животных из Красной книги России. К основному содержанию лэпбука имеются приложения в виде конвертов с дидактическими играми. На центральной части лэпбука расположены картонные фигурки животных наших лесов, которыми можно играть. Раздел «Отгадай загадку» содержит в себе загадки, развивает логическое мышление, внимание, умение понимать образный язык загадок, соотносить обозначенные признаки с образом дикого животного. Раздел «Пословицы и поговорки» знакомит детей с фольклором нашего народа, учит детей народной мудрости на примере понятных им образов, развивает образность мышления. Раздел «Чьи следы?» закрепляет знания детей о диких животных их внешнем виде, умение отличать следы диких животных, развивает наблюдательность, внимание, логическое мышление. Раздел «Собери картинку» развивает память, внимание, мышление; умение правильно собирать изображение из отдельных частей; соотносить образ с целостным изображением. Раздел «Составь рассказ» развивает связную речь детей, умение составлять

предложения, рассказ о диком животном с опорой на картинки. Раздел «Найди по силуэту» развивает зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность. Раздел «Кто, что ест?» закрепляет и расширяет знания детей о том, что ест то или иное дикое животное. Раздел «Чей домик?» закрепляет и расширяет знания детей о жилищах диких животных и их названиях. Раздел «Животные наших лесов и их детеныши» знакомит детей с детенышами животных наших лесов, закрепляет в речи их названия. Самым главным является то, что все материалы лэпбука находятся в открытом доступе для детей.

Безусловно, важным аспектом в экологическом воспитании детей выступает тесное взаимодействие детского сада с родителями воспитанников.

Родители и воспитанники нашей группы часто становятся участниками «Акций добрых дел», организованных детским садом и педагогами группы. Так, например, ежегодно семьи воспитанников принимают активное участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры», а осенью этого года, родители, дети и педагоги нескольких групп нашего детского сада приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия». Воспитанники групп совместно с родителями и воспитателями занимались благоустройством прогулочных участков, а именно посадкой кустарников, чтобы наши участки были уютными, красивыми и комфортными для прогулок детей.

Привлечение родителей к конкурсному и фестивальному движению также способствует их сплочению с педагогами группы в единстве целей и задач воспитания детей. Ежегодно в нашем детском саду воспитанники группы, вместе с родителями принимают участие в конкурсе поделок из природного и бросового материала «Осень золотая». В 2021-2022 учебном году наши ребята и их семьи стали активными участниками экологического марафона. Родители группы активно помогали педагогам и детям подготовить необходимые поделки, детско – взрослые проекты, различные доступные материалы для участия в марафоне. Для макета «Удивительный мир кораллового рифа» родители принесли в детский сад ракушки, морские камни, декоративные украшения для аквариумов из своих домашних коллекций, что помогло сделать макет ярким и интересным. Для участия во втором этапе марафона ребята вместе с родителями подготовили детско – взрослые проекты об удивительных растениях. Для третьего этапа в семьях были сделаны объемные поделки птиц и насекомых из бросового материала, такого как ткань, бумага, картон (кассеты для яиц), ватные палочки и диски, пластик, перья и т.д. При изготовлении этих работ, воспитанники развивали не только экологическую культуру, но и эстетический вкус, творчество, усидчивость, ручную умелость, желание помочь взрослым.

Экологическое воспитание дошкольников, формирование экологической культуры и сознания – это достаточно длительный и трудоемкий процесс, способствующий становлению осознанно – правильного отношения к природе, во всем ее многообразии. Такой разнообразный подход

к вопросам выбора эффективных технологий, методов и средств экологического воспитания, действительно способствует тому, чтобы заинтересовать и пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

## **Образовательные терренкуры в ДОУ как условие гармоничного развития дошкольников**

*Иберфлюс А.С., старший воспитатель,*

*Струкова Л.П., педагог-психолог*

*МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» ГО Богданович*

*sadmdou@yandex.ru*

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей.

В ДОУ ребёнок приобретает знания не только в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и в правильно организованной развивающей среде, позволяющей создать комфортные, относительно стабильные условия реализации образовательного процесса с наполнением ориентированным на обновление, систематическое дополнение и вариативность способствующую стимулированию познавательного детского развития.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, делающие акцент на территории (участке), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться создание центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада, в целях организации специальных образовательных маршрутов, или образовательных терренкуров, по территории ДОУ разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, интересов.

Терренкур в переводе с французского означает (фр. terrain – местность, cours – курс лечения) – это метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок. В настоящее время термин

терренкур чаще употребляют для обозначения специально проложенных оздоровительных маршрутов.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура являются:

- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- формировать эстетическое восприятие дошкольников;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

Для того, чтобы реализовывать технологию образовательных терренкуров, мы создаем трансформируемую среду в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников, а именно – разрабатываем тематические «станции», макеты, зоны игр, подбираем необходимое оборудование и атрибуты.

В своей работе мы используем различные варианты образовательных терренкуров. Маршруты наших прогулок включают в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, цветники, огород и другие возможные объекты, в том числе и за пределами ДООУ. Педагоги нашего ДООУ проводят с детьми познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, комплекс оздоровительных физических упражнений, театрализацию, экспериментирование, различные виды игр. Сложность маршрутов и содержание зависит прежде всего от возраста детей, погодных условий, времени года, количества детей, образовательных задач. Если в младшей группе – это 2-3 станции с минимальным насыщением, то в

подготовительной группе терренкур состоит из большего количества станций. При прохождении образовательного терренкура мы оздоравливаем организм воспитанников, повышаем уровень их инициативы, самостоятельности, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

Образовательные терренкуры подразумевают интеграцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие. А иногда задействуем речевое развитие и художественно-эстетическое.

Образовательные терренкуры проводятся в нежаркое время суток в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Это не требует серьезной дополнительной подготовки и финансовых затрат. Необходимо только желание и творческий подход педагога. В старших и подготовительных группах терренкуры проводим регулярно, 1 раз в месяц.

Перед проведением образовательного терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности, проводится беседа. Напоминаются правила поведения на некоторых из станций (например, на спортивной площадке, в зоне игр на асфальте).

Каждый терренкур имеет свои этапы и структуру:

1 этап - подготовка	2 этап - проведение	3 этап—подведение итогов
Одевание по сезону. Обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности. Подготовка атрибутов и снаряжения	Сбор и прохождение намеченного маршрута от точки до следующей точки маршрута остановку, привал, познавательно-исследовательскую деятельность детей и взрослых; комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; самостоятельную деятельность детей; сбор и возвращение в группу.	Составление мини-отчёта о маршруте (рисунки, поделки, рассказы и др.) Заседание в клубе «Юных путешественников» (в день мини-похода во второй половине дня).

Во время образовательного терренкура мы предлагаем детям такие варианты станций:

Метеостанция: Здесь дети учатся наблюдать за изменениями состояния погоды, анализировать и делать выводы.

В зависимости от возраста детей меняются и усложняются задания.

Воспитанники наблюдают за направлением ветра, снимают показания с приборов, заносят в дневник наблюдений, сравнивают с предыдущими днями;

Мы используем оборудование как традиционное (термометр, компас), так и изготовленное из подручного материала совместно с детьми (дождемер, султанчики, флюгер, барометр, песочные и солнечные часы).

Станция «Внимательный пешеход»: На данной станции мы обучаем детей безопасному поведению, учим быть дисциплинированными, осторожными, наблюдательными, закрепляем правила дорожного движения на практике, играя в сюжетно – ролевые и дидактические игры с использованием выносных знаков.

Станция «Игры на асфальте»: Воспитатель или инструктор по физической культуре проводит подвижные игры на асфальте, на котором заранее нарисованы «классики», «змейки», «ходилки» с цифрами, буквами.

Вместе с детьми рисуем мелом, водой с использованием трафаретов, валиков, кисточек и природного материала.

Станция «Будущие олимпийцы»: Во время этой остановки на спортивной площадке воспитатель или инструктор по физической культуре организует подвижные игры с дошкольниками и физкультминутки. На этой станции мы развиваем двигательную активность детей, воспитываем дружеские отношения в игре.

Станция «Цветочная клумба»: Уточняем названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждаем к сравнительным высказываниям; обращаем внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитываем чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их.

Станция «Островок размышлений» представляет собой место, где стоят напротив друг друга лавочки, пенечки, которые используются как место для отдыха, так и для обсуждения возникшей проблемы или предложений по составлению дальнейшего маршрута.

Станция «Дело мастера боится», где организуется трудовая деятельность.

В зависимости от маршрута, сезона и возраста детей также добавляются и другие станции, например: станция «В гости к насекомым», станция «Огородная», станция «Экспериментальная», «Дыхательная», станция мыльного пузыря, станция настольных игр, станция народных игр и т.д.

Кроме терренкуров, проходящих по территории ДОУ, в нашей практике мы используем маршруты, которые выходят за пределы детского сада. Так с детьми подготовительной группы мы освоили образовательный терренкур по нашему городу. Маршрут был проложен до Парка культуры и отдыха, где воспитанники выполняли задания, наблюдали за природными объектами, играли на детских площадках. А по дороге туда и обратно наблюдали за машинами, пешеходами и повторяли правила дорожного движения.

Хочется подвести итог: развитие познавательной активности и познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием образовательных терренкуров, на наш взгляд, повышает качество усвоения детьми полученных знаний и закрепления их в практической деятельности, развивая при этом детскую инициативу и самостоятельность.

Список литературы:



1. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.
2. Акимова Ю.А Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007г.
3. Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»/ Л.С. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.: Воронеж, 2003г
4. Давыдова О.И «Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада» / Справочник старшего воспитателя N 11, 2015г.
5. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - N3 – с. 12.

Интернет-источники:

- <http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/2314-konsultatsiya-dlya-roditelej-organizatsiya-detskoj-poznavatelnoj-deyatelnosti-v-usloviyakh-leta.html>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2011/11/17/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>

### **3 секция. Современные методы и технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

#### **Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности**

*Плоских Ю.А., воспитатель*

*Сысолятина М.А., педагог дополнительного образования*

*МАДОУ №8 Городской округ Сухой Лог*

*rybinka\_proffi@mail.ru*

В природе все одно с другим связано,  
и нет в ней ничего случайного.

И если выйдет случайное явление –  
ищи в нем руку человека.

М. Пришвин

Ключевые слова: экологическое воспитание, проект, блок проекта, игра.

В Федеральном законе №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» закона сказано, что в целях формирования экологической культуры...устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее школьное образование.....»

Таким образом, с января 2002 г. законодательно установлено всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения РФ.

Федеральный закон №498-ФЗ от 27 декабря 2018г. «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» регулирует отношения в области обращения с животными в целях защиты животных, а также укрепления нравственности, соблюдения принципов гуманности, обеспечения безопасности и иных прав и законных интересов граждан при обращении с животными.

Исходя из вышесказанного предложено «В целях формирования у детей ответственного обращения с животными, профилактики жестокого обращения по отношению к животным, повышения правовой культуры детей, ... организовать во всех образовательных организациях системную воспитательную работу по данному направлению в различных формах с учетом возрастных особенностей детей».

Основываясь на данные документы, нами был разработан и реализован проект «Юный эколог», целью которого являлось формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста, через поэтапное создание настольной игры с одноименным названием.

Тип проекта: познавательный - исследовательский, практико – ориентированный.

В работе были применены различные формы и методы работы, а именно: беседы, экскурсии, решение проблемных ситуаций, защита мини-проектов детей, экспериментирование, календарь ожидания, который предусматривал поэтапное выполнение заданий. По окончании блока детям вручалась дидактическая игра, которая являлась составной частью настольной игры-«ходилки-бродилки».

