



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий Тыгишским
сектором библиотеки № 13
 В.М.Богомолова
«16» 01 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ детский сад № 28
 С.А.Лапочкина
«01» 01 2025 г.

Проект «Растим читателя»

совместная деятельность МДОУ детский сад № 28 с
Тыгишским сектором библиотеки № 13 ЦБС Муниципального автономного
учреждения культуры «Центр современной культурной среды
муниципального округа Богданович» Свердловской области

Разработчики:

Демина О.Ю.- ст. воспитатель
Кольцова Л.В. – воспитатель

Участники:

Педагоги и специалисты ДОУ,
воспитанники, родители (законные представители),
заведующий Тыгишским сектором библиотеки № 13
Богомолова В.М.

Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»
В.Сухомлинский.

Пояснительная записка

Художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Все последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Все последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Сотрудничество библиотеки и детского сада – очень важное направление нашей деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной значимости чтения, формирует интерес читателя любого возраста. Чтобы воспитать интерес детей к чтению, бережному отношению к книгам с малых лет, важно подбирать качественную литературу.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает:

-Формирование умения ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нем.

-Развитие речи как средства передачи информации и активизации мышления.

-Развитие восприятия. Библиотека способствует привлечению родителей, бабушек и дедушек к совместному чтению с детьми; информирует их о новой педагогической психологической и иной литературе в помощь воспитанию детей.

Читать книги полезно потому, что они оказывают значительное влияние на наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. После прочтения

того или иного классического произведения порой люди начинают меняться в лучшую сторону.

В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его кругозора, информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они могут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие. Одной из важных сфер познания для ребенка является книга.

Основная проблема: Возникновение идеи создания проекта связано в первую очередь с тем, что знакомство детей с художественной литературой используется в недостаточном объеме, а также дети не знают детских писателей, их произведения, художников-иллюстраторов. Кроме того, возникает общественная потребность в сохранении и передачи семейного чтения.

Тип проекта: образовательный и социально – просветительский

Участники проекта: воспитатели, специалисты, воспитанники, родители (законные представители), сотрудник библиотеки.

Основная цель проекта - формирование системы взаимодействия ДООУ с сельской библиотекой.

Цель: поддержка и развитие потребности чтения у дошкольника, как основы интеллектуального, творческого и нравственного развития личности ребенка путем совместной деятельности детского сада, семьи и библиотеки.

Задачи:

- приобщение ребенка к чтению, воспитание культуры чтения дошкольника;
- знакомство дошкольника с миром художественной литературы, развитие способностей эстетического восприятия искусства слова;
- содействие повышению уровня психолого - педагогической грамотности родителей.

В ходе составления системы совместной деятельности были выделены такие **формы работы**, как:

1.Использование фонда библиотеки для организации мероприятий с детьми, воспитателями и родителями (законными представителями).

2. Организация выставок детской художественной литературы.

3.Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.

4. Организация выставок детских рисунков, поделок.

Результатом первого этапа сотрудничества и реализации модели установления социального партнерства ДООУ и Тыгишской библиотекой стало заключение договора о сотрудничестве МДОУ детский сад № 28 и Тыгишским сектором библиотеки № 13 МАУК «Центр современной культурной среды муниципального округа Богданович», были определены направления совместной деятельности, разработан план совместной работы (Приложение №1), уточняются особенности проведения организованной образовательной

деятельности, экскурсий, досугов на базе библиотеки, возможность использования книжного фонда библиотеки для занятий с дошкольниками в ДООУ и в семьях воспитанников.

Мониторинг выполнения проекта

Фото отчет о совместно проведенных мероприятиях выкладывается на официальном сайте ДООУ <https://b28.tvoyasadik.ru/> и в сообществе в ВК <https://vk.com/club216959317>, группе «Тыгишская библиотека сектор №13» социальная сеть ОК <https://ok.ru/group/52724942962880>. Публикация в местной газете «Народное слово».

Материально-техническая база:

Предметно-пространственная среда отвечает современным требованиям и содержит:

- книжные уголки в группах;
- уголки театрализации;
- уголки ряженья;
- наглядный и демонстрационный материал: альбомы, презентации, иллюстрации, фотографии, картины писателей и поэтов;
- библиотека книг художественной и познавательной литературы;
- ИКТ.

