

Приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования  
МДОУ детский сад № 28 5

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному развитию воспитанников  
623501, Свердловская область, Богдановичский район, село Тыгиш, ул.Юбилейная, 48  
8(34376)31372, e-mail: mkdoy28@uobgd.ru

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
« 16 » августа 2021 г.  
Протокол № 37



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ детский сад № 28  
С.А. Лапочкина

Дополнительная общеобразовательная программа  
«ТУРИСТЕНОК»  
возрастная группа: от 6 до 7 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Кольцова Л.В.,  
воспитатель высшая кв. категория

ГО Богданович  
2021 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Структура программы.....	7
3.	Ученый план .....	9
4.	Допустимые нагрузки для детей дошкольного возраста.....	10
5.	Календарно-тематический план.....	11
6.	Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристенок».....	14
7.	Ожидаемые результаты.....	23
8.	Модель выпускника дошкольной ступени.....	25
9.	Материально-техническое обеспечение программы.....	29
10.	Литература .....	34

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Туристенок» направлена на реализацию туристско-краеведческой деятельности с воспитанниками в детском саду.

Актуальность составления программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. В настоящее время условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребенка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. Поэтому необходимо было найти такие подходы к оздоровлению детей, которые могут не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Туризм совершенствует двигательную сферу ребенка и формирует его личностные качества, создает социальные ситуации развития дошкольника.

«Краеведение, как писал великий русский ученый Д.С. Лихачев, учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».

Туристско-краеведческая деятельность дает возможность комплексно решать педагогические задачи.

Занятия по реализации программы проводятся в туристической комнате и на свежем воздухе, дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают

наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные - содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями.

Основными формами туристско-краеведческой деятельности дошкольников являются тематическая прогулка, экскурсия, слет. Важно четко дозировать физические нагрузки дошкольников, т.к. в силу возраста им недоступны даже однодневные загородные прогулки.

**Цель программы** – формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования у детей старшего дошкольного возраста, расширение кругозора детей, на территории которой укоренились их крестьянские родичи и протекает их детство.

**Задачи:**

-учить детей жить в дружбе с народами, населяющими Урал и родное село;

-учить детей наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;

- развивать интерес к народным традициям и обычаям;

-формировать навыки исследовательской деятельности и бережного отношения к родной природе;

-воспитывать любовь и уважение к своему селу, краю, Родине.

Для достижения цели и решения задач Программы первостепенное значение имеет построение работы на принципах:

-гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;

- интеграции разнообразных видов детской деятельности;

- последовательности и систематичности;

- дифференциации и индивидуализации;

- креативности воспитательно-образовательного процесса.

Реализация Программы предусматривает организацию кружковой работы в течение календарного года: 36 учебных недель, 1 раз в неделю. На прогулки, соревнования, экскурсии и походы выходного дня в программе отводится: 1 год обучения - 15 часов.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и количества часов непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализация программы «Туристенки» будет проходить в совместной деятельности педагога и детей, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Длительность 1 учебного часа в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 составляет: для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Программа обеспечивает игровую, познавательную, проектно-исследовательскую, двигательную и творческую активность с применением элементов экспериментирования, участие в конкурсах и соревнованиях, возможность общения и совместной деятельности детей и родителей, мероприятий с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты представлены в виде целевых ориентиров Модели выпускника дошкольной ступени, носят рекомендательный характер и выступают основанием преемственности между дошкольным и дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в форме педагогического мониторинга. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Итогом работы по дополнительной общеобразовательной программе «Туристёнок» является поход выходного дня.

## 2. Структура программы

Программа «Туристенки» ориентирована на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников в туристско-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» с включением элементов работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по 8 образовательным блокам: «Юные туристы», «Я и моя семья», «Наш детский сад», «Моя малая Родина», «Книга природы», «Туризм, картография и элементы ориентирования», «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня».