Проект состоит из нескольких блоков:

- Первый блок посвящен проблемам загрязнения окружающей среды и вторичной переработке мусора. На данном этапе дети экспериментально смогли убедиться, что из вторичного сырья можно получить нужные вещи (бумагу), а так же определить сроки разложения некоторых видов мусора. Решали проблемные ситуации, связанные с сортировкой мусора в домашних условиях. По окончании данного блока была проведена викторина по данной теме и создана часть настольной игры с заданиями, а именно – «Сортировка мусора» и «Завод-переработка».

- Второй блок затрагивал проблемы животного мира. Здесь дети защищали мини-проекты и рассказывали о своих домашних питомцах. Так же дошкольники посетили с экскурсией городскую библиотеку, где узнали о диких животных и рассмотрели Красную книгу Свердловской области. Очень понравилась дошкольникам работа с интерактивным глобусом, с помощью которого можно многое узнать о мире животных, а интерактивная экскурсия под названием «О чем шумит Уральский лес» в Сухоложский историко-краеведческий музей помогла закрепить знания детей по данной теме. По окончании блока было проведено развлечение «Друзья природы». Таким образом, мы создали следующую часть игры – «Помоги животным».

- Основной темой третьего блока были растения. Дети узнали о способах размножения растений и закрепили эти знания на практике, познакомились с проблемами растительного мира. Экскурсия в городской парк помогла нам решить ряд задач: расширить знания детей о растениях нашей местности и поупражнять в умении различать разные виды растений. Дошкольникам было дано творческое задание «Собрать гербарий» совместно с родителями, с чем они успешно справились. В заключении блока проведена интеллектуальная викторина «Умники и умницы» и изготовлена ещё одна часть игры «Узнай растение».

- Последний блок проекта мы посвятили насекомым. На данном этапе дети рассматривали насекомых с помощью специального оборудования (ни одно насекомое не пострадало! все были отпущены обратно в природу). Так же дошкольники были в восторге от наблюдения на «муравьиной ферме». По итогам творческого задания «Нарисуй насекомое» была оформлена выставка детских работ «На лугу». По окончании блока изготовлена часть игры под названием «Найди насекомое».

При разработке проекта мы предусмотрели вовлечение родителей воспитанников. Они принимали активное участие в акциях («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Спаси ёжика» (сбор отработанных батареек), «Дорогами

добра» (сбор пластиковых крышек)); организовывали экскурсии; готовили и представляли совместно с детьми мини-проекты о своих домашних питомцах; представляли презентации о способах переработки мусора в домашних условиях в своих семьях.

Для родителей были подготовлены консультации: «Вторая жизнь старых вещей»; «Сортируем мусор дома»; «Дети и домашние животные»; «Осторожно! Укусы насекомых».

По окончании проекта нами были получены следующие результаты:

- У педагогов – пополнение методической базы;
- У родителей – повышение компетенций в области экологического воспитания дошкольников;
- У детей:
  - сформированы знания о природе родного края; о проблемах загрязнения окружающей среды; о вторичной переработке мусора;
  - расширены знания о животном и растительном мире;
  - повышен познавательный интерес к окружающей действительности.

По окончании реализации проекта нами была создана настольная игра «Юный эколог», состоящая из различных этапов. Теперь, играя в эту игру, дошкольники могут закреплять знания и с удовольствием вспоминают различные мероприятия проекта. Данная игра была представлена на Окружном конкурсе «Ходилка- бродилка «Дорога в страну профессий»».

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что данный проект не требует значительных финансовых затрат, прост в реализации и может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры», – Волгоград: «Учитель», 2020г. – 157с.
2. Матова В.И. «Краеведение в детском саду», С-Пб: «Детство-Пресс», 2015г. – 176с.
3. Миронов А.В. «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности», - Волгоград: «Учитель», 2019г. – 260с.
4. Султанова М. «Простые опыты с природными материалами для дошкольников», М.- «ООО «Хатбер – Пресс», 2016г.
5. Султанова М. «Простые опыты с бумагой для дошкольников», М.- «ООО «Хатбер – Пресс», 2016г.
6. Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной деятельности работы в ДОУ», С-Петербург. – «Детство – Пресс», 2017г.
7. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (ред. От 02.07.2021г.);
8. Федеральный закон от 27.12. 2018г. № 498 – ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

9. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 30.04.2012г.

## **Методическая разработка проект экологического воспитания "Сбереги лесное чудо"**

*Соколова Ю.И., воспитатель*

*Свердловская область., Камышловский р-н., с. Обуховское., МКДОУ  
Обуховский детский сад №2 «Улыбка», индекс: 624852., улица Мира, 78А,  
Камышлов., 89122359739., mail: anashkinay@bk.ru*

В методической разработке дается представление о возможностях проектной деятельности в вопросе экологического воспитания дошкольников старшего возраста. Авторы дают подробное описание структуры проекта, его актуальности и хода выполнения работы по теме «Сбереги лесное чудо».

Данная методическая разработка может быть полезна воспитателям дошкольных образовательных организаций, выполнена в соответствии с ФГОС ДО, с использованием технологии проектной и исследовательской деятельности.

Методическая разработка включает в себя теоретические и практические знания в области воспитания экологической культуры среди дошкольников старшего возраста.

Тип проекта: информационно – исследовательский

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный

Проблема: вред экологической системе леса от вырубке хвойных деревьев.

Гипотеза: если остановить вырубку хвойных деревьев, можно будет сохранить леса и экологию нашей планеты.

Актуальность проблемы

Заключается в том, что у детей отсутствует понятие о лесе – как экосистеме. Важно с дошкольного возраста формировать бережное отношение к природе в целом, заботу и умение сохранять лес.

Цель проекта: воспитание экологической культуры у детей, формирование представления о рациональном природопользовании на примере отказа от традиции с живой елью на Новый год

Задачи проекта:

- Развить познавательную активность детей в процессе поиска альтернативной замены живой ели.
- Пополнять запас знаний об экологической роли ели.
- Способствовать формированию знаний о биологических особенностях живых организмов в зимний период.
- Расширять кругозор детей сведениями об экологической проблеме сохранения леса.

Ожидаемый результат:

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- осознание важности и необходимости альтернативных вариантов замены живой ели на Новый год.

Этапы проекта:

1 этап – Подготовительный «Тему хорошо изучим – план работы мы получим»

Цель: изучение проблемы вырубki хвойных деревьев перед Новым годом, составление плана работы по решению этой проблемы.

Содержание работы:

- Чтение художественной литературы: «Двенадцать месяцев», С.Маршак, Андерсен Г.Х. «Ёлка», Демьянов И. «Ель», Кайгородов Д. «Красавица ёлка», Михалков С. «Ёлочка».

Узнать:

- о пользе елок для природы и человека;
- откуда появилась традиция украшать хвойные деревья на Новый года?
- Есть ли способ сохранить живые ели и чем их можно заменить?
- Какой вред экологии наносит человек, вырубая ели?

Планируемый результат: понимание детьми и родителями, что срубая хвойные деревья, мы наносим большой вред экосистеме леса.

2 этап - Основной. Работа над проблемой «Нам решение принимать: ель рубить, или спасать»

Цель: поиск альтернативы живой ели.

Содержание работы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»

Цель: Закрепление знаний об окружающем мире, развитие сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, воспитание коммуникативных навыков общения.

Тематическая беседа с лесничим «Для чего нужны леса»

Дидактическая игра: «Правила поведения в природе»

Цель: закрепление представления детей о безопасном поведении в природе и ее сохранении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пальчиковая гимнастика «Украшаем ёлочку».

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Подвижные игры:

«Салки – ёлочки»

Цель: упражнять в умении быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

«Мороз Красный нос», «Два Мороза»

Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Образовательная область «Речевое развитие»

Разучивание стихотворений о елке.

Цель: развитие памяти, образной речи, автоматизация звуков, способствование созданию радостной атмосферы ожидания праздника.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Беседа, с использованием информационно - коммуникационных технологий: «Хвойный лес».

Цель: уточнение понятия «Хвойные деревья» и их роли в жизни человека.

Рассматривание энциклопедий, дидактического материала по теме «Хвойные деревья»

Цель: расширение представления детей о хвойных деревьях.

Беседа «Как празднуют Новый год у тебя в семье?»

Цель: Расширение представлений о традиции празднования нового года в семье.

Наблюдения: «Как узнать ель?», «Сравниваем ель с игрушечной елкой», «Какие у ели иголки?»

Экспериментирование «Ветка ели»

Цель: формирование знания о том, что происходит с веткой хвойного растения в помещении.

Дидактические игры и упражнения:

«Собери елку»

Цель: развитие у детей сенсорных способностей, логического мышления, наблюдательности.

«Украсим ёлку»

Цель: упражнение детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: «Наша нарядная елка».

Цель: формирование у детей умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.

Конструирование «Новогодняя ёлка»

Цель: совершенствование навыка конструирования из бумаги, развитие творческого воображения, мелкой моторики.

Разучивание песни о елочке и Новом годе.

Цель: упражнение в пении естественным голосом, чётко проговаривая слова.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: повышение компетентности родителей в вопросе экологического воспитания детей.

- Рекомендации по прогулкам в хвойном лесу «Польза хвойного леса для человека»

- Игра - бродилка «Традиции празднования Нового года»
- Консультация для родителей «Не рубите ели».
- Мастер-класс для родителей и детей «Новогодняя елка»
- Опрос «Какую елку Вы ставите на Новый год: живую или искусственную?»

3 этап – Заключительный «Знаем, можем, применяем – елки мы оберегаем!»

Цель: обобщение опыта и определение результата практической деятельности.

Содержание работы:

Представление результатов опроса «Какую елку Вы ставите на Новый год: живую или искусственную?»

Оформление выставки альтернативных елок на Новый год.

Театральная постановка экологической сказки «Не рубите елки!»

Планируемый результат:

- повышение уровня знаний детей и взрослых о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- расширение представлений о важности и необходимости альтернативных вариантов замены живой ели на Новый год;
- привлечение внимания общественности к проблеме вырубке хвойных деревьев и нарушения экосистемы леса.

В современном мире проблема нарушения экологической системы леса приобрела первостепенное значение. Главной задачей стало принятие мер по защите леса от вырубки. Экологическое воспитание детей является важной частью, в формировании экологической культуры населения.

Проектная форма работы способствует воспитанию экологической культуры у детей, формированию представления о рациональном природопользовании.

В результате реализации экологического проекта у дошкольников расширился запас знаний об экосистеме леса, проблеме его сохранения.

Дети стали осознанно относиться к охране природы, сформировалось понятие об экологически целесообразном поведении в окружающей среде. Появилось осознание важности и необходимости альтернативных вариантов замены живой ели на Новый год

Список литературы:

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.



4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.

5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженов Н.// Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.

## **Экологическое воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности**

*Архипова С.М. воспитатель, Пономарева Н.В. воспитатель  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
воспитанников*

*Россия 623501 Свердловская область, Богдановичский район с. Тыгуш  
8-950-548-02-90, ekaterina.arhipowa2016@yandex.ru  
8-919-366-51-03, ninaviktorovnz@gmail.com*

*«Природа не храм, а мастерская,  
и человек в ней работник»*

*И.С.Тургенев*

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям, как части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного учреждения возможно при решении следующих задач: формирование у детей элементов экологического сознания, практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, воспитание гуманного отношения к природе.

Решению данных задач способствует труд детей дошкольного возраста в природе. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. И наша задача, как педагогов – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

Сельский детский сад располагает к тому, что дети уже с детства видят труд взрослых на полях и фермах, на приусадебных хозяйствах, видят результаты этого труда.