Предполагаемые результаты

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
4. Укрепить имидж сельской библиотеки как открытого и доступного центра развития творческого потенциала ребенка.
5. Внедрение новых форм работы.
6. Формируется модель взаимодействия внутри ДООУ-РЕБЕНОК- РОДИТЕЛЬ - ДЕТСКИЙ САД – БИБЛИОТЕКА.
7. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Заключительные положения

Совместная работа над проектом «Растим читателя» продлевается, но ежегодно вносятся корректировки в план совместной работы.

Основные блоки проекта:

Блок 1. Читаем вместе.

Приобщение ребенка дошкольного возраста к чтению, знакомство с кругом художественной литературы, развитие способности эстетического восприятия искусства слова, воспитание культуры чтения.

Развивающая читательская среда в детском саду.

Формировать у детей интерес к художественной литературе – важная задача, которую педагоги должны решать в ходе работы по ФОПДО. При этом разработчики федеральной программы конкретизировали задачи образовательной деятельности в этом направлении для каждого возрастного периода – с 2 до 7 лет. Это не новая задача, но решать ее с каждым годом сложнее.

Педагоги и родители отмечают низкий интерес дошкольников к книгам. Одна из причин – дети не видят примера, как обращаться с книгой. Они живут в ситуации речевой депривации и почти не слышат культурного образца литературной, образной, грамотной речи. Поэтому так важно создавать вокруг дошкольников развивающую читательскую среду. Педагоги формируют у детей положительный образ читающего человека и поддерживают их интерес к книге с помощью разных педагогических проектов и авторских технологий. Постоянно пополняют развивающую читательскую среду в группах продуктами совместной с воспитанниками и родителями деятельности.

Книжный уголок – удобная зона, где есть мягкие модули, уютные уголки уединения и книги. В нем могут быть книги на разные темы и события. Педагоги их постоянно обновляют и подбирают с учетом интересов детей.

Чтобы подкреплять интерес детей к книге, кроме занятий по ознакомлению с художественной литературой, используется прием неформального чтения. Педагоги читают дошкольникам во время свободной игры и отдыха, используют фрагменты художественных произведений на развивающих занятиях, оформляют выставки книг по теме занятий, проектов, событий.

Еще одна из форм – оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. Составлен календарь памятных дат, позволяющий педагогам ориентироваться в датах рождения писателей, к которым и приурочиваются выставки.

Очень интересными являются выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений. Дети создают рисунки по произведениям писателей, читают стихи, показывают сценки из произведений писателя.

Одна из форм работы – создание детьми книг – самоделок. Одно дело – прочитать книгу, и совсем другое – сделать ее самому.

Создание «Книжной больницы» в группах помогает привить детям бережное отношение к книге. Дети подготовительных групп помогают чинить книги малышам. Проводятся занятия «Как книга к детям пришла» и «Из прошлого книги». Дети узнают, что для издания одной книги необходим труд многих людей.

Проводимая в системе работа по приобщению детей к книжной культуре дает ощутимые результаты: пополняется литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками. Нам удастся воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг. Совершенствуются художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях. Дети знают и выполняют правила обращения с книгами.

Мы надеемся, что этот интерес будет расти, и приложим к этому все свои знания и силы. Ведь научить понимать и любить книгу - значит научить мыслить и чувствовать.

Блок 2. Школа родительской грамотности «Читаем книги в библиотеке и семье».

Оказание родителям детей дошкольного возраста помощи в руководстве детским чтением, в обучении навыкам работы с книгой, в воспитании культуры чтения, в области психолого - педагогической грамотности.

Проблема возрождения традиций семейного чтения актуальна и весьма важна и решается на государственном уровне. Предусмотрен целый ряд мероприятий по поддержке семейного чтения, разработке комплекса методических материалов, осуществление проектно-исследовательской деятельности по различным направлениям поддержки детского юношеского чтения. Указом Президента России от 9 мая 2017 г. № 203 утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Целью данной Стратегии является создание условий для формирования в России общества знаний, увеличение количества качественной детской литературы, а также установление сетевого партнерства между организациями для реализации совместных творческих проектов, направленных на сохранение традиционных для российского общества ценностей, традиций, историко-культурного наследия использование для воспитания и образования подрастающего поколения.

Цель работы – формирование читательского интереса и повышение мотивации к смысловому досуговому чтению.