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Комплексно-тематический принцип построения программы с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Планирование воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу позволяет легко вводить региональный компонент. Тема помогает организовать информацию оптимальным для детей способом, способствует вовлечению детей в такие формы работы, как проектно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, творческие коллективные дела и т.п. При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Единая

тематика разделов в обеих возрастных группах обеспечивает углубленное усвоение программы. Календарно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Педагог вправе менять в образовательных блоках темы и содержание совместной деятельности с детьми для учета особенностей своего учреждения образования, населенного пункта и регионального компонента. При этом учитывается то, что для полного освоения программы одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Работа по блокам «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» распределяется равномерно в течение всего учебного года.

Педагоги разных организаций образования планируют содержание работы по образовательным областям в зависимости от наличия дидактического материала, с учетом особенностей своего учреждения образования, населенного пункта и регионального компонента.



### 3. Учебный план туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристенки»

№	Блок программы	Количество часов
1	Юные туристы	4
2	Туризм, картография и элементы ориентирования	7
3	Наш детский сад	3
4	Моя малая Родина	5
5	Книга природы	6
6	Я и моя семья	3
7	Физкультурно-оздоровительная деятельность	12
8	Экскурсии, прогулки и походы выходного дня	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>
	Длительность НОД	30 мин.
	Длительность прогулки, экскурсии	1 - 1,5 часа
	Длительность экскурсии и похода выходного дня	До 3,5 часов

#### Расписание занятий

№	группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Подготовительная группа	-	-	16.00-16.30	-	-

#### 4. Допустимые нагрузки для детей дошкольного возраста

(Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988 г.)

<b>Основные показатели</b>	<b>Первая прогулка</b>	<b>Последующие прогулки</b>
Длительность, км	До 1,5	3,5–4,0
Продолжительность, ч	До 1,5	3,5
Время непрерывного движения, мин	До 15	25
Продолжительность промежуточного привала, мин	Около 10	5 (иногда не проводится)
Вес рюкзака, кг	1,5	1,5

## 5. Календарно-тематический план

№	Наименование тем	всего часов	часов теории	часов практики	дата проведения
<b>I</b>	<b>«Юные туристы»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Школа туриста	1	-	1	1 неделя сентября
1.2.	Виды туризма	1	1	-	2 неделя сентября
1.3.	Туризм — путь к здоровью	1	0,5	0,5	3 неделя сентября
1.4.	Туризм – лучший отдых	1	0,5	0,5	3 неделя сентября
<b>II</b>	<b>«Туризм, картография и элементы ориентирования»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1.	Туристские правила	1	0,5	0,5	4 неделя сентября
2.2.	Рюкзак и снаряжение туриста	1	0,5	0,5	4 неделя сентября
2.3.	Типы костров (Осенний туристический слет)	1	0,5	0,5	1 неделя октября
2.4.	Карты мира, России, области. Ориентировка на местности	2	1	1	2 неделя октября
2.5.	Моделирование форм поверхностей земли и водоемов	2	0,5	1,5	3 неделя октября
<b>III</b>	<b>«Наш детский сад»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3.1.	Правила группы	1	1	-	4 неделя октября
3.2.	Портрет друга	1	0,5	0,5	4 неделя октября
3.3.	«Наш веселый детский сад» - фотоколлаж	1	0,5	0,5	1 неделя ноября
<b>IV</b>	<b>«Моя малая Родина»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
4.1.	Улица детского сада	1	0,5	0,5	2 неделя ноября
					ноября
4.3.	Мой край – земля Урала	0,5	0,5	-	3 неделя ноября
4.2.	Любимый город	1	0,5	0,5	2 неделя

4.4.	Народы, населяющие Урал	0,5	0,5	-	3 неделя ноября
4.5.	Народные промыслы Урала	1	0,5	0,5	4 неделя ноября
4.6.	Макет «Моя малая Родина»	1	0,5	0,5	1 неделя декабря
<b>V</b>	<b>«Книга природы»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1.	Планета Земля	1	0,5	0,5	2 неделя декабря
5.2.	Туристыта – друзья природы	1	0,5	0,5	3 неделя декабря
5.3.	Заповедники Урала (охраняемые территории Урала)	1	0,5	0,5	4 неделя декабря
5.4.	Лесная аптека. Съедобные и ядовитые растения	1	0,5	0,5	3 неделя января
5.5.	Природа Урала	1	0,5	0,5	4 неделя января
5.6.	Проект «Чистый дом»	1	0,5	0,5	1 неделя февраля
<b>VI</b>	<b>«Я и моя семья»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.1.	Биография по фото. Семейное интервью	1	0,5	0,5	2 неделя февраля
6.2.	Моя родословная	1	0,5	0,5	3 неделя февраля
6.3.	Генеалогическое древо моей семьи (совместно с родителями)	1	-	1	4 неделя февраля
<b>VII</b>	<b>«Физкультурно-оздоровительная деятельность»</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>VII</b>
7.1.	Зимние соревнования	1	-	1	1 неделя марта
7.2.	Спорт – это сила и здоровье	1	-	1	2 неделя марта
7.3.	Богатырские потехи	1	-	1	3 неделя марта
7.4.	Туристские игры	1	-	1	4 неделя марта
7.5.	Туристская спартакиада	1	-	1	1 неделя апреля