Одним из видов трудовой деятельности дошкольника является труд в природе - активное, посильное участие детей в работе на огороде и в цветнике, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

В детском саду созданы условия для трудовой деятельности в природе. На территории произрастает большое количество разных деревьев и

кустарников, разбиты цветочные клумбы, есть теплица, огород, аптекарский огород, уголок леса.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию, ведется постоянно, не зависимо от времени года. Весной дети с удовольствием помогают рыхлить свежевскопанную землю детскими грабельками, поливают высаженную рассаду цветов. С удовольствием дети трудятся на огороде и в теплице. Помогают взрослым сеять семена моркови, свеклы, огурцов. В летний период дети оказывают посильную помощь взрослым в поливе цветов и огорода. Осенью собирают урожай, который используют в пищу, заготавливают семена цветов на следующий год, собирают семена растений для подкормки птиц в зимнее время. Зимой активно ухаживают за деревьями и кустарниками: притаптывают первый снег возле стволов, сгребают снег к стволам деревьев и кустарников, «укутывают» их снегом. Такие трудовые операции проводим в виде игр, соревнований: «Кто больше соберет снега?», «У какого дерева самое теплое одеяло?».

В процессе труда у детей воспитывается любовь к природе, бережное и ответственное отношение к ней, формируются знания:

-о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения),

-о птицах (внешний вид, потребности, образ жизни, сезонные изменения).

Труд в природе способствует развитию у детей: наблюдательности, любознательности, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

В процессе трудовой деятельности в природе у ребенка часто возникают вопросы, ответы на которые совместно находим в ходе работы по реализации различных экологических проектов.

Применение метода проектов в развитии трудовой деятельности способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга. В особый вид проектной деятельности можно зачислить проекты, направленные на решение трудовых задач, связанных с трудом в природе: «Деревья – наши друзья», «Зеленая аптека», «Берегите животных», «У меня живет хомяк», «Как птице перезимовать?», «Что выросло на грядке?», «Осень золотая», «Без воды нам не прожить». Содержание таких проектов направлено в первую очередь на воспитание высоко нравственного человека, с уважением относящегося к окружающей природе.

К проведению работы по проектам стараемся привлечь родителей воспитанников. Родители совместно с детьми участвуют в акциях: «По зернышку, по зернышку...» (каждая семья собирает у себя дома нужный корм для зимующих птиц и приносит его в детский сад), «Каждой пичужке мастерим новую кормушку» (изготовление кормушек для птиц), «Работать

вместе веселее» (оказание помощи дворнику в уборке опавших листьев с территории детского сада) и другие.

Ежегодно принимаем участие в экологических акциях: «Дадим жизнь новому дереву», «Мы у нашего крыльца посадили деревца». Так на территории детского сада появились такие деревья и кустарники, как: дубки, сосны, ели, можжевельник. Территория детского сада становится год от года все краше, и в этом, несомненно, есть заслуга и наших воспитанников.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию правильного отношения детей к природе. Труд становится осмысленным и целенаправленным.

Список литературы:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

## **Всестороннее развитие речи дошкольного возраста в экологическом воспитании**

*Берсенева Г.А. учитель – логопед*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
воспитанников*

*Россия 623501 Свердловская область, Богдановичский район с. Тыгиши  
8-982-604-35-98, galinamaxneva@mail.ru*

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

*В. А. Сухомлинский.*

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачи перед дошкольными педагогами на формирование целостной и духовной личности. Для достижения поставленных целей, важен процесс экологического воспитания человека. Только из искренне любящих свой родной край, заботящихся о земле детей, вырастут настоящие патриоты своей Родины.

Старший дошкольный возраст представляется самым подходящим для экологического воспитания. В этом возрасте возрастает пластичность нервной системы ребенка, ее податливости влияния внешней среды. На основе

совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Но у детей с нарушениями речи, слабо развита эмоциональная сфера, им не интересно разговаривать со сверстниками, они не хотят придумывать новые игры, дети ждут «включенной кнопки» и готовой игры на гаджете.

В процессе логопедической работы со старшими дошкольниками, наравне с развитием речи, воспитать гармонично развитую личность, повышать интеллектуальные способности через познавательную активность и мыслительную деятельность, в взаимодействии человека с природой.

На занятиях включаются развитие и укрепление эмоций, в беседе об животных и окружающем мире. Использование карточек эмоций животных, позволяет расположить ребенка к занятию, вызвать к ним положительные чувства.

Часто у детей с тяжёлыми нарушениями речи, лицо невыразительно, амимично, им трудно выразить свои эмоции, сложно нахмурить брови. С такими ребятами на артикуляционную гимнастику беру карточку эмоции животного, мы обсуждаем: какое это животное, где оно живет, чем оно питается, что он чувствует, причину этих чувств, задаю вопрос: «а когда ты себя чувствовал так же, почему?», чем можно помочь животному, и чем можно помочь ребенку, когда он испытывает такие чувства, изображаем мимику данной эмоции, и придумываем историю с артикуляционной гимнастикой для этого животного.

Например, ребенок выбрал карточку: ежик плачет. Кто это? Это ежик. А где живет ежик? Ежик живет в лесу, иногда выходит к людям за едой. Чем питается ежик? (Обычно здесь дети отвечают, что ежик любит яблоки и грибы). Но здесь педагог дает познавательную информацию для ребенка, о том, что ежик всеядный, он ест не только ягоды и фрукты, и гусениц, насекомых, дождевых червей, мышей. Тут дети начинают вспоминать, что да на самом деле ежик приходил к ним в огород и взрослые ему давали косточки и мясо. А утром ничего не оставалось на том месте. Что здесь чувствует ежик? Он грустный. (И тут ребенок на эмоциях и с сочувствием ежику, уже начинает хмуриться). Как ты думаешь, почему он грустный? Здесь дети часто переносят чувства на себя, и рассказывают из личного опыта, почему он грустит. Когда тебе бывает так же грустно? Мы с детьми прорабатываем эмоции и состояние ребенка в ситуациях из личного опыта ребенка. Проговариваем, чем можно помочь ежику. Переворачиваем карточку, а там сюжет ежик хочет идти гулять, а на улице идет дождь. Тут можно развить тему осень, какая одежда, обувь нужна в осеннюю погоду. Но мы оставляем это на следующую отдельную тему, и начинаем придумывать историю про ежика. «Жил – был ежик, у него были очень колючие иголки (делаем артикуляционное упражнение иголочка). Он очень любил гулять по лесу ночью (артикуляционное упражнение конфета). Ежик обнюхивает траву в поисках еды (мимическая гимнастика –

вытянуть губы трубочкой, нахмурить брови, и делать вдох носом). А днем отдыхает в своей норке (делаем упражнение окно – широко открыть рот). Норка спрятана в листьях (упражнение лопатка – образ листочка). Когда ежик почувствует опасность он свернется клубком (делаем упражнение чашечка). А нашему ежику сделаем зонтик, что бы он пошел обрадовался и пошел гулять (делаем упражнение грибок – под которым спрячется еж). Покажи, как обрадуется ежик зонтику (делаем упражнение лягушка – улыбаемся, поднимаем брови, ребенок может попрыгать).»

В результате такого занятия, ребенок вырабатывает артикуляционные уклады для постановки звуков, расширяет словарный запас, развиваются мимические мышцы лица – на лице появляются эмоции, активизируем познавательные процессы, знакомимся с окружающим миром, развиваем эмоциональную сферу ребенка и доброжелательные чувства к природе.

В своей деятельности с воспитанниками опираюсь на принцип: ребенок имеет право выбора, с чем он будет сегодня заниматься на занятии из предложенного материала. Принцип свободы и самостоятельности – общение на равных, поддержка инициативы – формирует у детей интерес к занятию, игре. Игра - это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, и мы развиваемся играя.

#### Список литературы:

1. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
2. Кравченко Т.А., Фокина И. М. Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.
3. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015. (Психологическая служба.)
4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
5. Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. — спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
7. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических Исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития //Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4.

# **Детский туризм как средство экологического образования дошкольников**

*Кольцова Л.В. воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
воспитанников*

*Россия 623501 Свердловская область, Богдановичский район с. Тыгиш  
8-919-366-12-43, vfhbr2013@yandex.ru*

Ключевые слова: экологическое образование, детский туризм, эколого-туристическая деятельность.

Проблема экологического образования дошкольников совсем не новая, и достаточно освещена в теории и практике дошкольного образования. Однако, современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования у уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребенка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растет необходимость в таких подходах к образованию детей, которые могли бы одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность. Одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками.

Наше дошкольное учреждение несколько лет работает по эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности. Целью нашей работы является: создание условий для целостного развития личности ребенка средствами детского туризма и эколого-познавательной деятельности.

Близость детского сада к разнообразным объектам природы – водоемы, поля, леса, является дополнительным здоровьесберегающим фактором и мощным средством экологического образования. Экологическое образование детей невозможно без непосредственного взаимодействия с природой и педагогически грамотно организованной деятельностью. Поэтому основным средством экологического образования мы выбрали детский туризм.

Детский туризм совершенствует двигательную сферу ребенка, формирует его личностные качества, создает социальные ситуации развития дошкольника. Из всех видов деятельности ребенка туризм в наибольшей степени приближает его к природе. Правильно организованная туристская работа превращается в природоохранную силу и становится эффективным средством экологического образования и воспитания. Используя естественную обстановку, закладывать основы нравственных норм туристского природопользования можно очень продуктивно на фоне повышенного интереса детей. К основным правилам туристского природопользования относятся: бесшумное поведение в природе, выбор места отдыха, бережное отношение к растительному и животному миру. Во время туристических походов обсуждаем факты отрицательного воздействия человека на окружающую природную среду и находим оптимальные решения

в определенных случаях. Детский туризм неразрывно связан с экологической деятельностью. Эколого-туристическая деятельность позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического образования и способствует развитию интереса к путешествиям. Организуя эколого-туристические мероприятия, мы преследуем различные цели и решаем различные задачи: эколого-познавательные, природоохранные. Основными целями таких мероприятий являются: познание родного края, здоровый активный отдых, закрепление и углубление полученных знаний об окружающей среде, обогащение эмоциональной сферы ребенка, краеведческая работа.

В путешествиях наши воспитанники принимают участие с шести лет. Начинаем с несложных непродолжительных прогулок по селу, к реке, на социальные объекты. Затем дети осваивают простейшие навыки детского туризма на дополнительных занятиях. После этого организуем двухчасовые туристические походы в березовую рощу, сосновый бор, на берег реки Кунара, с полноценным привалом, установкой туристской палатки, разведением костра (растопкой современной турбо-печки), играми-соревнованиями, экологическими познавательными беседами. В таких походах дети на практике осваивают элементарные туристские навыки.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение имеют только те походы, которые правильно организованы и подготовлены. Поэтому природное окружение хорошо нами обследовано и изучено. Это позволяет составлять точный маршрут, планировать время и место остановок, отдыха, привала, определять содержание наблюдений и других видов деятельности. Ценной является работа по карте-схеме: вместе с детьми прослеживаем маршрут, обсуждаем, что можно увидеть, кого встретить, вспоминаем правила поведения на природе, правила безопасности и туризма. Такая подготовка создает хороший настрой у всех участников похода, а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого ребенка. После прогулок на природу в группе закрепляем полученные знания через творческую деятельность.

Таким образом, проводимая в нашем учреждении работа по детскому туризму как средству экологического образования дошкольников, находит поддержку и распространение в педагогическом сообществе муниципалитета и области, частично апробируется другими дошкольными организациями. Эта работа будет продолжена нами в будущем, после методической разработки пешеходного туристического маршрута «Осенними тропами». Методическая разработка предполагает подробное описание всех значимых объектов по туристическим маршрутам: березовая роща, сосновый бор, река Кунара, сельскохозяйственное поле, которая будет доступна разным возрастным категориям нашего села (6+). Цель методической разработки – привлечение разных слоев жителей села к эколого-туристической деятельности.