Задачи:

1. Вовлечение дошкольников в увлекательный мир развитие потребности в чтении как духовной деятельности.
2. Способствовать зарождению традиции, сближению родителей и детей через семейное чтение.
3. Развитие, воображения, фантазии и творческого потенциала у детей и родителей.
4. Оказание помощи родителям при ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Формы работа с родителями:

- анкетирование
- консультации
- проектная деятельность
- акции, выставки

Блок 3. Совместные акции родителей и детей.

В нашей работе мы основываемся на следующих принципах: родители и педагоги и библиотека являются партнерами в воспитании и обучении детей; это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ и партнера библиотеки, и конечных результатов.

Формы работы ДООУ и родителей:

1. Анкетирование родителей на тему: «Проблемы приобщения детей к книге».

2. Консультации для родителей: «Книга в жизни ребенка»; «Что и как читать ребенку дома? » «Если ребенок не хочет и не любит читать»; «Почему детям необходимо читать книги»; «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста»; «Воспитание будущего читателя».

3. Участие родителей в пополнении и обновлении книжного уголка – библиотеки в группах.

4. Оформление выставки рисунков детей совместно с родителями.

5. Привлечь родителей к подготовке и проведению литературных праздников, литературных викторин.

6. Помощь родителей в организации праздников, театральных постановок, выставок книг.

- фотографии (экскурсия в детскую библиотеку, литературный праздник);
- рисунки детей совместно с родителями;
- оснащение библиотеки новыми книгами;
- литературный праздник, викторина.

Участие детей в совместных акциях делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Акция «Путешествие книги» (Приложение 2).

Блок 4. Сотрудничество с Тыгишским сектором библиотеки № 13.

Ежегодно составляется план работы с дошкольниками из детского сада с библиотекой, в котором прописано творческое сотрудничество библиотеки и детского сада на ближайший год и включает разнообразные формы работы.

На мероприятиях происходит смены игровой деятельности, длительность - около 40-50 минут.

Во время пребывания в библиотеке, дети:

-Выразительно читают. Точнее читают сотрудники библиотеки, а ребята выступают в роли слушателей.

-Играют в подвижные игры.

-Читают стихи.

-Отгадывают загадки, участвуют в викторинах и конкурсах.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми

-Экскурсии в библиотеку.

-Выставки рисунков и поделок.

-Совместные тематические праздники.

-Совместные встречи – «В кругу любимых книг», «Писатели нашего детства».

-Акции - «Подарите книгу детям».

2. Взаимодействие педагогов:

Совместные педагогические проекты ДООУ и библиотеки.

Семинары, мастер классы.

Совместная разработка кружковой деятельности.

3. Работа с родителями:

-Дни открытых дверей.

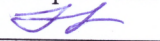
-Семейные встречи - «Читаем всей семьей» в библиотеке» и т.д.

-Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Во взаимодействие дошкольных учреждений и семьи с детской библиотекой раскрывается универсальный потенциал педагогической деятельности взрослого - организатора чтения и информационных библиотечных ресурсов. Воспитание юного читателя в условиях партнерских отношений дошкольного учреждения, семьи и детской библиотеки основано на библиотечно-педагогическом просвещении родителей в области детской литературы и методики приобщения к чтению ребенка, осознанию ценности таких институтов общества как ДООУ, библиотека и семейное чтение.

Данный проект позволяет воспитать юного читателя в условиях партнерских отношений дошкольного учреждения, семьи и детской библиотеки, основанного на библиотечно-педагогическом просвещении родителей в области детской литературы и методики приобщения к чтению ребенка, осознанию ценности таких институтов общества как ДООУ, библиотека и семейное чтение.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Тыгишским
сектором библиотеки № 13
В.М.Богомолова
«16» 01 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ детский сад № 28


С.А.Лапочкина
«16» 01 2025г.