7.6.	Зарничка	1	-	1	2 неделя апреля
7.7.	Спорт – чудесная страна	1	-	1	3 неделя апреля
7.8.	Туристский слет	1	-	1	4 неделя апреля
7.9.	Туристский турнир	1	-	1	1 неделя мая
7.10	Семейные веселые старты	1	-	1	2 неделя мая
7.11	Квест-игра «Тайны туристской тропы»	1	-	1	3 неделя мая
7.12	Игры с ориентированием на местности «Где живёт лето?»	1	-	1	4 неделя мая
<b>VIII</b>	<b>«Экскурсии, прогулки и походы выходного дня»</b>	<b>13</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	
8.1.	Поход «Осенний гербарий»	1	0,5	0,5	
8.2.	Экскурсия в школу	1	0,5	0,5	
8.3.	Прогулки по улицам села	3	1	2	
8.4.	Краеведческий музей г. Богдановича	1	1	-	
8.5.	Экскурсия в зимний лес	3	0,5	2,5	
8.6.	В гостях у отряда «Юные экологи»	1	-	1	
8.7.	Виртуальная экскурсия «Природа и животные Урала»	1	1	-	
8.8.	Виртуальная экскурсия в литературный музей г. Богдановича	1	1	-	
8.9.	Мемориал Славы у сельского Дома культуры	1	-	1	

Работа по блоку «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» распределяется равномерно в течение всего учебного года.

## **6. Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристенки»**

**Первый блок «Юные туристы»** решает следующие задачи:

- продолжать знакомство с видами туризма и их основными особенностями; познакомить с «необычным туризмом»;
- развивать представления о роли туризма в жизни людей;
- воспитывать желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

Детей продолжают знакомить с разнообразными видами спортивного туризма: горный, водный, конный и их основными особенностями. Дают понятие о том, что для различных видов туризма необходимо специальное снаряжение, рассказывают о характерных признаках различных видов туризма, о влиянии туризма на организм человека, о том, что активные путешествия в выходные дни способствуют закаливанию и укреплению организма в целом.

В разделе «Путешествие по планете» детей знакомят с «необычными» видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам - спелеотуризм и т.п.

**Второй блок «Туризм, картография и элементы ориентирования»** решает такие задачи:

- продолжать знакомить детей с понятиями «поход», «большой и малый привал», «туристское снаряжение»;
- познакомить с разными видами карт;
- учить определять стороны света по компасу;
- продолжать знакомить с топографическими знаками: дорога, болото, мост, хвойный, смешанный и лиственный леса и т.п.;

-развивать навыки и умения туристской техники:  
виды костров, туристские узлы (морской узел), правила передвижения по маршруту;

-развивать навыки, умения ориентирования на местности: научить приемам составления плана детского сада, улицы, вычерчивания маршрута движения;

-воспитывать навыки самостоятельности: познакомить с тем, как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года.

Детей продолжают знакомить с началом туристской техники и туристского быта, с нормами передвижения в окружающей среде: направляющий, замыкающий, переход дороги шеренгой, правило «идти по слабейшему». Закрепляют знания о туристском снаряжении: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМН (кружка, ложка, миска, нож), медицинская аптечка. Учат укладывать рюкзак и показывают, как устанавливается палатка. Знакомят с видами костров (шалаш, колодец, нодья, звезда) и учат завязывать узлы (морской).