Список литературы:

1. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1-6.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
3. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
4. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
5. Николаева С.Н. методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.

## **Современные методы экологического воспитания детей дошкольного возраста в сельской местности**

*Лихачева Е.А. воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
воспитанников*

*Россия 623501 Свердловская область, Богдановичский район с. Тыгиши  
8-982-689-56-62, ketpin.li@yandex.ru*

На сегодняшний день экологическое воспитание дошкольников важный и актуальный аспект воспитания и образования детей дошкольного возраста. Ребенок с раннего возраста общается с природой, наблюдает и изучает многообразие животного и растительного мира, постигает мир, в котором живет. По мере взросления дети осознают роль природы в жизни человека и приходят к выводу, что от каждого человека зависит сохранение и приумножение природных богатств, будущее нашей планеты.

В сельской местности экологическое воспитание проходит постоянно, в детском саду и дома. Дети наблюдают за сезонными изменениями, явлениями природы, насекомыми и животными. На занятиях, в беседах некоторые дети подробно основываясь на наблюдения, рассказывают: как выглядят домашние животные, какие производят звуки, как выглядит звездное небо, как растут растения и деревья, кто обитает в речке, что произойдет, если кинуть мусор в речку и др. Во время сюжетно-ролевой игры дети изображают как домашних животных, так и диких животных. На участке расположены клумбы с цветами за которыми дети наблюдают за ростом цветов и насекомыми которые прилетают на цветы и живут в клумбе, поливают, полют, собирают семена для будущих цветов. Большую помощь оказывают родители, продолжают экологическое воспитание детей дома, вместе наблюдают, беседуют, выполняют домашнее задание (пример, найти самый красивый осенний лист,



нарисовать насекомое и написать загадку), участвуют в акциях (пример, сбор макулатуры, сбор пластиковых крышек).

Эффективность экологического воспитания полностью зависят от создания развивающей среды, от правильно подобранных традиционных и современных методов и технологий, от взаимодействия с родителями. Современному ребенку не интересно сидеть на одном месте и смотреть картинки. Его заинтересуют те занятия, где можно самому провести эксперимент, где картинки двигаются (мультфильм, презентация, видеоролик), где свои наблюдения можно выразить творчески.

Если попробовать добавить в традиционные методы современные гаджеты (телефон), то получим современные методы. Данными методы допустимы для детей после 5 лет.

Наглядные методы.

- Наблюдение. В процессе наблюдения ребенок устанавливает причины поведения насекомых и животных в той или иной ситуации, изменения происходящие в природе в зависимости от времени года и времени суток и др.

Команде ребят дается задание в одно и тоже время из одной точки фотографировать дерево, например, яблоня под присмотром воспитателя. В течении года, далее фотографии монтируются в один видеоролик который показывают и рассказывают детям младших групп.

- Иллюстративно-наглядный материал с помощью которого педагог знакомит детей явлениями природы, растениями, животными за которыми дети сами не могут наблюдать.

Детям с родителями дается задание снять на видео телефон, как работает муравей или как собирает нектар бабочка и т.д. Затем ребенок рассказывает о проделанной работе и показывает с помощью воспитателя свой фильм.

Практические методы

- Проектный носит интегрированный характер, вовлекая детей в деятельность, относящихся к различным образовательным областям. Реализация проекта занимает определенное время, за которое дети совместно со взрослым проводят опыты и эксперименты, делают выводы и фотоотчет. Во время опыта назначается ответственный оператор, который фотографирует под присмотром воспитателя.

- Экологические игры проводят для ознакомления, изучения и закрепления материала применяют: дидактические, подвижные, настольные, словесные, компьютерные. По нормам СП 2.4.3648-20 использование ЭСО для детей 5-7 лет составляет: для просмотра информации на ноутбуке - 5 минут, на занятии не должна превышать для интерактивной доски 15- 20 минут. Из этого следует индивидуально с ребенком можно использовать компьютер, с группой детей игру проектировать на экран.

Словесные методы

- Беседа предшествует любой игре, опыту, наблюдению, эксперименту. Во время беседы проходит анализ увиденного, прочитанного. Беседа

сопровождает любой метод. Во время беседы использовать телефон как проигрыватель: включение звуков птиц, насекомых, явлений природы.

- Чтение художественной литературы, где многие авторы уделяют внимание проблемам природы и животного мира, охране окружающей природы. Так же можно использовать телефон как проигрыватель: онлайн чтения художественных произведений. Детям нравится, когда можно услышать произведение в интересном прочтении.

Рассмотренные методы доступны всем и интересны детям.

Список литературы:

1. Антипенко, И.Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста/И.Н. Антипенко, И.В. Ковалева. – Текст: непосредственный//Модный ученый. – 2018.- №7 (193). – С. 169-171.- URL: <https://moluch.ru/archive/193/48260/> (дата обращения: 19.09.2022)

2. <https://vospitanie.guru/ekologicheskoe/formy-metody-ek>

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления.

## **Нетрадиционный подход в экологическом воспитании дошкольников**

*Софронова Вера Павловна, воспитатель  
МБДОУ – детский сад № 348  
г. Екатеринбург*

Свои самые первые знания об окружающем мире и природе человек получает и усваивает, начиная с самого раннего детства. Ребенок активно исследует окружающий его мир. Необходимо учить детей видеть красоту в объектах природы, замечать их особенности, условия жизни, способы ухода. К.Д. Ушинский определял природу как один из «могущественных агентов в воспитании человека». <sup>1</sup> Он неоднократно указывает на то, что «самое тщательное воспитание без этого аспекта всегда будет отдавать сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью» <sup>2</sup>.

Экологическое воспитание – это формирование осознанного и правильного формирования у детей бережного отношения к объектам природы. Самое подходящее время для экологического воспитания – именно дошкольный возраст, поскольку именно в это время происходит закладка основ личности и происходит формирование отношения к окружающему миру. Неоценимую роль в экологическом воспитании играет уход за комнатными растениями, а также выращивание растений на огороде. Ф.Фребель отмечал о целесообразности обучения детей не только наблюдениям, но и осуществлению ухода за растениями и животными как

<sup>1</sup> Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. М.-Л., 1948-1952 гг. Т.2, с.251

<sup>2</sup> Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. М.-Л., 1948-1952 гг. Т.2, с.253

важного источника знаний и опыта, как действенного средства нравственного воспитания. Для развития нравственных качеств личности дошкольника, трудовых умений и навыков он рекомендовал создавать в детском саду участки. В своем произведении «Детский сад» он писал о необходимости создания условий для самостоятельного выращивания растений детьми: «... чтобы они на опыте из неуместной рассадки узнали, что и с растениями следует обходиться только внимательно и правильно»<sup>3</sup>.

Уход за растениями на огороде помогает дошкольникам лучше познать растительную жизнь и почвенный микромир, способствует развитию любознательности и наблюдательности. Он способен расширить представления дошкольников о растениях, как о живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития, помогает развивать этические чувства, умение радоваться красоте растений и результатам своего труда.

В городских условиях далеко не всегда есть возможность для полноценного разведения овощей на огороде. Мы в нашем дошкольном учреждении, вместе с воспитанниками, смогли решить эту задачу, посадив небольшой огород на подоконнике и на экспериментальных грядках на территории дошкольного учреждения. Наш проект получил название «Огород круглый год». В ходе реализации проекта дети получили не только теоретические знания о растениях и методах и их выращивания, но и на практике научились выращивать микро-зелень и рассаду овощных культур и цветов: томат, перец, кабачок, петунья, пеларгония и проч.

Целью проекта было определено формирование у воспитанников интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике, а также на экспериментальных грядках на территории детского сада.

На первом этапе реализации проекта мы с ребятами узнавали теоретические основы выращивания овощных культур в домашних условиях и на грядках, создавали необходимые условия для реализации нашего проекта «Огород круглый год».

В ходе практической реализации проекта в октябре мы с воспитанниками высадили в рыхлую подготовленную почву на территории дошкольного учреждения тюльпаны и гиацинты. В декабре создали мини-огорода на подоконнике – выращивание микро-зелени. С февраля начали выращивать зеленый лук из севка. В марте стали выращивать рассаду перцев и томатов. В апреле – посеяли семена цветов для рассады бархатцев, астры, пеларгонии, клещевины и других. В мае и июне нами была произведена высадка полученной рассады в грунт и уход за растениями на опытнической грядке. Июль-август – самая приятная часть проекта – получение урожая.

---

<sup>3</sup> Ворошилова, В. М. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособ / В. М. Ворошилова, О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова : Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004 с. 48

В настоящее время существуют два вида земледелия - традиционный и природный. На садовых участках в основном применяется традиционный метод. Он предполагает перекопку почвы, применение минеральных (химических) удобрений и ядохимикатов для защиты растений. Все это приводит к загрязнению почвы. Вредные вещества накапливаются в растениях, вместе с пищей и водой попадают в организм человека.

Природное земледелие - это копирование природных условий выращивания растений многократно усиленное человеком. Многократное усиление питания растений, скопированное у природы, и поддержание самых благоприятных природных условий на наших участках дает поразительный результат в урожайности у садово-огородных культур и во внешнем виде у декоративных растений. В нашем дошкольном учреждении в ходе реализации проекта «Огород круглый год» был использован природный метод земледелия. Мы не использовали каких-либо химикатов и «агрессивных» методов воздействия на растения, наблюдали естественный ход роста и развития растений и плодов. В весенне-летний период, в ходе реализации проекта, мы с воспитанниками нашего дошкольного учреждения, выращивали и ухаживали за урожаем на экспериментальных грядках по методу природного земледелия. Дети учились использовать три основных правила этого метода – не копать, не полоть, постоянно мульчировать.

Мульчирование — процесс, когда на поверхности почвы размещают специальный питательный состав, который повышает урожайность и дополнительно защищает грунт и корни растений. Провести мульчирование можно с помощью определённых веществ с органическим и неорганическим составом. Для мульчирования грядок на нашем экспериментальном участке мы использовали опавшую листву и скошенную траву.

В ходе работы у ребят возникали вопросы: «а что еще можно использовать для питания растений на грядках?». Из этого вопроса выросло обсуждение еще одной глобальной проблемы: «Мусор в доме в промышленных масштабах». Исходя из актуальности обсуждения данной проблемы, еще одной целью работы стало осознание детьми целесообразности сортировки мусора, и переработки органических отходов в домашних условиях для пользы урожая и обогащения земли питательными веществами. Так появился наш второй проект «Отходы в доходы на пользу обществу»

В ходе работы над проектом воспитанники познакомились с несколькими способами переработки и использования органических отходов в домашних условиях для улучшения плодородия и получения экологически чистого урожая.

Один из способов – сбор и высушивание домашних органических отходов. Воспитанники, совместно с родителями, собирали и высушивали домашние пищевые отходы. Высушенные отходы потом укладывались на грядки вместе с бактериями и накрывались черной пленкой. Через две недели можно было наблюдать, что органики на грядках становилось заметно

меньше, а оставшаяся органика была влажной. В конце мая, не убирая пленку, на эти грядки высаживалась рассада перца и баклажана.

Второй способ – сбор опавшей листвы, обрезанных веток и травы, для формирования теплых гряд и контейнеров. Для этого на дно ящика выкладывается ветки, листва и трава, на которые добавляются бактерии, небольшой слой земли. После чего в этот ящик высаживаются саженцы цветов. Кроме того, использование в качестве удобрения скошенной травы позволяет реже полоть и поливать гряды без потери урожайности и с улучшением вкусовых качеств овощей.