**План взаимодействия МДОУ детский сад № 28
с Тыгишской библиотекой-сектор № 13 ЦБС Муниципального
автономного учреждения культуры «Центр современной культурной
среды муниципального округа Богданович» Свердловской области
на 2025 год**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Заключение договора о сотрудничестве. Совместное составление плана взаимодействия ДООУ и библиотеки.	Январь	Ст. воспитатель Сотрудник библиотеки
1. Организационно-педагогическая работа			
1.1.	Обзорные экскурсии в библиотеку	В течение года	Педагоги групп
1.2.	Выставки детских рисунков, поделок к праздникам, мероприятиям, памятным датам	В течение года	Ст. воспитатель Сотрудник библиотеки
1.3.	Консультации по приобщению дошкольников к чтению: -«Почему необходимо читать детям» -«Сказка для детей» -«Как научить ребенка любить книги»	В течение года	Ст. воспитатель Учитель-логопед
1.4.	Подбор литературы по запросам педагогов	По мере необходимости	Сотрудник библиотеки
1.5.	Обслуживание воспитанников ДООУ на детском абонементе	В течение года	Сотрудник библиотеки
2. Акции, выставки, конкурсы, тематические мероприятия			
2.1.	Межрегиональная акция «Читаем сказы Павла Петровича Бажова»	Февраль	Педагоги групп Специалисты ДООУ Сотрудник библиотеки
2.2.	Ежегодная акция тотального чтения «День чтения – 2025»	Октябрь	Педагоги групп Специалисты ДООУ Сотрудник библиотеки
2.3.	«Неделя детской книги». Мероприятие «Добрый мир любимых книг».	Апрель	Педагоги групп Специалисты ДООУ Сотрудник библиотеки
3. Работа с детьми			
3.1.	2 младшая/Средняя группа		

3.1.1.	«Знакомство с библиотекой. Профессия – библиотекарь»	Февраль	Педагоги групп Сотрудник библиотеки
3.1.2.	Литературные чтения «Лукошко сказок бабушки Корнея»	Май	
3.1.3.	«В гостях у Лукоморья» познавательная – игровая программа (знакомство с творчеством А.С. Пушкина)	Июнь	
3.1.4.	«Добрый волшебник В. Сутеев» познавательная – игровая программа (знакомство с творчеством В. Сутеева)	Июль	
3.1.5.	Путешествие по книгам С.В. Михалкова»	Август	
3.1.6.	«Сказки водят хороводы» (познавательная – игровая программа)	Сентябрь	
3.1.7.	Литературная гостиная: «Живая шляпа» к 110 - летию Н. Носова.	Ноябрь	
3.1.8.	Викторина «Путешествие в сказку»	Декабрь	
3.2.	Старшая/Подготовительная группа		Педагоги групп Сотрудник библиотеки
3.2.1.	Познавательный час «К нам сказка пришла на другом языке»	Январь	
3.2.2.	Тематический час «Защитники Отечества»	Февраль	
3.2.3.	Игровая программа «Будущие защитники»	Февраль	
3.2.4.	Поэтический час «Стихи для детей»	Март	
3.2.5.	Час здоровья «Богатырские потехи»	Апрель	
3.2.6.	Громкие чтения «Рассказы о войне»	Май	
3.2.7.	Тематический час «К защите Родины – готовы!» (рассказы об односельчанах, служивших в пограничных войсках, военно-морском флоте, железнодорожных войсках и воздушно-десантных войсках)	Июль-август	
3.2.8.	Познавательный час «Мы едины и непобедимы»	Ноябрь	
3.2.9.	Тематический час «День героев»	Декабрь	

Акция «Путешествие книги»

Организатор акции педагоги МДОУ детский сад № 28 и заведующий Тыгишской сектором библиотеки № 13 Богомолова В.М.

Акция проводится в рамках проекта «Растим читателя»

Цель: буккроссинга в детском саду - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.

Сроки:

Наверняка, у каждого из Вас есть дома полка, стеллаж, коробка с книгами, которые Вы уже никогда не будете читать. Несколько лет назад появился такой термин как буккроссинг.

Что же это такое? Это своеобразная, необычная библиотека, в которой нет сотрудников, потому что их функции выполняют любители чтения. Прочитанные книги оставляют в специально оговоренных местах для того, чтобы ими смогли воспользоваться другие последователи этого удивительного движения.

Правила Буккроссинга.

1 Вы можете взять любую книгу на нашей полке.

2 Вы можете прочитать книгу дома со своим ребенком, а потом принести ее обратно в детский сад, чтобы ее мог найти тот, кто ее еще не читал.

3 Вы можете принести свои книги и «отпустить» их на волю, оставив в нашем чемоданчике. (Предварительно сообщите о новой книге воспитателю).

Участие в акции является добровольным.

Участниками акции являются родители, воспитанники, педагоги дошкольного учреждения.