Продолжается работа по совершенствованию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: определять, где находится детский сад, магазин, школа, аптека, поликлиника и т.п. Дети учатся не просто ориентироваться по плану, но и пробуют составлять план детского сада, улицы, вычерчивать маршрут сложной ломаной линией, определяя стороны света. При помощи родителей организуется работа по составлению макета маршрута - моделирование форм поверхностей и водоемов.

***Третий блок «Наш детский сад»*** решает такие задачи:

-продолжать знакомить с расположением внутренних помещений и участка детского сада;

-учить объяснять назначение кабинетов и других помещений;

-развивать умение ориентироваться на участке и в детском саду с помощью плана;

-формировать умения включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

В процессе экскурсии по детскому саду детей продолжают знакомить с внутренними помещениями детского сада: по плану учат определять, где находится их группа, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал и т.п. Детей учат рассказывать о том, кто работает в кабинете, называют оборудование, его расположение.

При ориентировке на участке с помощью плана, дети определяют расположение беседки, игрового оборудования, деревьев, цветников.

В процессе работы ребенку помогают осознать себя членом детского общества усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы: «наша группа», «мы». Учат осознавать свое положение среди сверстников, характер отношений к нему других детей.

При составлении фотоколлажа вспоминают совместные творческие дела, прогулки и экскурсии, самые яркие и интересные моменты которых запечатлены на фото.

**Четвертый блок «Моя малая Родина»** решает следующие задачи:

-продолжать знакомить детей с понятиями «малая Родина» и «Отечество»;

-расширять знания об истории города, района, основными промышленными предприятиями;

-закреплять знания геральдики города, района, области: герб, флаг, гимн Урала;

-развивать умение ориентироваться по карте области: учить находить областной город, районный город и свое село;



-приобщать детей к русской народной культуре с учетом регионального компонента.

Детей продолжают знакомить с историей своей «малой Родины», района и области: почему так называется город и район и т.п., вспоминают подвиги людей, прославивших город. Проводят беседы о промышленности города и края, о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города. Во время прогулок и экскурсий продолжается знакомство с общественными зданиями города, их назначением. Дети совместно с родителями оформляют альбомы по истории родного края, изготавливают объекты для общего макета «Моя малая Родина».

При знакомстве с родным краем дети продолжают изучать геральдику: герб города, района и области, флаг города, района и области, гимн Урала.

Продолжается знакомство с правилами дорожного движения и с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», сигналы светофора. Дети должны знать, что пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где есть указатель перехода. При двустороннем движении смотреть необходимо вначале налево, а дойдя до середины — направо. Знать о разметке улиц и дорог, называть транспорт. Помнить, что любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека.

Продолжается работа по закреплению и применению правил культурного и безопасного поведения в общественных местах.

**Пятый блок «Книга природы»** направлен на решение задач:

-продолжать дальнейшее знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края;

-учить оформлять материалы по наблюдениям в природе;

-познакомить с правилами туристского природопользования и

влиянием туризма на экосистему;

-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы;

-привлекать детей к помощи в природоохранных делах: очистке территории от мусора, заживлении ран на земле от костров и т.п.;

-формировать у детей осознанное правильное отношение к природе и понимание целостности природы.

Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты, изображением суши и водоемов на глобусе.

Продолжают знакомить с типичными видами растений и животных края, рассказывают о том, что такое «живые барометры», что нет в природе «полезных» и «вредных» животных. Дети узнают о том, что есть растения «враги» и «друзья»: о лекарственных, плодово-ягодных съедобных растениях, съедобных грибах, ядовитых растениях и грибах, о зеленой аптеке юного туриста.

В процессе знакомства с растениями и животными, туристы составляют «Красную книгу» родного края: редко встречающиеся растения (купальница, ландыш, золотой корень, гвоздика полевая и т.д.) и животные (марал, северный олень, бурый тьянь-шаньский медведь и т.п.). Узнают о том, что забота о растениях и животных – это работа ботаников, охотников, лесников, зоологов.

Продолжается знакомство с правилами поведения в окружающей среде. Детям рассказывают о том, как пешеходный туризм влияет на природу, о важности выполнения норм и правил поведения на природе (туристского природопользования): побочного природопользования – сбора дикорастущих растений и грибов; жизнеобеспечивающих – обращение с огнем, обращение с дикими животными – в период насживания с детенышами, с насекомыми (муравьями), земноводными

(лягушками) и т.п.