В ходе реализации проекта «Огород круглый год» и «Отходы в доходы на пользу обществу» нами были достигнуты все поставленные задачи. Дети получили яркий опыт в сфере социально-экологического воспитания, путем использования разных методов и приемов природного земледелия. Это научило их более бережному отношению к природе, понимаю хрупкости, и в то же самое время, силе живой природы. Пониманию взаимосвязанности всех процессов, а также желанию более бережного использования природных богатств и ресурсов. На протяжении всего проекта у воспитанников формировалось стремление к познанию, ребята научились делать простые выводы, устанавливая причинно-следственные связи.

И самое главное, что можно отметить – любое знакомство с природой является уроком для детского творчества, ума, формирования чувства прекрасного. Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за планету Земля, и каждый из нас может сохранить и преумножить ее красоту!

## **Проектно-исследовательская деятельность как средство развития экологической культуры дошкольников**

*Степанова Виктория Васильевна, старший воспитатель*

*Микушина Ирина Николаевна, воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»*

*Камышловского городского округа,*

*Российская Федерация, 624867, Свердловская область, г. Камышлов,*

*ул. Советская, дом 109*

*8(34375)2-07-14, detskiisad14.skazka@yandex.ru*

Главная цель экологического воспитания дошкольников – формирование основ экологической культуры, то есть правильное отношение ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных экологических знаниях, приобретенных в ходе реализации деятельностного подхода к обучению, в том числе в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать

свои маленькие открытия. Поэтому она занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. В проектно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность не только удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, но и упорядочить свои представления о мире.

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также вовлекаются родители и социальные партнеры. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении территории, работа по природоохранным проектам – это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Формирование основ экологической культуры дошкольника возможно благодаря единству следующих педагогических условий: создание развивающей предметно-пространственной экологической среды в детском саду; включение дошкольников в проектно-исследовательскую деятельность как форму экологического образования; организация взаимодействия с родителями как условия формирования экологической культуры.

На протяжении десяти лет в нашем детском саду разработан и реализуется инновационный экологический проект «Экологическая тропинка». Целью данного проекта является формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры, развитие личностно-значимого отношения к природе в рамках работы на экологической тропе. Наша экологическая тропа имеет несколько станций: сельский дворик, овощной огород, аптекарский огород, берендеев лес, березовая аллея, альпийская горка, пасека, метеоплощадка, птичья столовая. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе педагоги используют разные формы: экскурсии, циклические наблюдения, занятия-опыты, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Реализация данного проекта позволила нам создать необходимые условия для экологической развивающей предметно-пространственной среды.

Система работы в рамках экологического образования дошкольников в нашем учреждении представлена в том числе из ежегодно реализуемых педагогических проектов: «Покормите птиц зимой», «Вальс цветов», «Лето глазами детей», «Лес – наше богатство», «Огород на подоконнике». Например, проект «Огород на подоконнике» направлен на формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе. Дети с большим удовольствием вместе с педагогами изучают различные виды культур, затем принимают участие в трудовой и исследовательской деятельности: высаживают растения, ухаживают за ними, отмечают изменения, которые с ними ежедневно происходят. Ребята узнают

много нового о растительном мире и получают ответы на свои вопросы, изучая темы: «Семена и плоды», «Почва», «Что нужно растениям для их роста?» и др.

Большую роль в экологическом воспитании отводится педагогам, которые целенаправленно организуют деятельность со всеми участниками образовательных отношений, применяя современные технологии, методы и приемы. В нашем саду функционирует детская лаборатория «Радуга открытий». Реализуется и одноименная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста. Программа ориентирована на развитие интереса детей к научно-исследовательской и проектной деятельности. Большая часть рассматриваемых в программе тем способствует формированию у дошкольников основ экологической культуры. Вместе с изучением явлений природы – знакомятся со свойствами воды, выясняют, почему дует ветер, изучают, что такое молния и другие – дети узнают об экологических проблемах. Работая в лаборатории дошколята учатся экспериментировать, проводить опыты, выдвигать проблему, формулировать гипотезу, находить пути решения проблемы, рассуждать, делать выводы. Некоторые темы становятся предметом индивидуальных детских проектов: «Какой он – удивительный мир муравьев?», «Почему вода источник жизни?», «Что мы знаем о подземных жителях – дождевых червях?», «Почему плесень – это грибок?», «Какие блюда подходят для птичьей столовой?», «Волшебный камень – магнит». Результаты работы над проектами дети презентуют в детском саду на ежегодной научной конференции «Мы – юные исследователи». Лучшие проекты ребята представляют на ежегодном городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (г. Камышлов), научно-исследовательской конференции «Исследовательский дебют» (г. Богданович), конкурсе исследовательских проектов для дошкольников «Первые шаги в науку» (г. Камышлов), где зачастую становятся победителями и призёрами.

Экологическое образование дошколят осуществляется также через взаимодействие с социальными партнерами, которые привлекают к увлекательной в том числе проектной деятельности. В 2019 году – окружной конкурс проектов по конструированию среди дошкольников «Защитим природу – сохраним полярного медведя» (организатор – ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж») – реализация среднесрочного проекта среди старших дошкольников «Экобот – защитник полярного медведя». В 2022 году – участие в Межрегиональном экологическом марафоне (г. Богданович, МАДОУ №1 «Детский сад Будущего») породило немало детских и педагогических проектов, а значит повлияло на экологическое сознание дошколят.

Прочные экологические знания как составляющие экологической культуры дети показывают через участие в различного уровня олимпиадах. Так например, некоторые ребята старшей группы нашего детского сада стали

призёрами Всероссийской онлайн олимпиады «Эколята – защитники природы» (ноябрь 2021 года).

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в экологическом воспитании и образовании дошколят в контексте реализации ФГОС ДО позволяет педагогам нашего детского сада решать разные задачи: воспитание самостоятельной и отзывчивой личности, развитие творческих начал и интеллектуальных способностей, формирование целеустремленности, настойчивости, формирование умения преодолевать возникающие трудности и проблемы, умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика – Синтез, 2014
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004 - 320с.
3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 1999 - 224с.
5. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности // Дошколенок.ру

## **Использование квест-технологии в образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников**

*Субеева Е.А., методист*

*Базарова Н.В., старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №1» г.о Самара  
Российская Федерация*

*443028, г. Самара, ул. Крутые Ключи, 34*

*Телефон, факс 8(846) 213 – 15 - 71 e-mail: elena.gor-sub@yandex.ru*

«Quest» по-английски означает «поиск», «искомый предмет». Созвучный глагол «to quest» переводится как «искать», «разыскивать». Выражаясь простыми словами, квест — это движение к определенной цели, связанное с преодолением препятствий и поиском чего-либо.

Квест – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которого участникам нужно справиться с рядом трудностей, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, достигнуть поставленную цель.

**Образовательный квест** – это современная технология, реализующая образовательные задачи, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов,



людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории. В настоящее время все более эффективным становится использование квест-технологии, в силу неординарности подхода к образовательной деятельности и наличия увлекательного сюжета. Квест-технология прочно закрепилась в образовательном пространстве, является педагогической технологией, так как открывает возможность изучения предметов в новом образовательном формате.

Использование квест – игры в работе по экологическому воспитанию детей, помогает:

- систематизировать знания по экологии;
- формировать целостное представление о природных явлениях, взаимосвязях объектов живой и неживой природы.
- развивать умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.
- расширить знания детей о родном крае: особенностях природы, растительном и животном мире, воспитание бережного отношения к природе родного края
- воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры.

Что такое экологический квест – это захватывающая игра, насыщенная интересными головоломками. Каждое задание связано с какой-либо экологической проблемой: вырубка лесов, исчезновение редких видов животных, истощение мировых запасов пресной воды, скопление вредного мусора, лесные пожары и т.д.

Эффективным видом современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации членов учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм. Играя, можно достучаться до сердца ребёнка, обозначить приоритетные экологические устои общества, сформировать личностные качества. Познавая законы экологии в игровой форме, ребёнок изучает взаимосвязи в природе, учится способам реабилитации экологических нарушений и воспитывает в себе ответственное отношение к природе.

В работе над созданием квест-игры следует придерживаться плана:

- написать сценарий;
- создать антураж для каждой зоны проведения действий;
- продумать методику проведения игровых заданий,
- подготовить необходимые реквизиты для прохождения испытаний.

Для того чтобы придумать сюжет квеста необходимо определиться с темой. А тема отталкивается от того, что необходимо обнаружить, исследовать, повторить или закрепить с детьми в области экологии. Отсюда вытекают цели и задачи квеста.

Тема экологического квеста может быть любой, касаться живой и неживой природы, погоды, Красной книги и т. д. Можно придумать свою историю — о похищении какого-либо животного, например котёнка, лисёнка, которого нужно найти и спасти, о восстановлении справедливости или поиске сокровищ. Это может быть путешествие по родному краю или на необитаемый остров и т. д.

Также при разработке экологического квеста рекомендуется опираться на принципы, выделенные Н.Н. Кривдиной и О.Н. Самохиной – доступность заданий, использование разнообразных видов деятельности на каждой из станций квеста, рефлексия.

Квест-технология позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться. Опыты с водой, почвой, растениями помогают ребенку найти самому ответы на вопросы как? и почему? Почему растение без воды и солнца погибает? Почему им для роста и развития нужен свет? Почему дует ветер? Здесь очень уместны проблемно-поисковые ситуации, в которых дети выстраивают гипотезы, что является основой творческого мышления. И это – одна из основных целей ФГОС ДО — умение творчески мыслить. Давайте подумаем, как птицы узнают дорогу на юг? Может по солнцу? Может по растениям? А может быть их ведут те, кто уже летал и знает дорогу? А может у птиц внутри компас?

Предметно-развивающая среда - «пусковой механизм» для познавательной мотивации и творческой активности ребенка. Поэтому для проведения квестов могут использоваться групповые помещения, коридоры, музыкальный и спортивный залы, прогулочные площадки.

При планировании и подготовки квеста важную роль играет и сюжет, и образовательное пространство где будет проходить игра. Участники будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут. Для составления маршрута можно использовать **разные варианты:**

- **Маршрутный лист.** Загадки, кроссворды, закодированное слово, ребусы, которые станут подсказкой по поводу того места, куда следует отправиться.

- **«Волшебный клубок».** К нити прикреплены записки с названием пунктов следования.

- **Карта** — изображение маршрута в схематической форме.

- **«Волшебный экран»** — планшет, на котором размещены фотографии мест, куда должны переместиться ребята.

- **«Следы».** Пройти от одного задания к другому можно по нарисованным стрелочкам или приклеенным следам. Получить право на передвижение можно, разгадав загадку или ответив на вопрос, который написан, например, на лепестках ромашки.

- «Тайник». Капсула с подсказкой может спрятаться в одном из воздушных шариков или в ёмкости с песком, крупой, водой. Можно рассмотреть и выбрать другой вариант тайника, например:

Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Организация квест-игры требует определённого уровня готовности детей. Для того, чтобы дети смогли решить поставленную педагогом проблему, наметить метод и способ её решения, у дошкольников должен быть запас конкретных представлений и фактических сведений о предметах и явлениях природы.

Квест является эффективным методом экологического образования дошкольников, так как повышает у детей познавательную мотивацию, расширяет кругозор по самым разнообразным экологическим темам, создаёт атмосферу познания и соперничества, закрепляет знания о природных объектах.

#### Список литературы:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2014.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99».- <http://ito.bitpro.ru/1999>.

3. Василенко А. В. [https://www.predmetnik.ru/conference\\_notes](https://www.predmetnik.ru/conference_notes).

4. Каравка А. А. <http://mir-nauki.com/PDF/45PD MN315.pdf>. Николаева Н. В. <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf2002>, №7.- <http://vio.fio.ru/vio>.

5. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б.,

6. Плеханова Е.М. Образовательный квест - современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования.- 2015.-№ 1-2.

7. Петунин О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС // Инновации в образовании.-2014.

8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системыповыш. квалиф. пед. кадров/под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

## **Современные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

*Алюшева Ю.Р., воспитатель*

*МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №1"*

*городской округ Самара*

*Россия, 443028, г. Самара, Красноглинский район, микрорайон Крутые  
ключи, ул. Виталия Жалнина, д. 24 (3 корпус)*

*julijasafiullina@rambler.ru*

«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал по утру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.»

Антуан де Сент-Экзюпери

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на природу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Люди должны осознавать ограниченность природных ресурсов территории, которую они используют, и соблюдать законы природы, тем самым меняя свое отношение к ее потреблению. Экологическое образование является необходимым условием преодоления негативного антропогенного воздействия на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе "человек - окружающая среда".

Целью экологического образования является формирование нравственного и ценностного отношения к природе и человеку, самоконтроля, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды и способности к практическому участию в восстановлении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Дошкольное образование является первым звеном в системе экологического образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, его эмоциональности, особой восприимчивости и большого интереса к природе. Ребенок с малых лет должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса. Кроме того, дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, связанные с природой. Ведь маленькие дети чувствуют себя частью природы и у них еще не сформировано потребительское отношение к природе. Поэтому главная задача – сделать так, чтобы чувство неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС дошкольного образования, поэтому я включаю в образовательную деятельность по экологическому воспитанию с детьми следующие современные технологии:

**Здоровьесберегающие технологии.** Правильная организация экологического воспитания детей дошкольного возраста, оптимальное чередование различных здоровьесберегающих технологий оказывает огромное влияние на работоспособность, утомляемость и в целом на функциональное состояние всего организма, способствует получению новых знаний, обеспечивает практическая модель правильного поведения на природе, развивает эмоциональную реактивность, помогает обрести уверенность в себе. Например, через здоровьесберегающую технологию в экологическом воспитании приобщаю детей к исследовательской деятельности (игры с песком, водой, ароматерапия, босохождение). Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) повышают эффективность физических упражнений на детский организм и одновременно закаляют его, что способствует слаженной работе всего организма, улучшает обменные процессы и способствует формированию надежный защитный барьер организма от вредных воздействий внешней среды. Занимаясь на свежем воздухе, при различной температуре воздуха, в соответствующей одежде, ребенок повышает защитные силы организма и обменные процессы. Так же процессе занятий, игр на свежем воздухе дети познают явления природы. Пальчиковая гимнастика, служит основой для развития ручных навыков, мелкой моторики и координации движений рук, развивает внимание, память, мышление. Так же процессе занятий, игр на свежем воздухе дети познают явления природы. Пальчиковая гимнастика, служит основой для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движения рук, развивает внимание, память, мышление. Она уникальна, я провожу ее как на прогулке, так и в группе, в раздевалке, используя при этом художественное слово. В работе с детьми применяю игровой самомассаж шишками сосны, кедра, ели с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения иммунитета детей. Особое место в оздоровительной работе с детьми занимают дыхательные упражнения. При выполнении физических упражнений организму необходимо больше кислорода. Это возможно только за счет увеличения количества дыхательных циклов в минуту и увеличения глубины дыхания. Для ослабленных детей правильное дыхание – залог выздоровления. Правильное дыхание стимулирует работу сердечно-сосудистой системы, нервной системы, головного мозга и способствует способности контролировать свое поведение. **Формируя здоровый образ жизни, мы способствуем формированию здоровой личности, которая будет сохранять здоровой природу или оздоравливать её.**

**Личностно-ориентированные технологии.** Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества, равенства во взаимопонимании, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных». В общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» В работе с детьми я стараюсь обеспечить психологический комфорт, ритмично выстраивая каждый день жизни детского коллектива. А если ребенок растет чутким и доброжелательным, он не навредит природе и окружающим его объектам. Совместно с детьми изготавливаем игрушки, подарки к праздникам. Вместе с родителями и детьми готовим экологические праздники и развлечения: «Весенний праздник птиц», лепим жаворонков на праздник Сороки. Растения, украшающие групповую комнату, игрушки, способствующие индивидуальным экологическим играм, зимний сад, где я провожу развивающие занятия с детьми по экологическому развитию дошкольника, центры художественно-эстетического воспитания, где дети могут выбрать интересующее занятие и изготовление поделок из натуральных материалов – здесь нет принуждения, все это способствует полному уважению и любви к ребенку, вере в его творческие силы. Например, в центре литературы и книгоиздательства дети самостоятельно создают экологические книги «Хищные животные», «Травоядные животные», «Животные жарких стран и Севера» и т. д. В центре «Природы и естествознания» дети с помощью аппликации из готовых картинок или вырезая из журналов, оформляют альбомы «Детеныши диких животных», «Кто, чем питается» и т. д. В центре дизайна дети с удовольствием составляют объемную композицию с помощью веточек, салфеток «Дубок для белочки», «Яблоня в цвету» и др. В центре математики и настольных игр дети решают простейшие арифметические задачи, в которых вместо чисел нарисованы домашние животные, перелетные птицы и т. д. Ребенок должен решить задачу, наклеив соответствующее количество картинок снегиря, кота, медведя и т. д. У ребенка незаметно закрепляются знания по ФЭМП и расширяются представления о природе. Ребенок играет, не осознавая, что он обучается. В результате данной технологии у детей неуклонно повышается качество знаний по экологическому воспитанию, при этом ребенок развивается как всесторонняя личность.

**Игровые технологии.** Игровые технологии в детском саду – это ключик к каждому ребенку. В играх дети лучше усваивают материал, им легче выражать свои мысли. Они по праву занимают важное место в воспитании дошкольников. Игры, используемые в экологическом образовании, разнообразны по форме и содержанию и не отличаются от обычной игровой деятельности ребенка. Это и театрализованные игры, и настольные игры, и подвижные, различного рода аттракционы, игры с природным материалом, соревновательные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и др. Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: «Путешествие в чудесный лес», «Путешествие в подводное царство», «Зоологический магазин», «Приготовим обед для семьи из полезных продуктов» и т.д. Игры-

ребусы, игры-исследования, игры-медитации, игры-опыты («Я - Солнце», «Я - Дождь», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы, её изменениях; пробуждают интерес к природе, а так же развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, собственно, что их интересует, волнует, радует.

**Компьютерные технологии и мультимедийные презентации.** При работе с дошкольниками часто сталкиваешься с нехваткой информации и наглядных материалов. В своей работе с детьми по экологии я нашла ее решение в использовании современных информационных технологий. Мультимедийные презентации являются одним из самых доступных способов использования компьютерных технологий для обучения дошкольников. В отличие от взрослого человека, которому достаточно прослушать устное объяснение, впоследствии подключив логическое мышление, понять смысл информации, детям, как нельзя лучше подходит поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно услышать, рассмотреть, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Вот почему так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным им информационным каналам. В своей рабочей практике по сближению детей с природой я использую самые разные материалы: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия. Активно использую мультимедийные презентации как готовые, так и готовлю их сама. На сайтах для воспитателей детского сада можно найти много готовых презентаций на экологическую тематику, которые я применяю при проведении занятий. С помощью современных цифровых технологий и Интернета мне удалось собрать богатый иллюстративный и информационный материал о растениях, животных, явлениях природы. Использование компьютера помогло мне существенно изменить предметно-пространственную среду в группе. Подготовлены презентации «Природные достопримечательности Самарской области», «Красная книга Самарской области», «Правила поведения в природе», которые используются на занятиях.

**Технологии, относящиеся к проектной деятельности.** Наиболее эффективным способом реализации задач экологического образования является организация проектной деятельности. Стараюсь заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживаю его любознательность и

устойчивый интерес к проблеме. Создаю игровую мотивацию на основе интересов детей и их эмоционального отклика. Предлагаю детям доступную для понимания проблемную ситуацию, основанную на личном опыте детей. Работая над проектом, дети шире и глубже познают мир природы. В результате использования метода проектов в экологическом воспитании дошкольников повышается уровень знаний о животном и растительном мире, уровень экологической грамотности, повышается любовь к природе родного края, происходит формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка. А также позволяет сделать жизнь в детском саду разнообразной и интересной. Например, большой интерес вызывают у детей проект - «Приключения капельки» о свойствах воды, в ходе реализации которого мы познакомились со свойствами воды с помощью простых экспериментов. Реализуя проект «Огород на подоконнике», чтобы подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, проращивали семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Чтобы подвести детей к выводу, что тепло необходимо для роста растений, поставили два одинаковых растения в разные условия: одно в теплое, другое в холодное место и наблюдали за их ростом.

**Технология ТРИЗ.** Технология ТРИЗ, целью которой является развитие, с одной стороны, таких мыслительных качеств, как гибкость, подвижность, системность, диалектика, а с другой стороны - поиск, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения. Она позволяет формировать в сознании ребенка единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира. Возникает ситуация успеха, происходит обмен результатами решений, решение одного ребенка вызывает мысль другого, расширяет границы воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, учит их нестандартно мыслить, что также является основной целью ФГОС ДО. Разрешение противоречий в ходе ТРИЗ – ключ к творческому мышлению, выявление противоречий в объекте, явлении.

В арсенале технологии ТРИЗ множество методов и приемов, хорошо зарекомендовавших себя в работе с детьми дошкольного возраста.

- Метод противоречия (проблемные ситуации). Этот метод помогает увидеть противоречия в окружающей действительности, научиться их формулировать и решать. Решать проблемные ситуации, находить противоречия можно и с детьми младшего возраста, используя для этого варианты игры «Хорошо – плохо». Например, что хорошо, что плохо на примере природных явлений «Мороз – это хорошо, потому - что снег не тает, можно кататься на санках, коньках. Мороз - это плохо, потому – что нельзя долго гулять, можно заболеть и т. д.» Можно поделить детей на группы – одна группа говорит, что хорошо, а вторая – что плохо. В методе противоречий также можно использовать игры «Наоборот», как умение сопоставление строить сложные предложения. На примере животных:

-Волк злой, а лиса хитрая (повадки)



- Волк серый, а лиса рыжая (внешность)
- Олень большой, а заяц маленький (размер)
- Собака живет в будке, а медведь в лесу (среда обитания) и т.п.

В старшей группе этот вариант игры использую для того, чтобы наделять животных обратными качествами. «Заяц был трусливым, а стал храбрым; был маленьким, а стал большим»

- Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы, основанный на стимулировании творческой деятельности, при котором участникам дискуссии предлагается высказать как можно больше решений, в том числе самых фантастических. Отличительной особенностью метода является запрет на критику и оценку. Затем из общего количества высказанных идей выбираются наиболее удачные и могут быть использованы на практике. Этот метод используется для решения различных экологических проблем. Например, «Что будем делать, чтобы воздух был чище?»

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные (круглый стол «Воспитание доброты к природе», КВН «Волшебный мир природы»). Вместе с родителями были реализованы экологические акции: «Посади дерево», «Наши добрые дела», «Кормушки для птиц». Родители являются активными участниками наших праздников. Они помогают шить костюмы, оказывают помощь в изготовлении атрибутов, предстают перед детьми в образе сказочных персонажей и, конечно же, вместе с детьми переживают и радуются их успехам. Вместе устраиваем сезонные выставки: рисунки детей и родителей «Волшебница зима», выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени», оформление участка «Зимняя сказка».