При работе над проектом «Чистый дом» детей знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Учат бережному отношению к природе.

**Шестой блок «Я и моя семья»** направлен на решение таких задач:

- расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

- познакомить с правилами поведения и общения с взрослыми в различных ситуациях;

- развивать умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи;

- показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу.

У ребенка продолжают формировать знания о ближайшем социальном окружении - семье, о простейших родственных отношениях, развивают у детей интерес к истории своего рода путем составления генеалогического древа начиная с бабушек и дедушек. Помогают ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (глаза, нос, цвет волос и т.п.), закрепляют умение строить отношения с членами семьи на основе взаимного уважения.

Детей учат правильно оценивать себя: реально относиться к собственным способностям и возможностям, не преувеличивать свои достоинства, но и не чувствовать комплекса неполноценности при неудачах, адекватно относиться к оценке себя другими людьми.

**Седьмой блок «Физкультурно-оздоровительная деятельность»** направлен на решение следующих задач:

-продолжать знакомить детей со спортивными играми и упражнениями, элементами спортивного ориентирования;

-связать подготовку по туртехнике и турнавыкам с программными требованиями по физической подготовке детей дошкольного возраста;

-формировать представления о ситуациях, угрожающих здоровью и жизни детей, способах поведения в них;

-развивать желание и стремление вести здоровый образ жизни и формировать соответствующие навыки;

-во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

-формировать навыки личной гигиены и основы сбережения здоровья.

Работа по данному разделу направлена на развитие основных физических и двигательных навыков детей, приобретение им активного двигательного опыта в процессе соревнований, праздников, подвижных игр, спортивных упражнений и т.п.

В процессе игрового взаимодействия дети знакомятся с особенностями физической подготовки юного туриста, гигиеной и профилактикой болезней и травматизма, приобретают опыта и навыки безопасности жизнедеятельности.

В зимнее время года для детей создают условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года - для катания на велосипеде, футбола, бадминтона, баскетбола.

У детей развиваются физические качества: ловкость, координационные способности, общая выносливость, равновесие и т.д.

***Восьмой блок «Экскурсии, прогулки и походы***

**ВЫХОДНОГО ДНЯ»** направлен на решение следующих задач:

- продолжать знакомить с историей родного края и города;
- учить вести краеведческие наблюдения;
- упражнять в ориентировании по компасу и в работе с топографической картой;
- закреплять правила поведения при передвижении в городе и в природных условиях: в лесу, у реки;
- способствовать освоению простейших туристских умений и навыков: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками, разбивать палатку, складывать костер и т.д.;
- учить технически грамотно преодолевать разнообразные несложные препятствия;
- совершенствовать двигательные способности детей и развивать выносливость организма.

Продолжая знакомить дошкольников с родным краем и городом, непосредственно общаясь с природой, детей учат вести и фиксировать краеведческие наблюдения: составлять календарь погоды, план участка и улицы, работать с топографической картой (изображать реку, озеро, лес).

Закрепляются знания детей по соблюдению правил безопасности и продолжается работа с правилами туристят: в походе беспрекословно слушать взрослого; не отходить от места стоянки, не убегать, не прятаться за деревьями, не оставлять в беде товарищей; помогать уставшему или слабому, избегать возможных травм во время передвижения и игр (столкновений, подножек); не допускать засорения природы, оставлять место отдыха всегда чистым и т.п.

Продолжается работа по закреплению начальной туристской техники: выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака, завязывание простейших узлов (морской), правила передвижения по травянистым склонам и осыпям, преодоление несложных препятствий

(прыжки с кочки на кочку, подъем и спуск по узкой тропинке, переправа через ручей и т.п.).

Ведется работа по формированию первоначальных навыков выживания в природной среде: умение ориентироваться на местности (знание топографических знаков и работа с компасом), разбивать лагерь, складывать и тушить костер по всем правилам, оказывать первую медицинскую помощь себе или пострадавшему (приложить холод, наложить повязку, позвать взрослого) и др.