В заключение следует отметить, что современные технологии экологического образования являются целостной системой экологического воспитания детей. Его реализация на практике повышает уровень экологической культуры воспитателя, обеспечивает изменение уровня экологической образованности дошкольников. Применение технологии требует от воспитателя вдумчивого подхода. Не меняя ее стержня и учитывая свой опыт, уровень развития детей, специфику природной среды, воспитатель может привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат желаемый эффект в воспитании экологической культуры детей. И в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Список литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников/З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ//Управление ДОУ. - 2012.

3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ//Е.А. Сыпченко – Детство-Пресс, 2012 г.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. – 2005.- № 17

## **Метеорологическая станция в ДОО**

*Байкова Е.В., воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» комбинированного вида «Гнёздышко»  
623530, Россия, Свердловская область, город Богданович, улица  
Тимирязева, дом 2  
+7 (343) 765-38-11, +7 (343) 765-38-60; mbdou39@uobgd.ru*

На современном этапе началом формирования экологически ориентированной личности по праву можно считать дошкольное детство, так как именно в этот период формируются первоначальные экологические представления, в это период закладывается фундамент отношения к окружающему миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой и на всю жизнь) остаются в памяти человека. В связи с этим, актуальным остается вопрос поиска средств, методов и педагогических условий, способствующих эффективному формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста в условиях современных дошкольных образовательных учреждений. Для решения данной проблемы, на наш взгляд, было целесообразно приобретение метеорологическую станцию для экологического воспитания детей во время прогулок.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Систематическое общение с миром природы дает детям возможность насладиться красотой природы, удовлетворяет его естественный интерес, что

в совокупности и составляет ценностное к ней отношение. При этом не следует рассматривать общение с позиций созерцания ребёнком природных явлений и объектов. Большое значение имеет процесс включения детей в систему различных видов и форм экологически ориентированной деятельности, так как ребенок в дошкольном возрасте развивается в деятельности. И здесь огромное значение будут иметь те условия, которые в дошкольном образовательном учреждении созданы для организации экологической работы с детьми, а также методы, которые применяет в своей деятельности педагог при осуществлении этой деятельности.

Ориентируясь на возникшую проблему на педагогическом совете единогласно педагогами было принято решение на приобретение метеорологической станции.

Метеорологическая станция – это территория или специальное учреждение для осуществления метеорологических измерений и наблюдений, расположенное в типичных для данного региона природных условиях.

Установив метеорологическую станцию на территории детского сада, дети всех возрастов, начиная со второй младшей группы смогут воспользоваться оборудованием для наблюдения погодных явлений, старший возраст дошкольников воспользоваться приборами, для более подробного изучения природных объектов и явлений. С расположением метеорологической станции появится возможность во время прогулок погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдении и экспериментирование. Все это поможет стать частью составной работы педагогов по экологическому воспитанию детей.

Цель: оборудовать территорию детского сада метеорологической станцией для развития экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Для осуществления цели педагогический состав нашего дошкольного учреждения обратился к социальным партнёрам акционерного общества «СИБАГРО», которые пошли на встречу и поддержали идею развития экологического воспитания детей дошкольного возраста. Так, благодаря нашим социальным партнёрам в июле 2020 года на территории МАДОУ № 39 «Гнёздышко» была установлена метеорологическая станция в комплекте с традиционными приборами:

- флюгер (прибор для определения направления ветра),
- барометр (прибор для определения атмосферного давления),
- компас,
- осадкометр,
- планшет «облака»,
- календарь погоды,
- солнечные часы,
- ветряной рукав (прибор для определения направления ветра и его силы),
- температурная будка,

- лупы (индивидуальные),
- стол и скамейки.

Метеорологическая станция обеспечивает возможность наблюдений за природными изменениями, изучения природных объектов, проведения различных познавательных экспериментов, игр, дает возможность проведения экологических проектов, занятий. Дети с большим интересом получают возможность определять погоду с помощью различных специальных приборов.

В июне 2021 года на территории МАДОУ № 39 Детский сад «Гнёздышко» состоялось торжественное открытие. Для детей подготовительной группы педагоги подготовили развлекательное мероприятие, направленное на изучение приборов метеостанции. Детей радостно и задорно встретили Солнышко и Дождик. Продемонстрировали приборы и оборудования метеорологической станции. Рассказали о том, что такое погода и как при помощи метеостанции можно предсказывать изменения погодных условий. Так же дали понять, что дети попали не просто на площадку, а в необыкновенный мир научных наблюдений и исследований. Ребята ознакомились с измерительными приборами (барометр, солнечные часы, термометр, планшет облаков, флюгер, метеобутка, ветровой рукав и другие) и рассказали об их предназначении. В завершении мероприятия герои Солнышко и Дождик вручили ребятам журнал наблюдений за погодой и пожелали детям хорошего настроения и успехов в изучении окружающей природы.

С открытием метеорологической станции педагогами был разработан: перспективный план работы с детьми в течении учебного года, методическая литература (картотеки познавательных занятий, подвижных игр, природных примет, наглядно-познавательный материал, проекты). На сегодняшний день ежедневно с детьми проводятся наблюдения, экскурсии, беседы, игры, проекты, направленные на экологическое воспитание детей.

На базе метеорологической станции педагогом нашего учреждения был разработан педагогический проект по формированию экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### **Методическая часть**

Паспорт проекта

Цель проекта: формировать у детей элементарные представления о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
3. Познакомить с профессией метеоролога.

4. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.).

5. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

6. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде).

7. Познакомить детей с назначением метеорологической станции, с метеодомиком и ее содержимым – с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами.

8. Учить детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой.

9. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

10. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

11. Активизировать позицию родителей, как участников педагогического процесса детского сада.

Вид проекта: экспериментально – исследовательский.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: старший дошкольный возраст.

Этапы проекта:

*Подготовительный:*

- собрание методического, научно-популярного материала по изучаемой теме;

- выявление интереса и уровня знаний у детей и родителей по теме;

- обозначение цели проекта;

- постановка задачи данного проекта;

- определение сроков проведения проекта;

- составление плана работы над проектом.

*Основной:*

- внедрение в практику плана реализации проекта: работа на метеостанции, с картой погоды и с дневником наблюдений;

- разработка плана мероприятий для всех участников проекта.

*Заключительный:*

- представление опыта работы: участие в мастерклассах, в конкурсах, публикация работы на сайте ДООУ, в СМИ;

- анализ достигнутых результатов, оценка эффективности проекта, итоговый мониторинг уровня знаний детей.

Формы работы по проекту:

Беседы

Наблюдения в природе

Книга народных примет  
Опыты-эксперименты  
Чтение художественной литературы  
Дидактические игры  
Сюжетно-ролевые игры  
Слушание музыки  
Работа с родителями  
Предполагаемые результаты:

1. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов и родителей.

2. У воспитанников сформированы элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.

3. Развито экологическое мышление, понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов.

4. Воспитанники умеют пользоваться приборами, знают их название, могут использовать для определения состояния погоды и прогнозирования.

Проект был направлен на развитие любознательности, логического мышления, внимания, воспитывая ценности природы и создал благоприятное эмоциональное настроение при ознакомлении детей с родным краем. Данной методической наработкой педагог поделился опытом с коллегами из других дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, оборудование территории дошкольного образовательного учреждения метеорологической станцией способствовало формированию начальных экологических представлений у детей дошкольного возраста. В результате проведенной работы у детей дошкольного возраста возрос интерес к объектам и явлениям природного мира, появилось желание отображать свои представления об объектах неживой и живой природы в разных видах деятельности.

Данное оборудование, разработанное системой может быть рекомендовано педагогам ДООУ в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

#### Список литературы:

1. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 2010. - 80 с.

2. Киселева, Г.М. Теория и методика экологического образования дошкольников / Г.М. Киселева. – Шадринск : издательство ПО «Исеть», 2005. - 128 с.

3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2001.

4. Николаева, С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание / С.Н. Николаева. – 2000.

5. Николаева, С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

6. Пенькова, Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.- 288с.

## **Природоохранные акции как форма работы с семьями воспитанников**

*Карелина Ю.В., старший воспитатель  
МАДОУ №39 «Гнездышко» Городской округ Богданович  
yuliya.karelina.87@mail.ru*

**Ключевые слова:** акция, работа с родителями

**Цель:** Раскрытие опыта работы по организации работы с семьями воспитанников в рамках экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Проблема:** Поиск эффективных средств по организации работы с семьями воспитанников.

Взаимодействие ДОО с родителями во многом определяется теми формами и методами, которые эффективно работают. Чем идеи оригинальней они и интересней, тем большее количество мам и пап участвуют в жизни детского сада, тем выше доверие к ДОО, а значит, лучше результаты воспитания детей. Одну из таких форм, которая позволит объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, предлагаем использовать в своей работе.

Взаимодействие с семьей — важная составляющая деятельности ДОО. Чтобы оно было эффективным, необходимо использовать новые формы. Одна из них — акции. Они отлично подходят для того, чтобы организовать максимальное число семей воспитанников работать в определённом направлении.

**АКЦИЯ** (лат. actio — действие) — одна из аристотелевских категорий. Actio transiens — действие, направленное вовне, на какой-либо иной предмет.

Не каждый родитель может выделить время, чтобы посетить родительский лекторий или клуб, особенно если он включает несколько встреч по 1,5–2 часа. Родительские собрания, круглые столы формальны, часто неинтересны, поэтому многие родители стараются их избегать, ссылаясь на загруженность на работе и прочие дела. Акция, в зависимости от цели, охватывает как всех родителей воспитанников одной группы, так и детского сада в целом. Это объясняется тем, что акции отнимают мало времени, они просты, увлекательны и дают возможность сразу увидеть результат

собственного участия. Притом что акция — групповой метод работы, она затрагивает непосредственно каждого участника: ребенка, родителя, педагога.

Акция несет в себе большой воспитательный потенциал. Поглощенность мам и пап бытовыми делами и материальными проблемами, и другими трудностями порой мешает им заниматься воспитанием ребёнка здесь и сейчас. Акция помогает сплотить семьи, позволяет родителям стать ближе к своим детям, затронуть воспитательные аспекты, показать на собственном примере, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям — получить позитивную обратную связь от родителей, провести время вместе.

Для молодых педагогов акции — простое средство найти общий язык с родителями, для педагогов со стажем — поле для творческого поиска и самовыражения.

Акции экономичны — не требуют много времени на организацию (некоторые из них включают 1–2 мероприятия — беседу, опрос, игру), тогда как длительность их может составлять от 1 дня до 1 месяца.

Необычные приемы поднимают настроение детям, родителям и педагогам, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад. Например, чтобы оповестить родителей о начале акции и пригласить к сотрудничеству, можно использовать красочные приглашения к акции. Их могут изготовить и распространить воспитанники. Поделки, олицетворяющие пожелания и мечты детей (да и возможность лично принять участие), привлекают внимание мам и пап не только к творчеству своего ребенка, но и к работам других детей и родителей, заставляют задумываться об отношениях в собственной семье. А общее интересное дело наполняет энергией, дает вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать.

В нашем ДОО акции стали инструментом экологического образования воспитанников.

Циклом таких акций, где родители с детьми были не сторонними участниками, а активными помощниками стали природоохранные акции «Птичья столовая», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Игрушка из бытового мусора»

#### **Акция «Птичья столовая»**

**Целью** проведения акции является экологическое просвещение воспитанников и родительской общественности, оказание помощи птицам в зимний период.

#### **Основными задачами акции являются:**

- привлечение детей и их родителей (законных представителей) к природоохранной деятельности в рамках экологического образования;
- формирование бережного отношения к живой природе;
- развитие инициативы и творческого потенциала родителей (законных представителей) посредством участия в совместной с детьми природоохранной деятельности;



- укрепление детско-родительских отношений в семьях воспитанников ДОО.

Все изготовленные в ходе акции кормушки пошли в дело. Ребята с педагогами развесили кормушки на прогулочных участках и всю зиму и начало весны угощали птиц. Данная акция позволила двигаться в нескольких направлениях и решить большинство задач. Дети имели возможность наблюдать за различными зимующими птицами, воочию следить за их внешним видом, повадками.

В течении учебного года, а в частности в конце педагог сталкивается с необходимостью поиска места хранения детских рисунков, бумажных работ в свободной деятельности. Творческий педагог не сможет их просто выбросить, а обязательно даст детским работам «вторую жизнь».

#### **Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»**

**Целью** проведения акции является экологическое просвещение населения (раздельная утилизация твердых бытовых отходов), использование бумаги на вторичное производство.

Участие ДОО в акции позволило собрать около 360 кг макулатуры, тем самым спасти 2 дерева. Через год, когда акция стала популярна у родителей и детей, детский сад принимает решение принять участие во Всероссийской акции «Добрая школа», удаётся сдать на вторичную переработку ещё 400 кг бумаги и картона. По мимо картона и бумаги родители приносили пластиковые крышечки, которые натолкнули педагогический коллектив на разработку следующей акции.

**Экологическая акция «Игрушка из бытового мусора»** – красочная, запоминающаяся акция, которая раскроет творческие способности дошкольников и научит их не мусорить.

**Цель акции:** совместно с детьми и родителями найти способ, как использовать бытовой мусор и не вредить окружающей природе.

#### **Задачи:**

- побудить детей и взрослых задуматься о проблеме мусора;
- показать, как использовать бытовой мусор в качестве поделочного материала;
- развить познавательные способности, творческое воображение, мышление, поисковое поведение и коммуникативные навыки;
- сформировать у детей бережное отношение к природе, объяснить, как ее состояние зависит от действий человека;
- объяснить правила поведения в природе и для чего они существуют.

Участие в тематических природоохранных акциях позволяет дошкольникам узнать природу, осознать ответственность за свои действия и стать неравнодушными к глобальным экологическим проблемам. Уровень компетентности родителей и педагогов в вопросах экологического воспитания также значительно возрастет.

Для дошкольного образовательного учреждения участие в природоохранных акциях также несёт множество плюсов: тесная работа с социальными партнёрами и организациями по утилизации и переработки макулатуры, картона и пластиковых отходов даёт ДОО возможность дополнительного заработка на хозяйственно-бытовые нужды, положительно сказывается на рейтинге дошкольной организации.

Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам сегодня даёт уверенную опору на будущее. Всё начинается с малого с себя, своей семьи, а итогом данных стараний может стать решение определённых экологических проблем в городском округе.

Список литературы:

1. Аксёнова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников - Москва: ТЦ Сфера, 2014

2. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы Москва Мозаика – Синтез 2020.

3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов - Москва: АРКТИ, 2015

4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей - Москва: Издательский центр «Академия», 2012.

## **Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности**

*Шахматова Л.И., воспитатель  
МАДОУ № 8 Сухоложский городской  
округ  
shahmatova\_luda@mail.ru*

Ключевые слова: экология, природа, окружающая среда, экологическая проблема.

Красота лугов, чистый воздух, тишина леса, голоса птиц и зверей, шелест листвы, журчание ручейка- это все наша природа. Если человек хочет жить в хороших условиях, быть здоровым, то первым делом нужно думать об охране и защите Земли. Мы должны заботиться о природе: беречь леса от пожаров и мусора, садить деревья, подкармливать диких животных и птиц, создавать заповедники. Но, к сожалению, в наше время люди не всегда бережно обращаются с природой. Человек может приумножить природные богатства, а может и погубить. В настоящее время во всем мире человечеству грозит экологическая катастрофа.

С целью формирования у воспитанников экологической культуры посредством расширения представлений об окружающей природной среде, наша группа реализовала проект «Прикоснись к природе сердцем». В первую очередь нам хотелось заинтересовать своих воспитанников проблемой

экологии, показать, что даже дети могут внести свой вклад в сохранение природы. Был разработан перспективный план работы с использованием современных методов: игровых, проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ - технологии, мнемотехники, стимулирующих познавательную и творческую активность детей.

В ходе проекта мы знакомили детей с растительным и животным миром родного края, с правилами поведения в лесу и на водоемах, наблюдали за объектами природы, беседовали о труде людей, которые приносят пользу для природы, изготовили знаки с правилами поведения в природе. На занятиях и экскурсиях дети узнали о среде обитания животных, птиц, насекомых, узнали какие условия им нужны для нормального существования, и если эти условия нарушать, то они гибнут.

Узнав о заповедниках и красной книге, ребята задумались о сохранении редких и исчезающих видов животных и растений. Во время организованной образовательной деятельности «Береги природу - сортируй отходы» формировали представления о проблеме обращения с отходами. Дети узнали, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.



Для развития у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков провели викторину «Загадки природы». Соревнуясь между собой две команды не только показали свои знания о проблемах, которые стоят перед человечеством, но и открыли для себя много нового.



Очень интересно прошли занятия по опытно - экспериментальной деятельности. Мы с детьми изготовили бумагу из переработанного сырья.



Решая проблему негативного влияния отраслей промышленности на водные объекты, обсудили, кто засоряет воду в водоемах, что мы можем сделать, чтобы предотвратить загрязнение воды, что может случиться, если не будет чистой воды. Затем отправились в лабораторию, где провели эксперимент по очистке воды разными фильтрами. Наши исследователи с огромным интересом погрузились в атмосферу занимательных заданий и отлично с ними справились - вода стала чистой.



Формируя основные природоведческие представления о живой и неживой природе, мы создали настольную дидактическую игру «Модель мира», игры на усвоение материала по темам периодической смены времен года, игру «Правила поведения на природе».

С целью привлечения внимания к проблеме защиты природы, для родителей были разработаны консультации, буклеты, памятки «Экологическое воспитание дошкольников», «Использование пластика в быту», «Взаимодействие человека и природы», «Мы - друзья природы». Родители участвовали в акции «Подарим книге вторую жизнь - сохраним дерево».

Продуктом деятельности стала творческая выставка «Наше здоровье - здоровье Земли», цель которой: привлечение внимания к проблеме охраны окружающей среды через художественное творчество. В своих рисунках дети,

совместно с родителями, отразили экологические проблемы: захламление лесов отходами, загрязнение атмосферного воздуха, негативное влияние заводов и фабрик на водные объекты, обращаясь к людям с призывом стать добрее, ответственнее, великодушнее ко всему живому, чтобы сохранить нашу планету Земля.

С целью расширения представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, было проведено развлечение «Береги природу родного края» на котором дети учили туриста правилам поведения и безопасности в природе.

В ходе реализации проекта наши дошколята получили большой багаж знаний об экологической проблеме, о многообразии и живописности окружающего мира, проявили интерес к природоохранной деятельности человека, научились наблюдать, анализировать, делать выводы, видеть и исправлять ошибки людей, повысился уровень личностного сознания, научились видеть и ценить красоту своей малой Родины. Теперь они твердо знают, что только соблюдая законы экологии, мы можем сохранить нашу планету для будущего поколения.

Родители убедились в том, насколько важно экологическое воспитание в дошкольном возрасте.

#### Список литературы:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб «Детство - пресс», 2008
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ Учитель, Воронеж 2002
- 3.Ковинько Л.В., Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка - Пресс, 2004
4. Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» Издательство: «Мозаика - синтез», 2013
5. Обухова Л.Г., Кочерина А.В., Обухова А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 - 7 лет - Москва 2008

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**Областной научно-практической конференции**  
**«Реализация концепции экологического образования в**  
**дошкольной образовательной организации»**

21 октября 2022 года прошла Областная научно-практическая конференция «Реализация концепции экологического образования в дошкольной образовательной организации». Конференция была проведена в очном формате, а также дистанционном режиме на платформе ZOOM.

**Организатором конференции является:**

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников.

**Поддержку конференции оказывали:**

- Администрация ГО Богданович;  
- Муниципальное казенное учреждение Управление Образования городского округа Богданович;  
- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный центр деловых и образовательных проектов», г. Екатеринбург.

В конференции приняли участие педагоги города Богданович, Камышлов, Сухой Лог, Среднеуральск, Ирбит, Екатеринбург Свердловской области, а также города Самара и города Барабинск Новосибирской области. Всего участвовало 69 человек.

**Цель конференции** – создание единого методического пространства для выявления и распространения инновационного опыта экологического образования детей дошкольного возраста.

**Задачи конференции:**

- выявление и поддержка инновационного опыта экологического образования детей дошкольного возраста;  
- раскрытие творческих способностей, профессиональных компетенций, совершенствование профессиональных навыков педагогов;  
- мобилизация и презентация научно-исследовательского и интеллектуального потенциала педагогов;  
- повышение мотивации педагогических работников к активному участию в деятельности методических объединений, творческих лабораторий, ассоциаций, направленной на выявление и поддержка инновационного опыта экологического образования детей дошкольного возраста;  
- привлечение внимания общественности к проблемам экологии, экологического образования детей дошкольного возраста;  
- укрепление имиджа профессии педагога, осознания значимости сферы образования;

- интеграция усилий педагогов и родителей для решения актуальных проблем экологического образования детей дошкольного возраста.

**В рамках пленарной части** заслушали доклад Л.Ю. Шемятихиной, кандидата педагогических наук, директора Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Национальный центр деловых и образовательных проектов», г. Екатеринбург на тему «Экологизация дошкольного образования: новое содержание, организационные формы и технологии». Заслушали выступление Бабиновой Надежды Васильевны, кандидата педагогических наук, учителя-логопеда, старшего воспитателя МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» «Концепция экологического образования в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

**В рамках работы 1 секции**, Взаимодействие с социумом, социальными партнерами как важное условие экологического образования детей дошкольного возраста, участники обсудили потенциал социального окружения для достижения целей экологического образования. Партнерство с семьями выступает на первый план в вопросах воспитания, поскольку именно в семье закладываются основы личности ребенка, особенности его социального поведения. Партнерство осуществляется через такие формы, как совместные праздники, участие в озеленении территории, создании огорода, природоохранные акции, конкурсы, проекты. Сотрудничество с социальными партнерами и спонсорами позволяет познакомить детей с примером ответственного отношения бизнеса к проблемам экологии, воспитанию подрастающего поколения.

**В рамках работы 2 секции**, «Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО», обсудили подходы организации развивающей предметно-пространственной среды посредством создания экологической тропы, экологической лаборатории, вегетария как формы экологической лаборатории.

**В рамках работы 3 секции**, «Современные методы и технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста», обсудили использование как традиционных методов (НОД, эксперименты, наблюдения, беседы, ЧХЛ), так и нетрадиционных методов и технологий (педагогический проект, проектная деятельность детей, туристско-краеведческая деятельность, творческие объединения, создание мини-музея, а также использование дистанционных технологий).

Подводя итоги конференции, необходимо отметить актуальность и практическую значимость обсуждаемых проблем. Состоявшийся обмен опытом способствует повышению качества образования и развивающей работы в рамках экологического образования детей.

**Решение конференции:**

- Подчеркнуть важность решения задач экологического образования на дошкольном уровне образования;
- Продолжить изучение и обобщение инновационного опыта в рамках экологического образования детей дошкольного возраста;

- Использовать возможности сетевого взаимодействия для решения актуальных проблем воспитания, обучения и сопровождения детей в рамках экологического образования.

- Опубликовать материалы Областной научно-практической конференции «Реализация концепции экологического образования в дошкольной образовательной организации» в электронном сборнике и на сайте МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».