## 7. Ожидаемые результаты

Детям дошкольного возраста (6-7 лет) вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте. Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка в туристско-краеведческой деятельности. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать полноправным участником всех мероприятий на Станции юных туристов, получить новый социальный статус – обучающийся Станции юных туристов.

Ожидаемые результаты – это совокупность личностных интегративных качеств, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста в туристско-краеведческой деятельности по основным взаимосвязанным и взаимозависимым направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты, как система сформированных интегративных качеств ребенка представляет Модель выпускника дошкольной ступени, который к моменту окончания дошкольного образовательного учреждения характеризуется как жизнерадостный, коммуникабельный, любознательный, с достаточным уровнем познавательной и речевой активности, инициативный, творческий, физически развитый, уверенный в своих силах, готовый к дальнейшему обучению, ребенок.

**Цель модели:** обозначить индивидуальную траекторию

комплексного развития ребенка, готового к дальнейшему обучению в туристско-краеведческой деятельности.



## 8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ по программе «Туристенок»



### **Социально-коммуникативное развитие**

Принимает и выполняет правила поведения в социуме и отдыха на природе. В отношении к окружающему проявляются черты общей гуманистической направленности, чувства приобрели социально-нравственную окраску, стали более устойчивыми.

### **Познавательное развитие**

Использует навыки исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Познавательно активен, любознателен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

### **Речевое развитие**

Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками, использует речь как инструмент мышления: умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Сформированы основы художественных способностей: умеет создавать художественный образ, выполнять результаты наблюдений и впечатлений в виде творческой работы, способен к самостоятельному решению творческих задач.

### **Физическое развитие**

Владеет первоначальными навыками туристской деятельности, физически подготовлен к продолжению обучения, сформирована произвольность психических привычек к здоровому образу



Модель выпускника дошкольной ступени — это Ребенок, обладающий следующими характеристиками:

### **Социально – коммуникативное развитие**

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Ребенок осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Он имеет представления о семейных датах, праздниках, традициях. Научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Соблюдает правила безопасного поведения на улице и бережного природопользования: не ломает деревья и кусты, не рвет без надобности цветы, не разоряет птичьи гнезда и т.п. У ребенка развито экологическое сознание. Он умеет оказывать посильную помощь в уборке территории, помогать маленьким экологическим проблемам природы, например: подкормка зимующих птиц, ухаживание за территорией детского сада, посадка цветников, деревьев.

### **Познавательное развитие**

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического туристско-краеведческого обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности, познавательной активности, интересу к миру, желание узнать новое.

У ребенка сформированы развернутые и конкретные представления

о мире. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, пользоваться несложными наглядными моделями.

Имеет устойчивое познавательное отношение к окружающему миру, освоил азбуку туриста и законы леса. Использует навыки наблюдения и исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Обладает начальными знаниями о семье, о социальном мире, о туристической деятельности; экологическими знаниями, природоохранной направленности.

### **Речевое развитие**

Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ.

Сформировано умение вести диалог с взрослым и со сверстником, он может быть доброжелательным и корректным собеседником. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: умеет договариваться, распределять роли и действия при сотрудничестве.

Ребенок приобрел опыт монологической речи и достаточный словарный запас, рассказывает о своей семье, городе, может рассуждать о природных явлениях, самостоятельно формулировать вопросы. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Сформировалось эстетическое воспитание дошкольника, расширился его кругозор в области художественно-творческой деятельности. Ребенок

проявляет интерес к творчеству, у него развито творческое, гибкое мышление, фантазия, воображение, сформирован эстетический вкус. Он применяет оригинальные способы решения проблемы, владеет методом стилизованного рисования плана, схемы.

Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам: ребенок способен предложить собственный замысел создания художественного образа и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

### **Физическое развитие**

У ребенка укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит, отмечаются успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, точности и координации движений.

Сформировались ценные гигиенические навыки и привычки, получены первые представления о значении здоровья, важности занятий утренней гимнастикой, спортом и туризмом.

Расширился кругозор детей о видах туризма и спортивной жизни.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок научился самостоятельно выполнять доступные физические упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Повысилась физическая выносливость: ребенок без труда преодолевает маршрут длиной 5–6 км.

Все это подтверждает, что основные личностные интегративные качества готовности к туристской деятельности сформировались успешно.

## **9. Материально-техническое обеспечение программы**

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- туристская палатка;
- компас;
- туристский рюкзак;
- веревки;
- оборудование для спортивных игр;
- туристский коврик, кружка, ложка, миска, фляжка, термос;
- планшетка

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- цифровой фотоаппарат;
- мультимедийный экран;
- проектор;
- ноутбук

Экранно-звуковые пособия:

- диски;
- флэш-карта

Наглядные пособия:

- плакаты;
- картины;
- иллюстрации;
- карты;
- топографические знаки;
- глобус;
- макет сельского подворья;

- макет села;
- макет светофора;
- макеты природных зон;
- гербарий;
- набор «Съедобные и ядовитые грибы»;
- календарь природы;
- дорожные знаки;
- символика России, области, города;
- фотоальбомы «Улицы села», «Народные промыслы Урала», «Достопримечательности родного города», «Удивительные места Урала», «Промышленные предприятия города» и др.;
- наборы для творчества;
- топографические знаки.

**Наглядные пособия** (используется материал методического кабинета)

	<p>Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p><b>Расскажите детям.</b></p> <p>О специальных машинах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p>О музыкальных инструментах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. О морских обитателях. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О птицах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О лесных животных. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p> <p>О Московском Кремле. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. О хлебе. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>О рабочих инструментах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. О бытовых приборах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p> <p>Об овощах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008. О грибах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.</p> <p>О садовых ягодах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. О деревьях. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О транспорте. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012. О насекомых. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О домашних животных. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. О космосе. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>О драгоценных камнях. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p>Об олимпийских чемпионах. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p>Об Отечественной войне 1812 года. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p>Об Олимпийских играх. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p>О космонавтике. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p>
	<p><b>Серия Рассказы по картинкам</b></p> <p>«Родная природа» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Защитники Отечества» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Распорядок дня» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Кем быть?» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Осень» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Весна» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Лето» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Профессии» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«ВОВ» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Зимние виды спорта» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Летние виды спорта» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Зима» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Мой дом» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«Времена года» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>«В деревне» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>

	<p><b>Мир в картинках (мир природы)</b>  «Овощи» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Фрукты» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Цветы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Рептилии и амфибии» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Морские обитатели» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Птицы домашние» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Птицы средней полосы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Собаки» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Высоко в горах» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Животные средней полосы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Арктика и Антарктика» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Животные жарких стран» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Домашние животные» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Насекомые» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Животные домашние питомцы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Ягоды садовые» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Грибы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Деревья и листья» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Ягоды лесные» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>
	<p><b>Мир в картинках (предметный мир)</b>  «Инструменты» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Государственные символы России» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Школьные принадлежности» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «День Победы» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Бытовая техника» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Офисная техника и оборудование» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Автомобильный транспорт» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Авиация» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Посуда» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Музыкальные инструменты» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Спортивный инвентарь» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  «Водный транспорт» — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>
	<p><b>Литература:</b>  Летопись Уральских деревень. Выпуск 2. 1995г.  Живительная сила земли Уральской. Г.Богданович.2006.  История колхоза «Родина». Яронов Н.А. 2000г.  Книга памяти. ВОВ.  Книга памяти. Тыгишский сельский совет колхоза «Родина».  Уездные столицы. Ирбит. Алапаевск. Камышлов. Красноуфимск. 2002.  Кто в имени твоём. Артемовский. Камышлов. Богданович. Серов.</p>
	<p><b>Плакаты большого формата</b>  Летние виды спорта.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Народы стран ближнего зарубежья.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Пищевые цепочки. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Зачем пилят деревья. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зачем люди ходят в лес. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Где в природе есть вода.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Кому нужны деревья в лесу. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Музыкальные инструменты народов мира. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Городской транспорт. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>



## Методическая литература

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
2. Бесова А.М. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988.
5. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста". <http://festival.1september.ru/articles/626671/>
6. Евтушенко А. Методическая разработка «Организация и проведение походов выходного дня». Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Составитель Лазарева А.Г. – М.: «Илекса», 2000.
7. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения и до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - Волгоград: Учитель, 2016.



